



# 山东大学护理学院

## 2013 年度本科教学质量报告



山东大学 护理学院

2014 年 4 月

## 目 录

引 言.....	3
第一部分 护理学院本科教学基本情况.....	3
一、本科人才培养目标.....	3
二、学科与专业情况.....	3
三、全日制在校学生情况及本科生比例.....	3
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 护理学院师资和教学条件.....	4
一、师资情况.....	4
二、教学经费投入情况.....	4
三、教学用房与教学设备.....	4
四、图书与信息化建设.....	5
第三部分 护理学院教学建设与改革.....	5
一、人才培养定位和培养规格.....	5
二、人才培养模式.....	6
三、专业建设.....	6
四、课程与教材建设.....	7
五、教学改革.....	7
六、实践教学.....	7
第四部分 护理学院学科支撑情况 .....	8
一、学科点情况.....	8
二、科研经费情况.....	8
三、科研基础教学情况.....	9
第五部分 护理学院质量保障体系.....	9
一、护理学院人才培养中心地位落实情况.....	9
二、护理学院领导班子研究本科教学工作情况.....	9
三、护理学院出台的相关政策措施.....	9

四、护理学院教学质量保障体系建设.....	10
第六部分 护理学院学生学习效果.....	11
一、学生学习满意度.....	11
二、应届本科生毕业情况.....	11
三、学生就业情况及护士资格证考试成绩.....	11
四、社会用人单位评价.....	12
第七部分 护理学院特色发展.....	12
一、构建并实施师资培养“苗圃工程”.....	12
二、进行实践教学改革，培养学生创新能力.....	12
三、实施护理学国际化专业建设.....	13
第八部分 护理学院需要解决的问题.....	13

附表：护理学院 2013 年教学质量报告附表

1、护理学院课程建设情况.....	14
2、2013 年护理学院教学成果奖励.....	15
3、2013 年护理学院教学改革项目.....	15
4、2013 年护理学院教师发表教研论文.....	16
5、2013 年护理学院大学生科技创新训练项目.....	16

## 引 言

山东大学护理学院以培养引领未来的杰出护理人才为培养目标，是国家特别是华东地区和山东省重要的护理人才培养基地。目前已形成完整的护理人才培养体系，为社会输送了数以万计的高级护理人才。

护理学院十分重视本科教学工作，坚持把人才培养放在首位，积极推动教育教学改革。先后实施了本科人才培养方案改革；强化临床实践教学，拓展临床教学基地建设；加强护理学国际化专业建设，构建了全方位开放式办学格局等系列改革。在师资队伍、仪器设备、教学资源、教学管理等方面走在了全国同行的前列，本科教育发展呈现新面貌。

随着社会的发展，人们对医疗保健和健康长寿提出了更高的要求，疾病护理已不能满足人们的要求，护理工作者不仅要救死扶伤、关爱生命，还应关爱健康、关爱长寿。护理学院本科教育在继承和发展优良传统的同时，紧跟时代步伐和社会需求，以高端研究、国际开放、新兴朝阳和健康特色为办学目标，努力培养技术精湛、医德高尚，具有社会责任感和国际视野的护理人才。

### 第一部分 护理学院本科教育基本情况

#### 一、本科人才培养目标

护理学专业以关爱健康为宗旨，以社会需求为导向，培养具有良好职业道德，系统掌握护理学和医学基础理论、专业知识和基本技能，具有较强的临床护理实践能力和积极的创新精神，具备终生学习的能力和较大的发展潜力，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作的“视野宽、基础厚、技术精、创新强”的应用性专业人才为培养目标。

#### 二、本科专业设置情况

重视学科与专业建设是护理学院能够稳步发展的根本，根据 2012 年教育部普通高等学校本科专业目录，护理学专业代码为 101101，本科学制为 4 年，毕业生授予理学学士学位。

#### 三、全日制在校学生情况及本科生比例

护理学院 2013 年本科在校生 209 人，硕士研究生 129 人，外籍留学生 1 人，

博士研究生 5 人。本科在校生占全日制在校生 61%。2012 级学生转专业人数占总人数的 41%。

#### 四、本科生源质量情况

2013 年，学院面向 17 个省招收全日制本科生 69 人，第一志愿录取率 1%。

## 第二部分 护理学院师资和教学条件

### 一、师资与教学条件

#### (一) 师资情况

护理学院采取引进、培养、激励三结合的办法，建设了一支高水平的教师队伍。现拥有专任教师 26 人。其中：具有副高及以上级职的教师 19 人，占专任教师的 73%；具有博士及以上学位的教师 14 人，占专任教师的 53.8%；国外院校毕业的教师 2 人，占专任教师的 7.6%；具有 1 年及以上海外经历教师 10 人，占专任教师的 38.5%；45 岁以下青年教师 14 人，占专任教师的 54%；女教师 20 人，占专任教师的 77%，男教师 6 人，占专任教师的 23%。

护理学院折合在校生数是 460 人，生师比是 17.7。

护理学院开设的所有必修课程均有教授授课，主讲教师中教授为本科生上课率为 100%。

#### (二) 教学经费投入情况

本年度投入本科教学经费 50.2 万元。其中：(1) 本科教学日常运行经费支出 38.7 万元，生均本科教学日常运行经费支出 1852 元，生均本科实验经费 704 元，生均本科实习经费 381 元。包括：①实验材料费 67968 元，实习费 79552 元，及其他教学业务费 93769 元；②教学差旅费 66585 元；③教学仪器设备维修费 79129 元。(2) 本科专项教学经费 12.5 万元，其中教学改革立项 4.5 万元、学生科技创新与社会实践 2 万元，本科教学实验室改造 6 万元。

#### (三) 教学用房与教学设备

学院教学用房 3200 平方米，其中实验教学用房 2152 平方米，生均实验面积为 6.3<sup>m</sup><sup>2</sup>。教学行政用房 1048 平方米，生均 3<sup>m</sup><sup>2</sup>。

学院护理学基础设备和急救训练模拟人的配备达到国内领先水平，现有仪器设备 1036 台件，总值 773 万元，30 万元以上 2 台，2013 年新增教学科研仪器

设备 70 万元。仪器设备保存完好，性能良好，均用于教学与科研。生均教学科研仪器设备值 2.3 万元。

#### **（四）图书与信息化建设**

全年购图书资料50余本，同时积极推进信息化建设，学院29门本科课程均完成了课程中心网站建设，部分课程点击率高，资源利用率大，通识核心课程《营养与健康》评为优秀课程网站。护理心理学、护理学基础两门国家级精品课程转型升级为精品资源共享课建设项目。

### **第三部分 护理学院教学建设与改革**

#### **一、人才培养定位和培养规格**

为应对社会对健康需求的日益旺盛与高端护理人才匮乏的突出矛盾，护理人才发展的国际化趋势，2013 年度，学院对人才培养定位和培养规格做了如下调整：

##### **（一）人才培养定位**

1、以高端、应用型人才为目标，致力于培养最优秀的本科生，培养和造就具有发展潜能的护理精英。

2、搭建国际化人才培养平台，培养具有国际视野和国际竞争力的国际化精英护理人才。

##### **（二）人才培养规格：**

###### **1. 素质要求**

树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业和人类健康而奋斗；具有人道主义精神，珍视生命，关爱护理对象；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度及符合职业道德标准的职业行为；在执业活动中保护隐私、尊重人格和个人信仰，理解他人的文化背景及价值观；具有创新和评判精神；身心健康，能够履行救死扶伤的职责。

###### **2. 能力要求**

具有应用护理程序为护理对象实施整体护理的能力；具有初步的急重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力；具有能够为护理对象提供健康教育的能力；具有与护理对象及其他卫生服务人员有效沟通的能力；具有创新、评判性思维及

分析和解决实际问题的能力；具有一定的循证实践能力，包括获取文献、分析、评价文献；具有初步的教学能力、管理能力和科研能力。

### 3. 知识要求

掌握与护理学相关的自然科学、医学基础与临床及人文社会科学的基本理论；掌握护理学专业的基本理论、基本知识和基本技能；掌握生命各阶段的预防保健及健康促进知识；掌握生命各阶段常见病、多发病基本的发病机理、临床表现、诊断防治原则及相关护理知识；熟悉传染病的防治以及突发公共卫生事件的有关知识。

## 二、人才培养模式

随着社会和时代的发展，结合教育部将本科护理教育定位于 4 年制理学学位，2013 年度护理学院对人才培养模式做出了一定的调整，重点突出以下几个特点：

1、突出学生在教学中的主体地位和学习自主性。提高学生自主学习、主动学习的积极性。逐步构建“以生为本，实现学生主体性”的人才培养模式。

2、为适应社会对整体护理的需求，以能力培养为主线、人文素养并举，既具有精湛技术，又具有高尚情怀的高级护理人才。

3、瞄准国际前沿，构建开放式、多渠道办学的模式，通过改革课程体系，拓宽专业方向，加强对外交流，进行联合培养等方式，培养国际复合型护理人才。



护理学院领导与医学院领导及教师共同商讨本科专业培养方案

## 三、专业建设

在课程资源开发的同时，学院积极推进护理学专业建设，2013 年度对护理学专业人才培养方案进行了初步调整，调整必修课程开设模式，增加了专业选修



课的比重。护理学专业获评国家高等学校特色专业、山东省品牌专业。

#### 四、课程与教材建设

护理学院开设课程 29 门，全部课程建有课程网站，点击量在 2 万人次以上的有 4 门课程，全校核心通选课程 3 门，有 2 门教育部国家级精品课程成功升级为国家级精品资源共享课程，建设中的精品课程 2 门，省级双语课程 1 门，学校认定双语课程 7 门，2013 年新认定的校级双语课程 1 门。课程质量不断提升。（见附件一）。2013 年，新出版教材 2 本，分别是人民卫生出版社出版的《护理心理学》、湖南科学技术出版社出版的《儿童精神医学》。

#### 五、教学改革

2013 年，护理学院积极推进教学改革，鼓励教师开展教学研究。获成果奖 3 项（见附件二），正在建设中的教研课题 3 项，新增教改立项 4 项，教师促进与发展中心资助立项项目 2 项（见附件三），发表教学论文 5 篇（见附件四）。

#### 六、实践教学

护理学院搭建了多元化实践教学体系，在教学计划中，实践环节共 42 学分，占总学分的 20%。

##### 1、临床实习实践

护理学院积极拓展“以就业为导向”的临床实习基地建设，各实习基地由医院配备专职的临床教师，全面负责护理专业学生岗位见习、现场教学、实习等工作，学院与各教学医院共同制订了一整套符合护理专业教学规律的规章制度和管理模式，实习结束后，有很多表现突出者与实习医院签订就业协议。



本科生实习成长汇报会



2008 级实习生返校报告会





第二届护理技能大赛颁奖大会



护理技能大赛

## 2、社会实践教学

学院支持本科生参加社会实践和志愿服务活动，结合专业特色，开辟了包括威海儿童福利院、齐鲁儿童医院等 9 处社会实践和志愿服务基地。由我院本科生创办的急救协会充分发挥专业优势，在本校、兄弟院校以及社区普及急救知识和技能，培训人次近千人。

## 3、创新创业教育

学院鼓励学生积极参与科技创新活动。本科生组织参与校级科技创新立项的参与率已经超过 40%。学院还设立了科技创新专项基金，每年给予经费资助 10 个左右项目。2013 年大学生科技创新基金及国家创新创业训练推荐立项及结题项目共 15 项。（见附件五）

# 第四部分 护理学院学科支撑情况

## 一、学科点情况

学院拥有一个硕士学位授权点、一个博士学位授权点，一个博士后流动站。2011 年教育部将护理学从临床医学下的二级学科调整为一级学科。学科排名位于全国第 8。护理学科是山东省重点学科。

## 二、科研经费情况

2013 年学院教师获得国家自然科学基金等科研立项 7 项，经费累计 57 万元；发表中文科技论文发表 22 篇，其中中文论文核心期刊 A 有 7 篇，核 B 有 9 篇，其他核心期刊 6 篇。英文论文发表 16 篇。SCI 收录 11 篇，SSCI 收录 5 篇（同为 SCI、SSCI 是 2 篇）。获得山东高等学校优秀科研成果奖三等奖 1 项。

### 三、科研基础教学情况

实验中心实行规范化、信息化、科学化的管理，搭建了智能化信息平台、网络教学平台及网站，从时间、空间、内容三个方面开放实验，学生在任何时间网上预约实验。

## 第五部分 护理学院质量保障体系

### 一、护理学院人才培养中心地位落实情况

学院牢固树立人才培养在学院工作中的中心地位，制定具体措施，提升人才培养质量。学院领导深入课堂，进行听课点评，了解课堂运行、教学秩序、教学环境等情况，多次深入各教研室开展调研，参与重要教学会议，掌握一线实际情况，及时解决存在的问题，形成了“育人为本，知行合一”的教育理念。

学院每学期 2 次召开本科教学工作专题会，由学院教学院长、教学办负责人、学院教学督导组等参加，交流总结本科教学工作经验，集体研究教学中存在的问题，寻求解决措施和办法。



#### 护理学院召开本科教学专题院务会

3月31日上午，护理学院召开本科教学专题院务会，就护理学国际化专业建设进行专题讨论，学院全体领导，学术委员会主任、副主任参会。

会上，护理学院副院长王克芳向与会领导传达了学校有关国际化专业建设的文件精神，重点从师资队伍、培养方案、合作培养、招收国际学生四个方面介绍了学校关于国际化专业建设合格的基本要求，并就学院国际化专业建设的进展情况进行了通报。重点从师资队伍、课程体系、学生培养三个方面提出了护理学国际化专业建设计划，并明确了每项建设的责任人、建设目标及建设措施。院长王克芳强调了学院国际化专业建设的重要性，是实现“以本为本”，提升本科教学水平 and 人才培养质量的重要环节，要求尽快作出详细计划，落实各方面举措。与会领导也就国际化专业建设的措施、构想等提出了意见和建议。

#### 护理学院近期召开本科教学工作会议

发布日期：2013-05-07 09:27:44 字号：文 中 小 点击次数：128

【本站讯】5月6日上午，护理学院召开了本科教学工作会议。会议主题围绕期中教学检查与专业培养方案修订开展，邀请国家级数学名师高英茂教授作指导。会议由护理学院院长曹继辉主持，党委书记袁旭昌、学术委员会主任姜凤兰以及全体教职工参加了会议。

会上，副院长王克芳就本科教学质量、各教研室检查结果、上学期试卷检查存在的问题与改进措施进行了汇报。她表示，本科教学要集思广益，各专业教师要继续深化教学沟通，提升学科建设、发展的整体水平。按照教育部部署，自今年起，护理专业学制统一改革为4年，王

#### 学院召开本科教学工作会议

#### 学院召开本科教学专题院务会

### 二、护理学院领导班子研究本科教学工作情况

学院始终将把本科教学作为最基础、最根本的工作。师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都体现以教学为中心。在每周的党政联席会上，领导们会及时梳理、讨论并解决教学中出现的实际问题，并通过专题会议，讨论有关本科教学发展的重大问题，包括培养方案的修订、临床带教工作、国际化专业建设专题内容，提出困难，发现问题，制定措施，

### 三、护理学院出台的相关政策措施

2013 年，学院在学校办学思路和相关文件基础上，结合学院工作实际，相

继出台了《护理学院本科实习管理工作程序》，《关于成立护理学院第三届教学督导组实施办法》，《护理学院关于加强本科双语教学工作的实施意见》，《护理学院关于落实精品课程建设的意见》，《护理学院大学生科技创新项目相关规定》等一系列学院文件和规章制度，

#### 四、护理学院教学质量保障体系建设

##### （一）教学质量标准建设情况

学院十分重视教学质量管理工作，逐步形成了规范、科学的质量标准体系，2013 年质量标准建设集中体现在修订完善的“本科人才培养方案”之中，对培养目标、培养要求进行了调整。

##### （二）教学质量监控方法

1、**教学信息的监控**。依照学院制定的《护理学院教学检查暂行规定》，于学期初、期中、期末开展三次教学检查。通过教学信息反馈等常规教学信息的收集，及时了解、掌握教学中存在的问题，并针对不同情况对教学环节和管理环节进行适当的调整。

2、**学院教学督导监控**，2013 年，学院新出台了《关于成立护理学院第三届教学督导组实施办法》，印发了《护理学院课堂教学评估记录》，明确了担任学院督导组人员的条件及职责，规定每人每学期听课不少于 3 次。通过督导组对各个教学环节，教学秩序、教学水平、教学质量进行检查和评估，随时了解学院的教学工作状态。

3、**召开学生座谈会**。学院每学期召开两次学生座谈会，了解学生的教学需求，及时掌握教师课堂教学情况，发现教师在教学中存在的问题，促进教师更有针对性的改进教学，提高本科课堂教学质量。



学院领导与 2012 级新生座谈



学院召开期中教学检查座谈会

### （三）日常监控及运行情况

1、1-4 周教学检查：根据 2013 年 1-4 周教学检查的情况，对学生反映的课程设置问题进行了逐一落实，包括设计不合理的课程，较难较重课程，学时问题，课程安排问题。在听取师生意见与建议的基础上，结合课程特点，课程要求及授课内容在培养方案的修订中做出了调整，并与其他授课学院沟通，更加合理地进行课程编排。对于教材问题，对学生所反应的较差教材，联系课程负责人建议予以更换。

2、期中教学检查：根据学校有关期中教学工作的要求，制定了学院有关期中教学检查的具体要求和检查程序，通过教研室自查互查、学院的专项检查，形成自查报告书，及时发现并解决问题。

3、课堂评估：2013 年，学院对所开设的 29 门课程的所有任课老师都实施了学生网上评教，每学期参评率在 90%以上，收集教学反馈信息 500 余条。于学期初、学期中共安排公开教学 8 次，由学院领导、各教研室老师及督导员进行听课点评，跟踪课堂教学效果，及时掌握教学一线信息。

## 第六部分 护理学院学生学习效果

### 一、学生学习满意度

学生对学院开设课程的及授课教师的网上评价中，2013 年上学期，学生对课程的满意度为 98.4，对教师满意度为 97.2，平均得分 97.8。2013 年下学期，学生对课堂的满意度为 97.6，对教师的满意度为 98.3，平均得分 97.98。

### 二、应届本科生毕业情况

2013 年，护理学院本科毕业 48 人，获得学士学位 48 人，延期毕业 2 人，结业 1 人。

### 三、学生就业情况及护士资格证考试成绩

2013 年，护理学院应届毕业生总体就业率为 96%（统计截止当年 8 月 31 日），毕业生主要进入国内大城市三级甲等医院和部分高职院校。有 7 人获得推免研究生资格。2013 届本科毕业生护资考试通过率 100%。



**光 荣 榜**

祝贺我院2013届本科毕业生  
2013年护资考试通过率100%

姓名	专业	实践	姓名	专业	实践
陈科	86	79	李华东	100	98
陈延琳	118	112	连银红	109	116
怀莹雪	100	100	刘晓琳	106	109
惠彩虹	109	110	刘英	113	110
李成莹	88	88	刘芸宏	109	110
李春霞	108	109	马小敏	102	97
李洁	119	124	马娜	102	111
李晶	104	111	齐静	105	113
李鹏飞	103	111	任珊珊	113	120
李永秀	98	101	苏静	111	117
刘建华	103	112	滕达	112	118
刘晓丽	114	106	王敏	106	113
马晓玲	110	106	薛娟美	107	112
马雪萍	117	121	杨霞茹	98	96
莫秀年	119	109	杨丽慧	103	97
吴芳园	94	100	于国康	96	88
杨莹	100	103	于志勇	104	103
詹小玉	111	104	张丹	107	119
陈泓伯	113	121	张奎振	113	118
陈利欣	109	109	张雨杰	105	103
崔方方	106	109	张双	107	113
邓传耀	110	119	赵萍	101	105
杜知	93	99	薛忠理	97	96
葛文强	112	109	胡址	78	80
胡玉芳	104	106			

2013 届本科毕业生护资考试通过率

#### 四、社会用人单位评价

学院对齐鲁医院、省立医院、山大二院进行走访调查，用人单位对我院毕业生的专业知识与技能的满意度为 98%，对我校毕业生在工作实践中知识更新及创新能力的满意度为 95%。

### 第七部分 护理学院特色发展

#### 一、构建并实施师资培养“苗圃工程”

学院构建并实施了师资培养“苗圃工程”，即学院通过设立专项经费和政策，激励教师自我成长、国内外进修学习，并邀请专家讲学等方式，提高教师的学术和教学水平。建立青年教师教研与科研基金，鼓励教师开展研究。由此形成了一支高水平的教师队伍。

#### 二、进行实践教学改革，培养学生创新能力

学院致力于构建利于学生创新能力和动手能力培养的实践教学体系，主要表现在：**突出重点**——基础护理技能操作和临床护理技能操作；**增加内容**——增加社区、老年、精神科的实习；**建立制度**——建立了较为完善的实习教学管理制度；**抓住五个环节**——早期接触临床、实习前强化训练、出科考核、临床技能考核、毕业综合考核。增强了学生的动手能力和专业综合素质。

### 三、实施护理学国际化专业建设

2013年，学院代表团先后对南澳大学、佛林德斯大学、悉尼科技大学、西悉尼大学和悉尼大学五所澳大利亚知名大学进行了学术访问，成功争取到南澳政府奖学金，拟于2014年3月选派优秀本科生前往南澳大学学习。学院从师资队伍建设、课程体系建设、学生培养三个模块初步形成了护理学国际化专业建设计划、建设目标及措施，逐步构建凸显国际化特色的专业课程体系和教学内容，形成与国际先进教学理念与教学方法接轨并符合学院专业实际的课程教学模式。



代表团走访悉尼大学



代表团与南澳大学领导共同商讨联合培养

## 第八部分 护理学院需要解决的问题

目前护理学院本科教学中存在的问题主要表现在：

教学领域领军人物和高水平教学团队不足，缺乏高水平教学名师及缺少省级以上的教学团队。在教学改革方面，应用型人才培养模式改革需要进一步深化，人才培养国际化进程需要加快。

教学活动的监控多属事后监控，缺乏事前监控和实时有效的监控。通过搭建网络交流平台，定期开展调查、评价等工作，形成学生、教师、教学管理人员相互监督与促进的教学监控模式。

本科招生面临困境，生源质量需要进一步提高。学院已采取改革招生政策，加强专业建设，修订培养方案，推行国内外联合培养等措施，争取不断扩大招生规模，提高生源质量。

## 护理学院 2013 年教学质量报告附表

## 附件一. 护理学院课项建设情况

课程名称	负责人	课程建设项目名称	时间	级别
《护理学基础》	王克芳	精品资源共享课程	2013	国家级
《护理心理学》	曹枫林	精品资源共享课程	2013	国家级
《社区护理学》	娄凤兰	精品课程	2010	省级
《护理学导论》	范秀珍	双语示范课程	2011	省级
《美学与人生》	凌敏	素质教育通识核心课程	2010	校级
《生活方式与健康》	李静	素质教育通识核心课程	2011	校级
《家庭健康与应急救护》	李明	素质教育通识核心课程	2011	校级
《个人与专业发展》	臧渝梨	双语课程	2013	校级
《社区护理》	娄凤兰	双语课程	2012	校级
《老年护理学》	范秀珍	双语课程	2012	校级
《护理管理学》	李明	双语课程	2012	校级
《护理心理学》	曹枫林	双语课程	2012	校级
《护理学导论》	范秀珍	双语课程	2012	校级



## 附件二. 2013 年护理学院教学成果奖励

项目名称	项目负责人	获奖类型	链接
护理学专业本科教学改革的探索和实践	王克芳	山东大学教学成果二等奖	
护理教育学(教材)	范秀珍	山东大学教学成果二等奖	
营养与健康	贾愚	优秀课程网站	<a href="#">链接</a>

## 附件三 2013 年护理学院教学改革项目

项目名称	负责人	项目类型	起止时间	项目来源
护理操作技能录像考评方法及其效果探索	王克芳	教研课题	2012-2013	山东大学
《老年护理学》实践教学体系建设	范秀珍	教研课题	2011-2013	山东大学
本科生创新能力与心理特征的关系	曹枫林	教研课题	2011-2013	山东大学
护理本科《护理学基础》课程案例教学法的探索与实践	王克芳	教改立项	2012-2014	山东省教育厅
研究型大学护理本科人才培养模式的优化创新研究	王克芳	教改立项	2013-2015	山东大学
护理实习生涯适应状况及其影响因素研究	范秀珍	教改立项	2013-2015	山东大学
护理本科《健康评估》基于案例的实验教学探索与实践	李静	教改立项	2013-2015	山东大学

护理本科课程《外科护理学》 案例教学的研究与实践	刘丽	教学促进与 教师发展研 究立项项目	2013-2014	山东大学教学 促进与发展中 心
护理本科教学中师生沟通存 在的障碍、成因及对策的探 索性研究	厉萍	教学促进与 教师发展研 究立项项目	2013	山东大学教学 促进与发展中 心

## 附件四. 2013 年护理学院教师发表教研论文

论文名称	通讯作者	发表刊物	期刊类别
PBL 教学法和循证护理理念在外科护理学 教学中的应用研究	仝春兰	中国高等医 学教育	核 B
基于多元智力理论的老年护理学教学设计	范秀珍	中国高等医 学教育	核 B
护理本科生软技能特征的成分分析	范秀珍	护理学杂志	核 B
An interdisciplinary educational trail for adolescent health and development in urbanizing China	臧渝梨	Journal of Clinical Nursing,	SCI,IF=1.316
临床护士的争论力及思维与学习态度的调 查分析	臧渝梨	中国实用护 理杂志	核 A

## 附件五. 2013 年护理学院大学生科技创新训练项目

项目名称	学生数	负责人姓名	项目类别
危重症病房护士工作生活质量调查及相关 因素分析	5	高凯洋	国家级立项

硫化氢对缺血缺氧性脑病内源性神经干细胞的作用及机制研究	4	詹景敏	国家级结题
某钢厂冶炼工人职业压力、人格与心理健康研究	5	吴依晴	校级立项
精神分裂症青少年子女情绪行为问题及其与儿童期创伤的关系	5	林平珍	校级立项
青光眼患者相关生物、心理社会学特征及其发病风险预测模型的构建	5	丰丽娟	校级立项
硫化氢诱发胶质瘤细胞凋亡的影响及相关机制研究	4	仙秀英	校级立项
JAK2/STAT3在小胶质细胞诱导的骨间充质干细胞迁移过程中的体外作用研究	3	张庆	校级立项
某地区不同监护类型对留守儿童家庭亲密度和适应性的影响	5	刘婷	院级立项
山航飞行员工作倦怠感调查研究	4	于璐	院级立项
山东省大学生健康生活方式调查	5	孙艳萍	院级立项
农村妇女更年期症状及其与健康促进生活方式的相关性研究	5	黄立群	院级立项
农村辍学青少年健康发展需求初步探究	4	谢传桃	院级立项
广西部分地区少数民族老年人就医行为及其影响因素调查	5	黄红梅	院级立项
济南大学生兼职对学习的影响的调查	5	张剑妹	院级立项
急危重症病房护士手卫生知识、认识与行为研究	4	黄霞芬	院级立项