

山东大学口腔医学院

2013年本科教学质量报告

2014年4月

目 录

引 言	1
第一部分 本科教育基本情况	1
第二部分 本科师资与教学条件	4
第三部分 本科教学改革与建设	6
第四部分 本科教学质量保障体系	10
第五部分 学生学习效果	11
第六部分 学院发展的特色和经验	14
第七部分 需要解决的问题及措施	20

引言

三十年来，山东大学口腔医学院恪守“敦医励学、至精至诚”的院训，培养了一大批国内外知名优秀的口腔专业人才，正努力为我国的口腔医学事业不断耕耘奋斗。学院不仅稳定地保持了在全省口腔医学领域中的龙头地位，并正逐步进入中国一流口腔医学院校的行列。学院历来重视本科教学工作，始终把人才培养放在发展首位，牢固确立本科教育的基础地位和本科教学工作的中心地位。学院取得的辉煌成就，是几代山大口腔人共同努力的结果，凝聚了社会各界的关心和支持，也激励着学院全体师生员工勤奋进取，开拓创新，为口腔医学的发展和我国口腔医疗卫生事业贡献力量。

第一部分 本科教育基本情况

一、学院基本概况

山东大学口腔医学院前身为山东医科大学口腔系，始建于 1977 年，是国内文革后建立的第一批高等口腔医学人才培养基地。1992 年成立附属口腔医院，2000 年随原山东医科大学并入山东大学，更名为山东大学口腔医学院，附属口腔医院更名为山东大学口腔医院。2006 年，附属口腔医院增名山东省口腔医院。

学院 1985 年获得口腔颌面外科硕士学位授予点；2000 年获得口腔医学一级学科硕士授予点；2001 年获准开始招收口腔医学七年制；2003 年获得口腔临床医学博士授予点；2007 年建立口腔临床医学博士后流动站，口腔临床医学成为山东省重点学科；2009 年学院口腔生物医学实验室被批准筹建山东省口腔生物医学重点实验室；2011 年获得口腔医学一级学科博士授予点。目前在中华口腔医学会各专业委员会中担任副主任委员 1 名，常务委员 6 名。学院设有口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔正畸学、口腔修复学等四个教研所和口腔组织病理学教研室，具有七年制招生教育资格，形成了包括五年制本科生、七年制本硕连读、硕士研究生、博士研究生、博士后流动站在内的学历结构完整的人才培养体系。口腔医学专业为山东省品牌专业，并于 2010 年获批教育部第六批高等学校特色专业建设点。2011 年在全国首家通过教育部口腔医学本科专业认证。学院现有教职工 100 人，其中教授 22 人，副教授 37 人，博士生导师 16 人，硕士生

导师 45 人，具有博士学位的教师为 43 人，具有海外经历的教师 22 人。其中本科课程主讲教师有 71 人，教授为本科生授课率达 100%。

本专业在本科教学中进行了全方位的教学改革，取得了丰硕的成果：口腔医学专业在 2010 年被评为国家级特色专业，是省级品牌专业和校级人才培养基地；牙周病学成为山东省精品课程；口腔内科学被评为校级教学团队；牙周病学、口腔微生物学为校级双语教学课程；重视教学方法、实验方法的研究。2012 年获得山东大学优秀教学成果奖一等奖两项，二等奖两项。

2003 年建立基础研究实验室，2008 年经过了山东省科技厅和财政厅联合组织的专家组审核，批准筹建山东省口腔生物医学重点实验室。主要研究方向包括：

(1) 口腔组织的发育与再生机制的研究 (2) 口腔肿瘤的发生机制和基因防治 (3) 病原微生物学与口腔感染性疾病防治 (4) 口腔生物力学与生物材料学 (5) 口腔种植的基础与临床研究等。本实验室的特色是：紧紧围绕口腔疾病的发生和防治技术，联合生物医学、药学、材料学等多学科研究资源，形成围绕口腔医学研究的产、学、研一条龙科研道路。经过几年不间断的投入和软硬件建设，实验室已逐步走向正规，形成了一个管理体制优良、运转高效的科研服务平台体系。近三年来，每年在国内核心期刊上发表的文章都接近一百篇，被 SCI 收录的高水平学术论文也达到年均 10 篇以上，其中包括一些影响因子超过 7 以上的国际权威期刊。学院近五年累计承担国家级科研项目 20 项，省部级科研项目 49 项，获得省部级科技进步二等奖 2 项，发表包括 SCI 收录论文 90 篇，核心论文 100 余篇。目前在研国家基金项目 18 项；省部级科研课题 44 项，科研经费连年快速递增；2009 年以来获省级科技进步二等奖 1 项，省科技进步三等奖 3 项，发明专利和新型实用专利多项。学院非常重视与国内外同行的交流合作，2009 年成立了以工程院院士邱蔚六为首的口腔生物医学重点实验室学术委员会，学术委员会包括了全国口腔医学届几乎所有的杰青以上高层次人才；近年来我们与日本、美国、加拿大、澳大利亚等多所口腔医学院校建立了合作关系，全院 45 岁以下中青年学术骨干几乎得到了半年以上海外学习或临床研修机会。近年来，每年都有来自哈佛大学、卡罗林斯卡大学、香港大学等国际一流院校的教授前来讲学或合作交流。

学院及附属口腔医院整体面积为 13100 平米，拥有口腔综合治疗椅 150 台余

山大口腔学院以人才培养为中心，以学科建设为重点，以“质量工程”为抓手，全方位提高本科教育教学工作的质量。树立“以学生为本”的观念，贯彻德育与智育并重的人才培养方针，坚持“质量第一”的教学工作准则，形成教学与科研相互促进、课堂教学与实践活动相互依托的有效机制，不断提高人才培养质量。学院现招收口腔医学五年制和口腔医学七年制学生。

口腔医学七年制培养目标：本专业以重实践、强创新为指导思想，培养具有较好的科学与人文素养、较强的社会责任感，基础理论扎实，知识面宽广，系统掌握基础理论和专业知识，拥有较强口腔临床诊疗能力、终身学习能力和良好职业素质的，具有科学研究能力和创新精神的能够达到专业学位硕士研究生水平的高级口腔医学专门人才。

专业设置为口腔医学五年制和口腔医学七年制。现有七年制本科生197人，五年制本科生268人。

年级 (人) 类别	2007级	2008级	2009级	2010级	2011级	2012级	2013级
五年制学生			53	54	55	55	51
七年制学生	28	25	26	29	31	28	30

四、本科生源质量情况

生源质量既是人才培养质量的前提，也是学校人才培养声誉的反映。口腔医学院严格按照山东大学的相关要求，提交学院的基本情况介绍、招生计划、专业设置等相关情况，并通过山东大学招生简章的形式对外发布。学院在录取学生中严格贯彻国家、学校的招生政策，并实行精品化培养方式，多年来录取新生质量十分优秀。2013 年录取口腔医学专业新生共 81 人，其中五年制学生 51 人、七年制学生 30 人。录取学生中前三志愿报考口腔医学专业的学生所占比例接近 100%。五年制新生最高入学高考分数 661 分，高出本科一批录取线 29 分；七年制新生最高入学高考分数 653 分，高出本科一批录取线 21 分。

第二部分 本科师资与教学条件

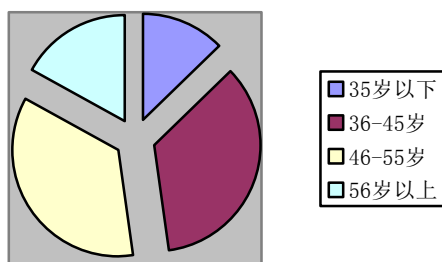
一、学院师资队伍情况

1、师资队伍情况—专任教师比例

学院现有事业编制职工 100 人（含 1 名博士后），其中，专任教师 71 名，占全院事业编职工的 71%。

2、师资队伍情况—专任教师年龄结构

- 35 岁以下的教师 9 人,占 12.68%;
- 36-45 岁的教师 25 人，占 35.21%;
- 46-55 岁的教师 25 人，占 35.21%;
- 56 岁以上的教师 12 人，占 16.90%。



3、师资队伍情况—专任教师学历结构

具有博士学位的教师为 43 人，占专任教师的 60.56%。

4、师资队伍情况—专任教师海外经历

具有海外经历的教师为 29 人，其中半年以上海外经历的教师 27 人，占专任教师的 38%。

5、生师比

截至 2013 年底，学院有全日制本科生 465 人，学院有专任教师 71 人，生师比为：6.6:1。

二、学院教学条件及设备

学院硬件设施齐全，现有教学科研实验室三个，以基础研究为主的“口腔生物医学实验室”、口腔医学临床前教学为主的“综合教学实验室”和口腔医学临床实验室。多媒体教室 6 个，学术讲演厅 2 个，多媒体课件制作中心 1 个，能够满足日常教学、学术讲座以及教学研究活动的组织开展。用于临床前期训练的基础教学实验室总面积超过 1000 平方米，实验设备总价值超过 400 万元；具有仿头模 60 余台套，并采用了打破分专业的模式而采用按功能分类的管理模式，提高了硬件使用效率。用于临床实习的临床教学实验室，是国内设立综合科临床实习最早的单位之一。总面积约 1400 平方米，配有先进综合治疗椅近 37 台，设备总价值超过 500 万元；软件条件方面，临床带教教师多为正高或副高职称的教师，并对带教老师在收入待遇、个人发展等方面给与倾斜，解除教师带教的后顾之忧。这种临床带教模式受到国内同行的广泛关注，取得了良好的教学效果，曾经获得过省级教改成果二等奖。

一、图书资源情况

学院设有专业电子阅览室和图书馆，馆藏书刊 12000 余册，涵盖国内外 80 多种优秀专业期刊和电子期刊，充分满足教学科研的需要。2013 年，学院图书购置经费 32 万，新购图书 320 册，其中中文纸质图书 280 册，外文纸质图书 40 册，中文期刊 62 种，外文期刊 28 种。

第三部分 本科教学改革与建设

一、重视实践教学，构建实验室教学——临床前技能培训——临床综合实习集成式实践教学平台。

对实践教学过程进行整合，强化整合实验室教学，加强实验室与临床实习的衔接环节，构建一个完整的口腔医学实践教学体系，使其涵盖三大模块：实验室教学、临床前技能培训以及临床综合实习。这三大模块相互延续与补充，实验室教学是基石，决定着学生是否有扎实的操作基本功；临床前技能培训是实验室教学和临床实习的桥梁；而综合实习检验前期实践教学和延续后继执业生涯，这样构成了一个完整的实践教学平台，为提高学生的临床实践操作能力提供有力的保障。在所有的实践环节结束后，通过临床技能大赛检验评估实践教学效果，促进实习基地实践教学的规范化和提高。同时，学院积极与省内外知名口腔医院（科）建立起广泛的联系，联合创建实习基地，现在我们拥有山东省立医院、济南市口腔医院等七个校外临床实习基地，较好的实现“多基地、小批量、求实效”的效果。使学生在实习期就了解医院，适应医院的氛围，并且同时也让医院了解了我们所培养出学生的能力、素质和实力，有的同学毕业后就直接留在了实习单位，很好地解决了学生的就业问题，同时又缩短和消除了学生就业要重新适应新单位的问题。

口腔医学院校外 2013 年实习基地简表

实习基地（医院）	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年
山大口腔医院	47	44	43	45
省立医院	9	9	8	8
济南市口腔医院	6	6	6	6
山大二附院	4	6	6	6
千佛山医院	4	4	4	4
九零医院	6	3	3	4
济南市中心医院	3	3	3	4

二、重视大学生创新能力培养

依托山东大学关于创新教育平台建设的整体规划,建设七年制学生创新教育平台,聘任专业水平高、热心学生创新教育的人员担任平台负责人;建立包括《创新能力培养》、《医学生科研思路的形成》等创新平台课程;引导学生积极参与国家大学生创新计划项目。通过鼓励,指导和政策支持,学院大学生创新项目逐年增加,从2007年只有一项,此后学院获得立项的国家级及校级大学生创新项目数量持续增长,每年都达到10项以上。这些学术和科研上的创新活动,对临床技能的提高起到了很好地促进作用,因为医疗科研是围绕着临床问题提出的,并且最终也是服务于临床的。

为激发学生的科研创新热情,营造浓厚的创新氛围,学院定期组织科技创新沙龙,邀请学院青年教师和高年级有开展创新实验经验的学生为广大学生做经验介绍,各专业老师有针对性地开展讲座辅导;同时,专人负责开展国家大学生创新性实验计划、大学生科技创新基金的组织申报工作,成立学院学生科技创新活动专家指导委员会专门负责对于立项课题的中期审查与结题评比工作,督促实验项目顺利进行。

学院高度重视学生科技创新能力培养,专门设置创新基金,奖励和扶持学生科技创新活动。对于获得国家级、校级大学生创新实验立项的项目,学院给予1:0.5的资金配套支持,并将学院口腔生物医学实验室对于承担创新实验项目的学生开放,有效调动了学院学生参与科研创新工作的积极性。

2013年,口腔医学院共组织申报13项科技创新项目,其中校级立项2项,院级立项6项。均顺利通过中期审查并成功结题。

2013 年度科技创新项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人	项目进展情况 (正常或中止)
2013168	高迁移率族蛋白 B1 调控通路在正畸牙齿移动过程中的表达	王鸿哲	正常
2013169	山楂叶提取物对口腔致病微生物的抑制作用	邱雅珊	正常
2013170	茶多酚联合抗生素对抗幽门螺杆菌的体外研究及茶多酚逆转幽门螺杆菌耐药性的初探	马驷骏	正常

2013171	临沂地区错牙合畸形的发生与当地饮食结构影响及对错牙合畸形知行性（KAP）的调查研究	赵波	正常
2013172	格列吡嗪对大鼠下颌骨成骨细胞功能的研究	贾婷婷	正常
2013173	成骨细胞中热休克蛋白 90 对 NF- κ L 通路作用的研究	孙睿男	正常
2013174	IL-17 在根尖乳头细胞向成牙本质细胞分化过程中作用的研究	羊正林	正常
2013175	含氟牙膏最佳使用频率初探	王亚楠	正常

三、注重学生综合素质教育的培育：结合口腔医学生的自身特点和专业特色，健全人格培育体系

学院通过师资力量的整合与培训，开设或参与开设限选课《人际交往与医患关系》、学校通识核心课《自我管理能力训练与提升》、《团队意识训练与提升》和通选课《经典名著赏析》，形成了医学生综合素质提升的课程体系。其中学院开设《自我管理能力训练与提升》课程是山东大学通识教育创新创业模块的核心课程，课程负责人为党委副书记郭春晓，任课教师由学校文、理、工、医不同学院的辅导员担任，课程旨在引导学生关注自身成长发展、提升大学生的自我管理能力，使学生能较好地解决和应对所面临的各种问题，从而实现合理人生规划。授课形式多样化，以参与式教学方法为主，注重调动课堂氛围，培养学生的积极性和主动性。课程开设 6 年来，累计选课学生近 1000 名，取得了良好的教育效果和影响，受到了学生的一致好评。2013 年，该项课程获得教育部辅导员精品项目。

四、学生培养特色

1、建立并落实学院领导联系班级制度，营造全员育人氛围：

2013 年，学院建立了学院领导“一对一”联系班级制度，为每一个本科生班级聘请了一名学院领导。为充分发挥学院领导联系班级制度的重要作用，规范联系工作开展，从开始便明确了学院领导的主要工作内容：第一，向学生宣传党和国家的教育方针，及时通报学院建设发展情况；第二，参与学生班级活动，指导学生班级班风学风建设；第三，走访学生宿舍，深入学生课堂，了解学生学习

生活状况，及时解决学生有关问题；第四，指导学生学涯、生涯规划，帮助学生成长成才，协助做好毕业生就业工作；第五，提出加强和改进学生教育管理工作的意见和建议。

制度确立以来，学院院长徐欣、党委书记赵华强等学院领导分别通过座谈会、师生见面会等形式与学生进行交流，积极参与班级发展论坛、班级文化秀等校园文化活动，听取学生对于学院工作的意见和建议，了解学生班级工作情况，指导学生成长发展。学院学生也表示每年元旦晚会才能见到的学院领导，现在可以和我们面对面，这不仅让我们更加了解学院、了解老师，也给我们未来人生规划和成长发展指明了方向。领导联系学生班级制度的建立，切实加强和改进学生思想政治教育工作，营造了全员育人的良好氛围，达到了促进提升学生综合素质的目的。

2、打造“班级文化秀”文化活动品牌，以班级建设带动学生培养工作提升：

“班级文化秀”学生班集体文化建设评比活动是口腔医学院 2013 年推进人格培育工程的重点环节，是学院塑造品牌化主题教育活动的重要项目，也是学院对班级建设工作的一次有益探索。活动以“展青春风采 秀独特文化”为主题，旨在通过班级口号、班级标识、班级歌曲、班级服装等班级文化实体形式的评比，为班级展示风采提供平台，促进各班班级文化建设项目的提升，打造班级文化特色。

通过活动的开展，以班级文化建设带动班级全面建设，提高班级凝聚力，提升班级整体面貌，对班级建设水平提升具有重要的促进作用。在班级文化建设的整个过程中，学生们提升了自己表达与表现能力、沟通与合作能力、学习与创新能力以及行动与实践能力。学院领导、辅导员和班主任积极与各班级学生进行深入的沟通交流，形成了良好的学生工作体制机制，为学生培养工作开展奠定了良好的基础。

3、成立学生自我管理中心，探索学生管理工作新模式：

2013 年 6 月，学院成立了学生自我管理中心。作为学生工作办公室指导下的学生自我管理组织，中心以自我监督、自我管理、自我服务、自我提高为理念，以提升学生自我管理能力、规范学生管理工作为目标，主要开展大学生自我管理与服务工作，旨在积极维护校规校纪，倡导良好的校风学风，加强学院与广大学

生的联系，及时反映学生意见、建议和要求，动员和组织全体学生为建设和谐校园做出自己应有的贡献，帮助老师有针对性地做好学生日常管理工作和教育活动的开展。

通过一年的建设，学生自我管理中心初步明确了工作内容，完成了制度建设，确定了基本的组织架构、工作职能以及工作办法，积极参与学生综合测评、日常考勤、活动记录、卫生检查等各项工作，提高了学生自我管理的意识，规范了各项工作的开展，提升管理工作的透明度。

4、孵化新的学生社团，为学生全面发展搭建更加宽阔的平台：

以挖掘学生特长，培养学生技能为目的，学院努力营造良好的社团文化，打造精品社团。2013 年学院共建立新的学生社团组织 3 个（篮球队、艺术团、电子作品创作协会），通过社团组织开展校园文化活动 10 余次，培养学生骨干 40 余个，为培养学生爱好特长，提升学生管理能力，促进学生全面发展起到了良好的效果。

第四部分 本科教学质量保障体系

一、学院人才培养中心地位

口腔医学院坚持把本科教学工作作为学院的头等大事来抓，将本科教学议题纳入重要议事日程，党政联席会、专题办公会经常性地研究本科教学工作议题。2013 年，为了进一步促进实践教学，提高学生服务民众，感恩社会的素质，口腔医学院开展一站式服务的理念，由学生全程陪同老年病人挂号，缴费，给他们普及宣传口腔卫生健康知识，提高了学生素质和能力。

学院按照教学投入优先的原则，严格执行教育部关于本科教学经费投入的要求，同时利用院院合一体制的优势，加大学院对于教学经费的投入，用以保障教学业务、教学仪器设备维修、教学差旅、综合实习设备材料消耗等教学开支。同时学院增加实验室设备投入，努力改善实验条件。

二、学院日常监控及运行情况

学院的党政一把手是本科教学质量的第一负责人，学院每学期召开两次教学工作会议，院长全程参与，分管教学的副院长为教学质量直接负责人，同时教研所所长和各门课程的负责人直接负责本所（课程）的教学质量和水平。院长、副院长和个教研所所长经常深入教学第一线，进行随堂听课，发现问题、解决问题。对教学过程实行学生评教和督导员听课相结合的评估方式，督导员随时进入课程听课，对授课质量、课堂纪律进行评估，并及时进行反馈。

为进一步加强教学管理，及时了解学院的课堂教学工作的信息，全面提高教学质量，根据本科生院《山东大学教学督导员制度实施办法》的要求，学院于 2013 年 6 月 14 日教学督导聘任仪式，选聘王力、张志华、王春玲、姜广水、汲平、王振岸、张延英 7 名教授担任院级教学督导员，实施院级教学督导制度。定期召开教学督导会议，根据他们提出的意见和建议，不断改善教学质量。

学院定期开展教学检查工作，实行对教学过程的全程监督与评估。开学初第一周，进行以教学准备、师生到课率为重点的学期初教学检查；学期中，进行以教学进度、教学内容和效果为重点的期中教学检查，学院领导、教研所所长和教师深入教学一线，及时将听课意见反馈给任课教师本人，促进教师更有针对性的改进教学。学期末进行以考试环节、监测考风、考纪为重点的期末考核检查，重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。

第五部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业和学位授予情况

学院 2013 届本科毕业生 47 人，其中正常毕业 45 人，获得学士学位 45 人，毕业率和学位授予率均为 95.7%；

二、应届本科生就业和攻读研究生情况

截止到 2013 年 9 月 1 日，学院本科生的就业率达到 95.56%，其中，继续升学深造的人数为 31 人，占 68.9%；就业人数 12 人，占 26.7%，升学和就业人数占得比例基本与往年持平。

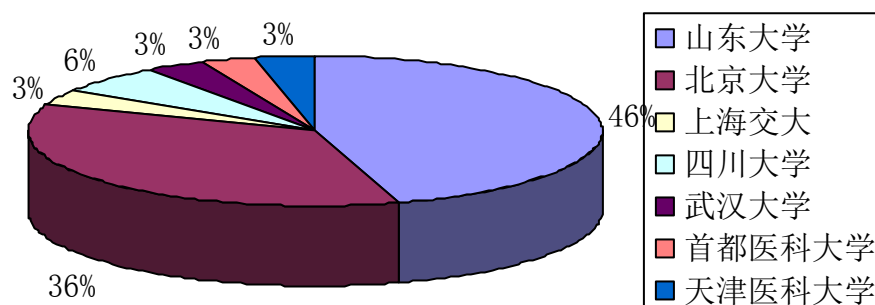
口腔医学院 2013 届本科毕业生就业率统计表

班级	毕业生总数	继续升学深造人数	除去升学就业人数	就业率
08 级五年制	45	31	12	95.56%

本科生仍以考研为主要去向，升学率为 68.9%，主要考取院校分布为：本校 14 人，北京大学 11 人，四川大学 2 人，上海交通大学、首都医科大学和天津医科大学各 1 人。因不能考取执业医师资格，因此就业单位很大程度上受到了限制，诊所、医疗器械类公司在就业单位中所占比例较高，其中大部分学生为灵活就业，计划再次考研。

口腔医学院 2013 届本科毕业生升学情况分析图

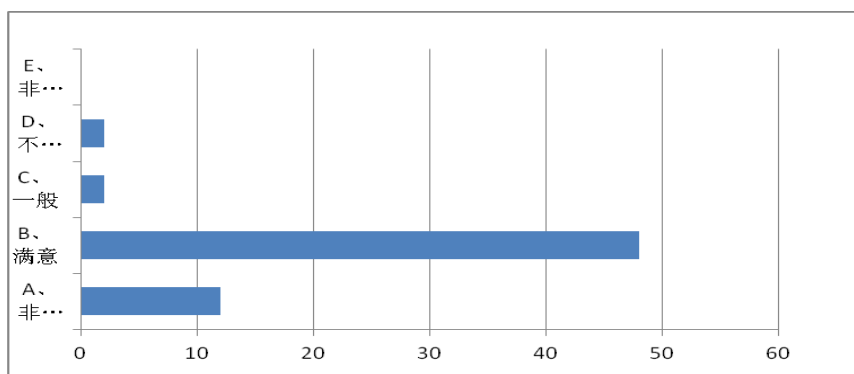
2013 届本科生升学情况



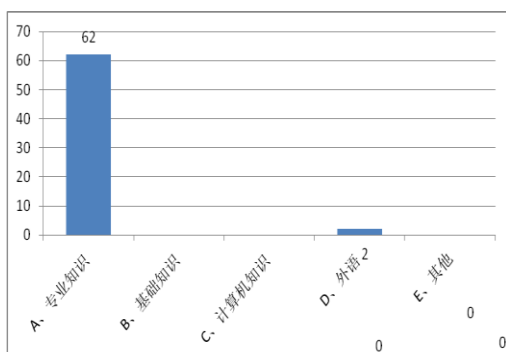
三、学生学习满意度和用人单位对毕业生评价

2013 年，学院利用辅导员“三访”活动的机会，做好用人单位和校友的回访工作，在南京、上海以及省内等地与 40 余名用人单位有关负责人及校友进行座谈交流，发放追踪调查表 140 余份，并形成了“三访”活动调研报告，了解了校友学习满意度和用人单位对毕业生的评价情况。

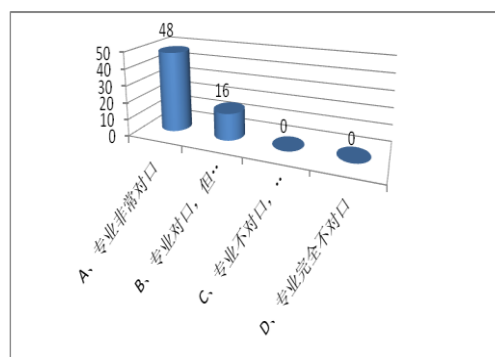
调查结果显示，学生对学习的满意度比较高，96.7%的学生反映学校所学知识在岗位上是非常有用的，93.8%的学生认为目前就业单位对自己比较满意，100%的学生就业岗位与专业对口。



毕业生认为目前就职单位对自己的满意度

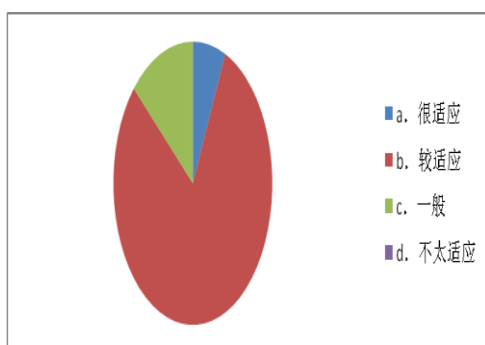


毕业生认为学校所学知识最有用

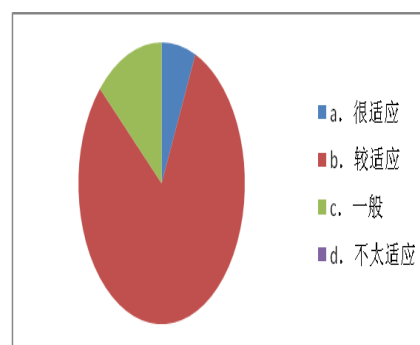


毕业生认为自己目前工作与专业对口度

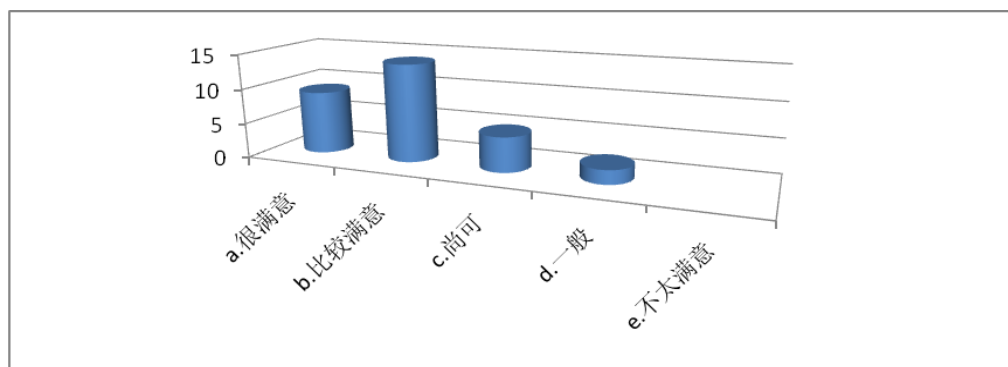
同时，用人单位对毕业生业务能力评价较好的超过 90%，对于学校的课程安排和综合能力培养也给出了较高的评价，认为能够符合社会的要求。



对课程安排与社会的适应性评价



对学生综合能力培养与社会的适应性评价



就业单位对学生业务能力评价

第六部分 学院发展的特色和经验

2013 年，在学校、学院领导的支持下，在各位老师的辛勤努力下，我们学院始终坚持以本为本，促进质量和内涵建设，大力推进本科教学工作。除了圆满完成各项教学任务外，重点还做了以下几个方面的工作：

一、加强师资培养，重视教学督导，推进课程建设，加强交流与合作，提升专业国际化建设水平

1、与港大牙学院签署全面合作协议并将开展全方位的学术合作与交流。六名青年教师全程参加了港大牙学院举办的全英文 PBL 培训项目，从课程设计、过程管理、案例撰写及评估反馈等方面全面学习并现场观摩了 PBL 实际教学过程，进一步促进了口腔医学院在本科教学中实施 PBL 教学和全英文教学，提高了师资队伍的国际化学程度。



2、组织青年教师参加齐鲁医学部举办的青年教师讲课比赛，魏福兰老师获最佳

课件奖，郭红梅老师获比赛三等奖。



3、获教育部 2013 年“万人计划”项目资助，香港大学牙学院张成飞教授及 9 名学生莅临口腔医学院，开始为期七天的全方位学术合作与交流，就双语教学、学生管理、综合实习、科研学术等方面进行了全方位地交流和沟通，这次活动也是继双方于 2013 年 4 月签订全面合作协议后的首次学术互访活动，进一步加强了两校之间的学术交流，构建了内地与香港口腔医学人才培养合作交流的平台。



4、由中华口腔医学会主办的第二届口腔医学青年教师授课技能比赛在上海举行，我院经过认真选拔，试讲培训，有四名青年教师参加比赛。经过讲稿、教案评选共有 30 名教师进入决赛。口腔种植中心文勇进入决赛并最终获得教师授课技能大赛优秀奖，不仅展示了我院青年教师的风采，也为学院争得了荣誉。此外，在这次大会上，七年制学生邵金龙进入登士柏全球口腔医学生临床研究英文壁报比赛决赛并最终获得本次比赛的优秀奖。



5、学院举办弘扬师德教育讲座暨 2013 年教师节庆祝大会，徐欣院长和王春玲教授用自己从教几十年的亲身经历鼓励各位教师热爱岗位、用心对待每一位学生；享受自己的职业，认真讲好每一节课；尽心履行职责，进一步提高教学水平，做一名优秀的教师。徐欣院长成为 2013 年山东大学心目中的好导师，王春玲教授被评为 2013 年山东大学十大优秀教师。



6、由山东省教育厅举办的全省高校微课教学比赛圆满结束，经过学院的认真组织，精心录制微课视频，宋晖老师在山东省微课比赛中获二等奖，郭春晓老师获三等奖。展现了我院教师的教学风采，还使他们更好地掌握了微课教学这一新颖的教学手段；同时通过作品网上展示，也使他们找到了一个很好的教学经验交流平台。

7、2013 年 10 月，邀请山东省高校教师微课教学比赛一等奖获得者山东大学医

学院王立祥教授为我院师生做了一堂体现了 PBL 教学、三明治教学以及微格教学等多元化风格为一体的示范公开课程。促使激励我院青年教师积极开展课堂教学改革和探索，进一步提高教学质量和水平。



8、组织 12 名口腔医学院新进教师参加试讲，专家评委从 PPT 制作、讲课技巧及课堂授课质量等不同角度对青年教师的讲课情况进行一对一现场点评，客观地指出了各位教师在授课中存在的不足，并提出改进意见，希望青年教师们在今后的教学中能进一步提升自身知识储备，注重启发式教学，充分营造活跃的课堂气氛，不断提高教学质量和水平，该活动对于帮助新进教师尽快适应教学工作，规范教学行为，提升教学能力起到重要促进作用。



9、召开教学指导委员评选 2013 年优秀课程网站，包括专业基础课和临床课程以及通识教育课程在内的 13 门课程参与了评选，各个课程负责人从课程简介、教学团队、教学日历、教学资料、教学资源、教学视频和教学互动等方面进行了课程平台网站的展示。口腔正畸学、口腔修复学、牙体牙髓病学和自我管理能力提升四门课程被推选到学校。经过评审，口腔正畸学成为 2013 年度山东大学“课程中心优秀课程网站”。



二、重视实践教学，改革考核办法，改善实践教学条件，通过实践技能大赛推动山东省实践教学的改进与发展

1、积极与资产与实验室管理部的领导进行沟通，进行现场办公，解决了教学实验室的教学仪器维修及配件购置的问题，并就实验室建设项目问题进行了有益的探讨和沟通，为学院的教学实验室建设进一步理顺了与大学的关系。

2、在本科生毕业考试中进行改革，除了常规进行笔试和操作技能的考试外，增加面试内容，由院本部综合科的老师及各教学实习基地的老师共同担任考官，对本科生进行逐一面试，重点考核学生进行综合分析问题及解决问题的能力，考核病人综合诊疗、医德医风等全面素质和能力，这样也使得各个教学基地之间进一步统一实习指导标准及考核标准，保障培养口腔医学人才的质量。



3、充分利用实验室建设项目经费支持，教学实验室购进教学示教仪及口腔解剖实验标本，进一步改善了实践教学条件。

4、成功举办山东省第一届口腔医学临床实践技能大赛。来自山东大学口腔医学院、青岛大学医学院口腔医学院、滨州医学院口腔医学院、泰山医学院口腔医学院以及济宁医学院口腔医学系的五所省内口腔医学专业高校的 24 名学生全程参加了涵盖临床技能操作和面试在内的比赛。此次竞赛对于加强和促进全省口腔医学教育教学的交流，强化和提高口腔医学大学生对临床技能的重视程度具有重要

意义。通过“赛前沟通、赛中学习、赛后总结”的方式，提高了口腔医学学生的操作能力和临床技能，加强了临床思维与独立思考解决问题能力的培养，为培养优秀的口腔医学人才和提升全省口腔医疗保健水平提供了宝贵经验。



5、在学校领导的大力支持下，获教育部立项建设山东省口腔临床技能培训中心争取建设经费 200 万元，将会进一步推进实践教学，提高学生临床操作技能和水平。

三 积极参与质量工程项目建设，重视教学研究和教学改革

1、组队参加第九届全国口腔医学教育学术研讨会，在会上做了专题报道，介绍了山东大学口腔医学院在加强师资队伍建设方面的举措和做法，同时发表会议汇编论文 5 篇，并且与全国口腔院校的同行人进行师资队伍建设及实践教学及实践基地建设的探讨，学到了先进的经验，将有助于学院教学的进一步提高及完善。

2、通过动员宣传，认真组织申报，口腔医学院获山东大学优秀教学成果一等奖两项，二等奖两项。对于实验室软件建设项目大力扶持，在 2013 年度评审中，获山东大学优秀实验室软件建设项目一项。

3、组织教学指导委员会进行教改项目申报评审，充分发挥教学指导委员会对教学改革、教学方法创新的指导作用。2013 年获山东大学教学改革项目五项，山东大学教学促进与教师发展研究项目一项。

第七部分 需要解决的问题及措施

一、 存在的问题

1、2013年，口腔医学院的教学工作虽然有了较大的发展，呈现出良好的发展态势，但与口腔五大院校及兄弟学院相比，还存在一定的差距：在师资队伍建设方面，新进教师的教学能力和水平有待提高，教学领域领军人物和高水平教学团队不足；在教学改革方面，创新实践型培养人才模式改革有待进一步深化，精品课程、双语课程及课程平台的数量和质量有待进一步提高，师资、课程、人才培养的国际化进程有待进一步加快。

2、学生为主体、教师为主导需进一步落实。双语教学、PBL教学模式有待进一步推广，需要利用课程平台，大力推进学生自主学习、探究性学习、研究性学习和合作学习。

3、临床技能培训中心虽然有了经费支持，但缺乏场地和空间，需要进一步拓展空间。

二、努力方向

2013年，口腔医学院坚持以本为本，将以全面提高本科教学质量为主线，加强内涵质量和特色建设，适应社会需求，切实提高人才培养质量。重点做好以下几个方面的工作：

1、广泛调研，充分论证，做好学分制教学改革工作

以山东大学学分制教学改革为契机，全面修订口腔医学人才培养方案，加强课程统一建设。在发展模式上以“质量为本”，在素质培养上以“育人为本”，在培养层次上“以‘本’为本”，通过建立“以学生为主体”，以选课制为核心的学分制管理模式，实施因材施教，尊重学生的兴趣与爱好，培养学生的专业能力、创新能力、实践能力和个性化特色，实现人才培养的综合化与个性化、多样化的有机结合。

2 、依托学院优质的教学资源，举办口腔医学教育教学培训项目，提高全省口腔医学院校教师的教学能力和水平

依托山东省口腔医学会，建立山东省口腔医学教育委员会，充分利用优秀的师资力量和教学资源，利用举办山东省口腔医学教师教学能力的培养和提升等项

目，提高全省口腔医学院校教师的教学能力和水平，提高山东省口腔医学人才培养的质量。

3、充分利用部、校、院共建模式，加快山东省口腔临床技能培训中心建设

积极谋划，寻找空间，加快山东省口腔临床技能培训中心的建设。并以此为基本平台，对全省口腔医学人才实践技能的培养起到指导、提高和示范作用，为学院学生的临床技能的培养及全省口腔从业人员实践水平的整体提高提供良好的实训基地。

4、加强课程中心平台建设，重在提高学生自学能力

进一步加强课程平台建设，着重推进质量与内涵的发展，重点放在丰富课程平台内容，加强师生沟通与交流环节，提高学生的自学能力。

5、举办青年教师讲课比赛，提升全体教师的授课质量和教学水平

通过与山东大学教师发展与促进中心的合作，进一步加强对教师教学能力的提升。充分利用新建教研所的条件，在各教研所之间开展集体备课、每周安排教师对学生进行答疑等活动。举办 2014 年口腔医学院青年教师讲课比赛，比赛范围涵盖所有参与教学活动的青年教师，包括各实习基地的带教老师，旨在通过比赛，促进教学相长，相互交流，相互学习。同时，通过比赛，为第三届口腔医学青年教师授课技能比赛选拔优秀的参赛教师。

6、加强对学生科研能力、创新能力的培养，提升学生综合素质

充分利用国家级学校的大学生科技创新计划项目的申报，做好对大学生科技创新能力的培训。在七年制学生中开展临床研究英文壁报比赛，要求学生进行英文答辩，组织专家进行现场点评，以此为契机，培养学生的创新意识，提升科研能力、英语水平和现场应变沟通能力，增强学生的综合素质。同时为登士柏全球口腔医学生临床研究英文壁报比赛选拔优秀选手，提升学院长学制教育教学水平。

7、加强对实验室教学的重视和督导，进一步完善临床前技能培训，实施实习准入制度

结合本科专业认证的要求，提升对本科生实践技能的培训，充分抓好实验教学、临床前技能培训及临床综合实习三大实践教学环节，今年重点放在强化实验教学的课堂纪律、授课质量，院领导和院级教学督导今年主要对实验教学进行

听课，对实验教学提出意见和建议，并进行整改，全面提高实验教学的质量和水平。

进一步加强和完善临床前技能培训，为学生从心理上和操作上做好从学生向医生，从实验室向临床的过渡。增加培训内容，延长培训实践，做好培训问卷调查，做好对培训效果的问卷及反馈，提高培训的质量和效果，并实施实习准入制度，只有通过临床前技能培训考核的，方可进入临床实习。

8、统一修订实习标准，进一步规范和提升临床实习教学

加强各实习基地的临床操作规范性标准，结合口腔医学教育委员会的要求，召开各实习医院参加的临床实习大纲制定研讨会，制定出符合学院实际情况的临床实习新标准，制定全院统一的实习日志。做到实习有统一的要求，考核有统一的标准。

参考 2013 年口腔医学实践教学会议的意见和建议，对临床实习实行过程管理和终末管理相结合的方法，对学生实习的质量和数量实习细化管理，对学生的毕业考核实行多基地教师联合组成考核小组，进行笔试、面试和操作考核相结合的综合考试模式。

9、安排组织进行教学参观及参加口腔医学教育会议，旨在加强沟通交流，促进合作，提升教学水平

组织优秀教师到兄弟院校（天津医科大学）进行教学参观和学习，同时鼓励教师(包括各实习基地的带教老师)积极参与口腔医学教育会议，组织好高水平高质量的大会发言和会议论文，突出学院教学的亮点和特色，提升山东大学口腔医学学院在全国口腔医学院教育教学领域的知名度。通过交流学习，使得各教研所及各实习基地的教师学习更先进的教学管理经验和教学改革方法，并将其应用于我们今后的教育教学改革中，全面提升教育质量和教学水平。

学 院： 口腔医学院

教学院长：

年 月 日