

2013 年体育学院本科教学质量报告

一、本科教学基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

本专业培养具有良好道德修养和文化素养，具有较强实践能力和创新意识，掌握社会体育基础理论知识和基本技能，服务体育产业管理、运动健身服务等社会体育工作，并具有较强科学研究能力的复合型体育专门人才。

(二) 学科与专业情况

专业数量	专业代码	名称
1	040203	社会体育指导与管理

(三) 各类在校生情况

1. 本科生人数

年级	2010 级		2011 级		2012 级		2013 级	
	社体	高体	社体	高体	社体	高体	社体	高体
人数	68	56	73	62	70	56	70	58
合计	124		135		126		128	

2. 各专业（类）在校生人数 513 人。

3. 本科生占比： $513/571=89.84\%$ 。

4. 学生流动情况：转专业人数为 0，比例为 0；国内交流 5 人，比例为 0.9%。

(四) 生源质量情况

1. 当年招生情况

2013 年体育学院招生总数为 128 人，其中，社会体育管理与指导 70 人，经济学（高水平运动员）58 人。

2. 一志愿录取比例为 100%。

二、师资和育人条件建设

(一) 师资队伍的数量和结构

1. 师资队伍数量及结构情况

类别	专任教师数	外聘教师数	教学辅助人员总数	行政管理人員总数	教师数量
人数	93	0	24	11	128

2. 教师结构

年龄结构:

年龄	59-50 岁	49-40 岁	39-30 岁	29 岁以下
人数	47	38	8	0
比例	50.5%	40.7%	8.6%	0

性别结构:

性别	男	女
人数	64	29
比例	68.8%	31.2%

学位结构:

学位	博士	硕士	学士学位及以下
人数	9	24	60
比例	9.7%	25.8%	64.5%

职称结构:

年龄	教授	副教授	讲师及以下
人数	10	53	30
比例	10.75%	56.99%	32.26%

学缘结构:

学缘	体育人文 社会学	体育教育 学	运动人体 科学	运动训练 学	民族传统 体育
人数	12	62	3	10	6
比例	12.9 %	66.7%	3.2%	10.8%	6.5%

外籍教师: 0

3. 生师比

本科专业: 生师比=513/20=25.65

公共体育教学: 13000 人/72 人=180.56

4. 本科生课程主讲教师情况: 100%

5. 教授承担本科课程情况

教授担任本科课程占总课程比例为: 10/62=16.13%

6. 教学名师和团队情况

国家级教学名师 1 名，省级教学名师 1 名，学校青年教师讲课比赛获优秀奖 2 人，国家级精品课程一门，校级精品课程 1 门，省级教学团队 1 个。

7. 拔尖人才情况

泰山学者 1 位，新世纪优秀人才 2 人。

(二) 教学经费投入情况

1. 生均本科教学日常运行支出 (元): $5000000 \text{ 元} / 505 = 9900 \text{ 元}$

2. 本科专项教学经费 (万元): 78 万元

3. 生均本科实验经费 (元): $500000 \text{ 元} / 268 = 1865.67 \text{ 元}$

3. 用于本科实验教学运行、维护的经费: 50 万元

4. 生均本科实习经费: $150000 \text{ 元} / 268 = 559.7 \text{ 元}$

(三) 本科教学用房

1. 学院生均教学行政用房 (m²): $1307.92\text{m}^2 / 505 = 2.58 \text{ m}^2$

2. 生均实验室面积 (m²): $333 / 278 = 1.197 \text{ m}^2$

3. 公共体育: 场地总面积共 263518.62 m², 其中室外场地 216307.22 m², 室内场地共 47211.4 m²。

其中包括综合体育馆 3 座, 风雨操场 3 个, 室内标准游泳池 2 个, 室外标准游泳池 1 个, 户外拓展基地 1 个 (攀岩), 30 条击剑标准比赛剑道, 400 米标准塑胶田径场 6 个, 人造草皮标准足球场 7 个, 塑胶篮球场 34 个, 沥青篮球场 18 个, 塑胶网球场 13 个, 沥青网球场 11 个, 土质网球场 4 个, 排球场 20 个, 健身房 3 个, 力量房 3 个, 室内乒乓球 60 个, 室内羽毛球场地 35 个。

五个校区健身路径面积 12000 m², 多余室内面积折合成室外面积: $30210.2 \times 3 = 90630.6 \text{ m}^2$ 。

山东大学体育场馆设施面积总计: 室内外场馆面积: 306937.82 m²。

(四) 图书资料及信息化建设

1. 专业生均图书数 (册): $5945 \text{ 册} / 513 = 11.59 \text{ 册}$

2. 电子图书总数: 150 册

(五) 仪器设备条件建设

1. 本学院生均教学科研仪器设备值 (元): $15091894.69 / 513 = 29418.9 \text{ 元}$

2. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：80.7480 元

3. 仪器设备的完好率、使用效益：完好率 100%

三、教学改革与建设

（一）人才培养模式创新与实践

1. 人才培养定位和培养规格

本专业培养具有良好道德修养和文化素养，具有较强实践能力和创新意识，掌握社会体育基础理论知识和基本技能，服务体育产业管理、运动健身服务等社会体育工作，并具有较强科学研究能力的复合型体育专门人才。

2. 人才培养模式

学院在人才培养模式方面，以社会需求为出发点，以学生为本为核心理念，做好顶层设计，构建“大专业、小课程、多方向、重实践”的复合人才培养模式。

3. 专业建设情况

以培养体育健身服务和体育产业管理为专业建设核心目标，加快培养社会体育事业的社会中坚力量。

构建“知识—素质—能力”为特征的综合素质教育的社会体育人才培养模式

（1）知识：要厚基础、宽口径，实现由单一社会体育指导与管理专业的知识教育，向综合性的知识教育发展。即使在教授球类技术的时候，也应该加入系统的理论知识学习，使学生不仅了解该项运动的运动技能，还要了解其历史、现状、规则、组织竞赛方法及与该项运动有关的其他知识，扩大学生的知识面，能够使学生独立完成该项运动的组织和管理工作，以适应社会的需要。

（2）素质：加强素质教育，特别是人文素质教育，完成由专业素质教育向综合素质教育的转变，同时培养学生的沟通能力以及团队精神。

（3）能力：由侧重于获取知识的教育向增进创造性的教育转变，尤其要加强实践，培养学生运用知识分析问题、解决问题的能力 and 适应在社会体育工作岗位上进行创造性工作的能力。在人才培养方式上，由以往“硬性配给教育”向满足个性化教育的“弹性选择教育”转化，为学生提供多种选择机会。

根据人才培养目标的要求，构建合理的基础课程、专业课程、选修课程和实践课程组成的课程体系。

(1) 基础课程：包括三个类型的基础课程，即培养文化素质的课程、培养现代科学基础知识的课程、培养思想品德和人文素质的课程。

(2) 专业课程：设置符合培养目标要求的实用而又鲜明特色的课程体系。

(3) 选修课程：根据学生自身情况，拓宽选修课程，引导学生在学习过程中自主性地选修不同的课程，以满足社会对体育人才多样化的需求和学生个性化的发展。

(4) 实践课程：以社会需求为导向，以学生兴趣为基础，设置多样化的、大众喜闻乐见的实践课程。除课堂教学之外，通过“分散和集中”相机的的方式，与潜在的用人单位联合开设多层次实习基地，同时，鼓励学生利用节假日参加社会实践获得，不断积累工作经验。

4. 课程建设

根据专业的培养目标构建课程体系，规范所有课程教学大纲，深入开展教学内容、教学方式和教学手段的改革，以自评为主，开展课程合格评估。学院制定了教学的管理规定及评价体系，学生对课堂教学评价和听课制度相结合，建立以学院认定审核为主课程建设管理机制。

开设课程总门数：58 门

课程总门次：72 次

选修课学分占总学分比例：34.29%

公共体育：开设专业课程数量为 15 个。

开课性质：必修课、选修课、通识核心课。

必修课（9 个）：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、武术、散打。

选修课（15 个）：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、武术、散打、跆拳道、太极拳剑、轮滑、瑜伽、体育舞蹈、拉丁舞。

通识核心课（4 个）：健美操、瑜伽、体育舞蹈、拉丁舞。

暑期学校（6 门）：篮球、羽毛球、乒乓球、网球、国标舞、理疗瑜伽。

5. 教学改革

校级教改立项 1 项；校级教学成果一等奖 1 项；

发表教学研究论文 6 篇，cssci 收录 2 篇。

（二）教学基本建设与改革

学院紧紧抓住“培养什么人”和“怎样培养人”这两个根本问题，以突出教学中心地位、增强质量意识、加强素质教育、强化实践能力和创新精神培养为重点，形成有创新、有特色的教学工作指导思想和教学改革的总体思路与框架，深入广泛地开展了教育思想、教育观念大讨论。根据学院的教学条件、现状和评估指标的要求，按照统筹规划、突出重点、提高效益的原则，提出了教学条件建设的目标，加大建设力度，极大地改善了办学条件。根据各专业的培养目标和培养方案，切实规范所有课程的教学大纲，深入开展教学内容、教学方式和教学手段的改革。

（三）实践教学改革与创新

1. 实践教学学分占总学分比例：14/140=10%

2. 实践教学改革

社会体育系根据专业建设目标制订了实践教学方案，突出学生实践能力和学习能力的培养；加强专业基础理论学习，根据新的教学计划，制定各种实践管理制度，辅导学生从事专业实践活动，使学生综合运用能力和操作能力得到了很好的培养与提高。在教学实践方面，学院定期组织学生参加各级、各类运动会的组织和裁判工作，参加各种类型的体育文化活动，在实践中培养能力，积累经验，促进了理论知识向工作技能的转化。社会体育指导与管理专业课程计划中，实践教学体系设置科学而充实，实践部分共 18 学分，占总学分的 12.14%。

3. 实习基地建设使用情况

学院现有 3 处校外实习基地，分别为泰山体育集团实习基地、共青团山东省委山青世界实习基地及济南市全民健身中心实习基地，其中泰山体育集团实习基地为校级实习基地，共青团山东省委山青世界实习基地及济南市全民健身中心实习基地为院级实习基地。

四、学科支撑情况

1. 学科点情况

学院拥有教育学学科门类下体育学一级学科硕士点 1 个；有自设管理学学科门类下的体育管理科学博士点 1 个，其中体育人文社会学（040301）是省级重点

学科。

2. 科研平台情况

学院具有国家体育用品工程技术研究中心科研平台一个。

3. 科研经费情况：纵向经费 2.6 万元。

4. 发表论文情况：2013 年度共发表论文 24 篇，其中 CSSCI 收录 6 篇。

五、教学质量保障体系建设

（一）学院人才培养中心地位落实情况

1. 一支高效精干的专职教学管理队伍。由两位副院长分别负责学院专业教学和公共体育教学工作，同时设立了两位科级教务分别负责本科专业和公共体育教学教务工作。

2. 学院设立社会体育系专门负责本科专业日常教学和管理工作的，六个校区分别设立公共体育教学管理中心，分别以校区和专业为单位开展各项教学活动。在教学任务的协调、教学大纲的制定与修订、课程建设、教学改革等方面发挥了堡垒的作用，保证了各项教学任务的落实与执行，并有利于协调各类教学资源，以及教与学的衔接。

3. 以制度保障各项工作的落实。学院不仅严格执行学校的各项教学管理规章制度，还根据自身的实际情况制定了一系列的教学文件与制度。特别是党的群众路线教育实践活动以来，重新梳理、删减、增加了多项教学管理制度。主要包括六大部分：行政与民主管理系列规章与制度、公共体育教学系列规章与制度、高水平运动队建设与管理系列规章与制度、学科建设系列规章与制度、群众体育工作系列规章与制度和场馆管理系列规章与制度。

（二）院领导班子研究本科教学工作情况

院领导班子根据我校本科教学的特点，分别进行专题讨论十余次，讨论的内容主要包括：我国部分“985”院校体育工作调研活动，公共体育教学调研活动（6 个校区）、专业建设发展研讨、学科建设发展研讨、学分制背景下课程改革、“三分一定”公共体育教学模式研讨等。

（三）拟修订和出台的本科教学管理文件

1. 山东大学体育学院学生社会实践（实习）管理办法（试行）

2. 山东大学体育学院教师评课制度（试行）
3. 山东大学体育学院关于加强教师教学质量考核的措施规定（试行）
4. 山东大学体育学院阳光体育运动考评办法（试行）
5. 山东大学体育学院课外体育活动工作计算办法（试行）
6. 山东大学体育学院专业教师试听课制度（试行）等

（四）学院教学质量保障体系建设

1. 继续发挥学院教学督导专家的作用。在二级教代会中聘请督导专家多名，每人每学期至少听课 10 次以上，且必须涵盖每一位任课老师。督导专家定期向学院党政联席会提交听课评课报告；主管教学院长根据专家报告，定期与相关有待改进的老师交流。

2. 专门召开以本科教学工作为主题的党政联席会议及全院教职工大会。全年召开以本科教学为主题的党政联席会 3 次；在全院教职工大会上就本科教学情况及要求进行通报和交流 4 次。

3. 每学年召开 2-3 次学生代表座谈会，听取学生在教学过程中意见及建议。

4. 不定期就某一专题进行教学艺术、质量、方法、手段等方面的研讨会。

（五）日常监控的方式，评估的结果

针对学校及院里 1-4 周教学检查、其中教学检查、期末教学检查和课堂评估等情况，对反应的问题以及存在的问题进行了全面改进。对学生反应的相关教师的教學态度、教学方法、教学内容等问题，及时与任课教师沟通，对期末教学评估后 5 位教师进行了当面沟通，并对下一步的工作提出了改进建议。

（六）专业评估和认证

社会体育指导与管理专业按照教育部“社会体育指导与管理”指导纲要执行。

（七）加强教师教学发展与质量保证

1. 结合学校开学初、中期教学检查等契机，定期开展青年教师讲课比赛，不断提高教师教学水平。

2. 不定期选派教师进行技能学习与培训，不断提高教师教学技能与专业素养。

3. 不定期举办各类学术、教学交流活动，扩大教师教学、科研视野。

六、学生学习效果

1. 学生评教等情况

主要采用问卷调查与研讨等调查方法，对学生和教师分别进行了评教活动，本学年学生网上评教平均分为 98.28 分，具体评教结果如下：

好的方面：上课一丝不苟，教学态度认真，对学生要求严格；好；授课生动；好；专业基础扎实；授课很有技巧；老师讲的篮球技巧很实用；ok；好；不错；师傅领进门，修行在个人；老师很有亲和力；老师授课的方式非常适合我们，他根据本课程知识结构的特点，重点突出，层次分明；希望能多与学生互动；不错；好；老师辛苦了；很负责；很好啊；关键还在于自己练习呀；老师教的非常好，特别是善解人意为人亲和；无意见；挺好的；好；老师授课内容丰富，学到了很多关于篮球的东西；老师你是我的偶像；张老师认真负责；很好；很好；很好；好；还行；老师很好；讲解十分细致，耐心；挺好的；课程有趣，老师负责；好好；不错。；好；老师辛苦了；希望张老师以后再多多教教学生球技，满意；老师很认真，对学生很负责；很好；上课很幽默，教学到位；不错；好；主动与学生沟通、课内外给学生提供多方面指导，可以学到很多知识和能力、收获颇多；老师很认真负责和严格，但是和同学们的交流比较少；老师很好；无；好；无；教学不错；很好；挺好的；好；不错；老师负责，讲课好；可以；老师认真负责；挺好；老师教学很好！；很好；无；很好；好；好；OK；好；很好；上课认真负责；不错；好；老师能够引领学生热爱运动；满意；教学认真负责；好；很好；好；好；老师上课上得挺好的，让我学会了很多羽毛球技巧；为人幽默大方；老师很好；老师教的很好；老师讲的好；对学生积极负责，认真管理；教学观点新颖有效，课程安排合理；老师很认真；老师认真负责，希望老师继续努力。

差的方面：体育没有意思啊；老师的脾气好点就好了；希望能多交一些球技；学习态度差；

2. 应届本科生毕业情况

2013 届应届毕业生 123 人，社体 79 人，高体 44 人，其中社会体育指导与管理专业延期毕业 3 人，高水平运动员学生延期毕业 2 人，因此获得毕业证书和学位证书的比例分别为 96%和 95%。

3. 就业情况

2013 届应届毕业生的就业情况：应届毕业生 123 人，因 5 人延期，因此应

就业的应届毕业生人数为 118 人。

体育学院 2009 级就业比例（截止 2013 年 9 月 1 日）汇总表

项目	总数	签约	升学	非派遣	劳动合同	留学	灵活	体工队	未就业
人数	118	77	17	3	3	2	—	4	12
比例	100%	65%	14.5%	2.5%	2.5%	2%	—	3.5%	10%

七、特色发展

按照《山东大学改革和发展“十二五”规划》、《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》、《山东大学关于落实教师本科教学基本工作量制度的实施办法》等文件精神，进一步明确“以本为本”的办学理念，明确了未来学院本科教学改革与建设的目标和任务，突出“特色发展和内涵发展”的专业发展路径。

1. 以综合性能力培养为主线，实践和理论教学推陈出新

首先，更加注重学生的能力培养，各专业实践类课程占 30% 以上；在课程教学改革中，注重学生自主学习，开发式、体验式的教学方式贯穿于许多课程中；注重案例教学，采用小班授课的形式，等等，这些措施均围绕培养学生能力的终极目标而展开。

其次，校外实习基地进一步拓展，集中、分散及半集中半分散的三轨制实习模式更加成熟，为学生提供了多种选择，并主要在确保实习质量、发挥学生专长方面起到了重要的作用，且还可能为后续的学生就业提供机会。

第三，举办和鼓励学生参与各类培训与讲座，启迪学生创新创业的智慧。聘请知名专家学者，尤其是政府管理部门和体育创业精英到学院讲学交流，不断启迪学生学习热情，并不断开启学生的创业灵感。此外，学院鼓励学生到学校其他学院选修学生自己感兴趣的课程，不断开展交叉性学科培养模式。

第四，注重“协同联动”计划的实施，与公共卫生学院、公共管理学院、机械学院、工程技术中心等单位建立合作机制，通过学科交叉、互动有无、创新发展的思路，不断提高学生的综合素养和知识水平。

八、需要解决的问题

（一）社会体育指导与管理专业

1. 实习基地建设困难。建议学校能出台相应政策，提高实习基地的积极性。
2. 有些专业的部分核心课程难以以必修课开出。建议学校制定培养方案时必修、选修的比例可以适当灵活，同时允许每年可以适当调整。
3. 实践教学环节与其他“985”院校存在较大差距。建议加大实践、实验教学投入力度，不断改善教学条件。
4. 不断改善硬件设施建设，满足正常教学需求。
5. 改善教师办公条件，不断提高教师教学质量。

（二）公共体育教学

1. 教师年龄比例严重失调，建议降低教师招聘门槛，选聘具有本科学历的全国冠军、健将级别的硕士研究生的新生力量加入教师队伍，以满足基本的公共体育教学需要。

2. 由于教务选课系统中没有对体育学院“公共体育课”分班选课，因此，造成对上课教师的评教缺乏针对性，使得评教结果没有可参考性。忘本科生学院尽快完善教务选课系统。

就六个校区的具体情况来说，需要解决的问题如下：

中心校区：室外场地周边高于地面的台阶是不安全因素需要拆除，网球场地过少，需要与其它场地共享使用，增设网档数量减少场地间相互影响。

洪家楼校区：网球场增加网档数量，减少场地间的相互影响。

趵突泉校区：室外篮球场与排球场之间有闲置场地，希望能改造成为有多功能的轮滑场地。体育馆内篮球架西侧场地基本闲置不用，建议撤掉篮球架，可以增加羽毛球场地数量有利于教学使用。

兴隆山校区：田径场西侧看台下的房屋交于体育学院使用，解决教学用房，如健美操、瑜伽及器械健身房等，提升健身场所的功能。1号和5号楼停车场内乒乓球场地需要封闭管理，同样受风力的影响无法正常上课，封闭后场地内需要灯光改造，现在光线不足，灯光控制开关不方便使用。南侧外场地的排球场与网球场共用问题，需要增加网档，场地间减少相互影响。

软件学院：需要与软件学院协调场地保障问题。网球场地需要增加网球墙（各校区网球场地均需要增设），有利于教学训练使用，软件学院网球场设计不合理，场地之间底线区域距离过近，容易背对背打球时出现伤害事故（非常危险），需要调整改善，使正常体育教学秩序得到保障。

结 语

由于历史的原因,体育学院在一年多的时间里没有院长,通过全球公开招聘,新任院长已经到任,而且学校也历史性地配齐了学院领导班子,因此,站在新的历史起点上,体育学院将在学校直接领导下,在各部门的配合支持下,抓住机遇,紧跟学校改革步伐,坚持走内涵发展、质量发展、特色发展道路,坚持“以生为本”的办学理念,切实落实《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》,进一步巩固本科教学的中心地位,进一步创新人才培养模式,改进教学理念和教学方法,为实现建设世界一流大学的新的办学目标贡献我们的智慧。