

马克思主义学院 2013 年本科教学年度质量报告

为响应学校关于制定和发布 2013 年本科教学年度质量报告的要求，以便及时总结本科教学改革和教学建设的经验，找出问题和不足，明确未来改革的方向和目标，确定下一年度教学改革和建设的重点；全面推进学院的教学改革和教学建设，全面提高学院教学水平和人才培养质量；建立和完善教育质量保障体系、完善信息公开制度、开展自我评估，马克思主义学院以分管教学的副院长为总负责人，完成了本学院教学质量报告。

一、 马克思主义学院本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标：学院承担全校本科生的思想政治理论课教学任务，致力于为专业人才培养提供思想道德素质和政治方向保障。

1. 以坚定和树立学生正确的政治立场为目标。通过面向全校本科生的思想政治理论课教学，帮助他们掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立科学的世界观、人生观和价值观，拥有扎实的马克思主义理论基础、良好的政治素质和优良的思想品德。

2. 以丰富学生政治理论知识为切入点。通过法定的思想政治理论课即通识必修课以及通识核心课、通识选修课等课程的讲授，使学生了解马克思主义经典理论，了解中国特色社会主义理论与现实，了解中国近现代史，了解基本的思想道德知识和法律知识，以及其他相关的人文知识，以求使他们在政治理论知识方面拓宽视野，强化基础，养成正确而良好的思维习惯，为成为全面发展的全国最优秀的本科生人才奠定坚实的基础。

3. 以注重学生素质培养为根本途径。通过通识文化课教育和素质课教育，综合提高学生的思想道德素质，防止和克服人才培养中存在的“重知识轻素质”的状况，为培养德才兼备、品学兼优、智商情商俱佳的高品位、高素质人才做出切实的思想政治理论课贡献。

（二）本科服务面向：马克思主义学院教学服务面向全校本科生，讲授课程包括《马克思主义基本原理》、《中国化马克思主义》、《道德与法律》、《中国近现

代史纲要》四门通识必修课，为相关专业开设的《自然辩证法》、《马克思主义基本原理（哲学）》两门通识必修课，以及《人际关系与社交礼仪》、《伦理学与人生》、《共产党宣言解读》、《中西方科学文化比较》、《中外文化的冲突与融合》、《大学理念与大学文化》等全校通识核心课，还开设了《古琴艺术概论》、《生活与法》、《管理心理学》、《行政科学与公务员制度》、《美学原理与医学关系》、《实用法学》等全校通识选修课，得到了本科生们的一致好评。2013 年全校通识教育核心课程申报评选中，马克思主义学院又有《论辩的智慧欣赏与艺术指导》、《生活中的经济学》、《正义论》三门课程入选。

二、学院本科师资与教学条件

（一）师资：目前，马克思主义学院有专任教师 62 人，其中教授 15 人、副教授 34 人、讲师 13 人，有博士学位和在职攻读博士学位的教师 38 人，40 岁以下教师中具有硕士学位者占 100%，师生比为 1: 441。其中，教授承担本科生课程率为 100%，68% 教授的本科生授课学时数达到了本教研室的平均课时数。

（二）教学条件：我院综合办学条件优良，现有马克思主义基本原理、中国化马克思主义、法律基础与思想道德修养 3 个教研室；有马克思主义理论与思想政治教育研究所 1 个；同时，山东大学马克思主义研究中心挂靠马克思主义学院。

因我院没有自己的本科生，故没有本院专门的使用教室。我院在其他硬件设施方面有较多的投入：为丰富我院教师授课内容，院内设有图书室和期刊室各一个，其中藏书共 1 万余册左右，共有现刊和过刊 4000 余册；建立了系列精品课程，为丰富学生课程学习资源、提高教师教学效果提供了有力支撑。

三、学院的本科教学改革与建设

1、“马克思主义基本原理概论”课实行专题式教学

根据“原理”课的教学目的和要求，结合教学实际，深入探索教学规律，实行专题式教学。即按照教学大纲和培养目标的要求，打破传统的按教材章节体系依次授课的教学方式，对教材内容进行重新梳理和整合，形成既有重点又有难点，前后理论知识相互联系同时又具有独立性的主题模块式的教学方式。其要素一般包括：教育目标，问题设定，相对独立的理论主题，适合的教学方法等。其基本环节包括：问题导入、专题讲授、师生互动、教学小结及作业等。我们以“原理”教材为依据，拟定了十个专题，即“专题一 科学认识和对待马克思主义”、“专

题二 马克思主义的哲学观”、“专题三 马克思主义的辩证唯物论”、“专题四 马克思主义的唯物辩证法”、“专题五 马克思主义认识论”“专题六 马克思主义的唯物史观”、“专题七 马克思主义的劳动价值论”、“专题八 马克思主义的剩余价值理论”、“专题九 垄断资本主义的产生及发展”、“专题十 科学社会主义理论与实践”。在近几年的教学实践中，专题式教学以其重点和难点突出，教学针对性强的特点，取得了良好的教学效果，大大提高了“原理”课的教学实效性。

2、“思想道德修养与法律基础”课进行了教学、研究与实践三结合模式探讨

关于教学：在教学内容的设计上，本课程全部实现了专题式教学，并力求专题内容“实”与“新”。所谓“实”即实际与实用，就是从实际出发解决实际问题，实际就是大学生思想实际和社会现实的实际，从这一实际出发，帮助大学生解决他们所面临的和关心的实际问题，真正发挥本课程的作用。所谓“新”即紧跟时代步伐，与时俱进，适时更新专题教学内容。比如党的十八大召开以后，任课教师认真学习会议精神，及时在专题教学中体现党的理论创新成果。密切关注我国社会主义法治建设的最新成果，在专题教学中随时向学生宣传与大学生密切相关的新法律。始终保持专题教学内容的最新性。在教学方法上，深化教学改革，尝试了灵活多样的教学法，主要有：专题教学法、互动教学法、案例教学法、情景教学法等，逐渐形成一整套符合教学发展规律的方法体系，充分调动学生学习积极性，真正发挥学生的主体作用。

关于研究：本着提高教学质量的目的，各任课教师围绕教学与学生学习过程中存在的问题，定期进行研究。主要包括：第一，研究每个专题的重点、难点、疑点和焦点问题，探讨教材内在的逻辑关系，初步形成能够反映教材体系的教学体系；第二，确立“以问题为中心”的专题教学内容，建设专题库及讨论题库；第三，不断完善专题讲稿、专题课件，并适时更新专题教学内容，每位老师负责完成二个专题课件的制作和专题讲稿的写作，团队集体讨论、审查、完善直至通过；第四，根据专题内容，设计不同教学方式和实践方式。比如在“爱国主义”专题中，设计了相关讨论题目和演讲题目，让学生集中开展讨论和演讲，而“社会公德与公共秩序”专题中，让学生自选社会调查题目，使他们走出校园，深入社会生活，写出调查报告。

关于实践： 重视书本理论与现实生活的结合，重视本课程实践环节的设计与实施，积极探索更广阔的实践途径，根据课程内容的需要，设计了一系列的课内和课外相结合的实践教学环节。在课内实践教学环节方面，每次上课之初，学生以小组或宿舍为单位，进 PPT 展示，以“影响我一生的一本书（或一部影片、一部电视剧、一首歌等）”为题目，或者进行“一周新闻播报”，制作幻灯片，并在课堂上向同学们介绍。每次课由一个小组汇报，期末组织同学们为各组表现评价打分，最后确定优胜者。这样的活动培养了学生的多种能力：搜集资料的能力、动手制作能力、写作能力、思辨能力、语言表达能力等，最重要的是同学们在协作中感悟到团队的力量，树立了团队精神。此外，还设计了其他课堂实践环节，利用课堂讨论、辩论、案例分析、演讲、播放影视片等方式，创造条件让学生参与教学过程，以提高他们的学习积极性和主动性，达到自我教育的目的。

设计许多课外实践教学活动，例如引导、组织学生走出教室，走出校园，参加校园公益活动、社团组织、校园文化活动，使学生在切身体验和感受中强化教育效果；利用课余时间组织学生进行社会调研，引导他们将书本知识与社会实践相结合，培养学生的品德践行能力和社会责任感；组织学生课外读书活动，经常性地向学生介绍一些好图书和好文章，让学生阅读，并写读书体会，学生受益匪浅。从目前我们已经实施的这些实践内容来看，学生的参与度和积极性都很高，无论是参与课堂教学活动，还是撰写调研报告，都基本实现了最初的设计目标，这不但加深了他们对本门课程的理解和热爱，还在解决一系列具体问题时，提高了团队协作意识和分析问题、解决问题的能力。

3、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”实施了以学生为中心的教学设计

在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》两门课的教学设计中，我们把教学设计的全过程分为三个阶段：教学分析阶段、教学过程设计阶段和教学结果评价与改进阶段。

1、教学分析阶段

一是分析教材和教学内容，确定教学任务。这一阶段的主要任务是对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》两门课的教材及教学内容进行分析，设计教学模块，构建专题化教学内容。特别是要结合我

国经济社会发展的实际，分析和列举学生可能会遇到的热点难点问题，设计解答问题的方案。

二是分析学生的认知能力和知识起点。一方面，对进入大学阶段学生学习的特点和接受习惯进行分析，对学生学习思想政治理论课的态度有比较清晰的了解。另一方面，对学生在高中阶段学习掌握的涉及到两门课的内容进行系统的梳理。为了了解学生的学习态度和已掌握知识的情况，采取观察、访谈、填写学习情况调查表和开展态度调查等，对学生进行了解。

三是分析和提供可利用的学习资源。发动教师提供各类学习资源。并对这些资源进行分析，精选其中的经典性著作、视听媒体、教学软件、资料数据库、网络资源、精品课程等提供给学生，引导学生自觉地进行自主学习。

2、教学过程设计阶段

教学过程的设计包括教学目标、教学重点和难点、教学内容和方式方法、教学媒体等因素，我们主要从以下几个环节来把握。

一是教学目标设计。教学目标是指通过教学活动后要使学生达到的学习结果。教学过程是围绕教学目标而进行的，教学目标的设计要实现知识、能力、情感价值三重目标的有机统一。同时，还注意使教学目标的设定面向全体学生，既尊重学生之间的差异性，又要体现统一要求，把对学生的统一要求和学生的差异性结合起来，做到既因材施教，又要达到课程的总体要求。

二是教学重点和难点的设计。难，包括学生难学和教师难教，由于学生难学致使教师难教。课堂教学过程是为了实现目标而展开的，确定教学重点、难点是为了进一步明确教学目标，以便教学过程中突出重点，突破难点，更好地为实现教学目标服务。我们把教学的重点难点作为教学设计的关键环节，组织全教研室老师进行集体备课、反复讨论，以确定好重点难点内容。

三是导课环节设计。在教学设计中，探讨形成了几种基本的导课方法。一是温故知新式导课，在对已有知识的温习中，引入新课。二是设置疑问式导课，教师要想方设法地使学生对所要学习的内容产生强烈的疑问，激发学生的认知冲突，产生强烈的求知欲。实践证明，疑问能使学生的求知欲由潜伏状态转入活跃状态，有力地调动学生思维的积极性和主动性，有经验的教师都很注意在导课时精心设疑问难。三是创设情境式导课，教师在导课时可以根据教材特点，创设一

定的情境，渲染课堂气氛，让学生置身于特定的情境中，深入体验教材内涵。四是演练式导课，教师引导学生观察与新课内容有关的表演、实验或展示有关的挂图、实物等，以此来调动学生学习的积极性，使知识直观、形象地进入学生头脑的一种导课方式。

四是突出学生在教学中主体地位的设计。要突出学生的主体地位。教师要转变观念，变“主导者”为“引导者”。为此，要从学生的角度去设计教学过程，引导学生积极主动地参与到学习过程中去进行自主的学习活动。对教学内容的编排和教学方法的选择，要能够引导学生自己确定学习目标，安排学习程序，制定学习计划，为自主学习定向；引导学生自我探究，通过独立思考，自主探究知识的发生过程；引导独立发现问题、解决问题，得出科学结论。在设计教学过程中，还要突出和创设让所有学生都能积极主动地学习的机会。为此，我们在教学中设计了课程论文写作、小组学习研讨、课堂发言、学习体会交流等环节，激发学生学习兴趣。

3、教学结果评价与改进阶段

对于教学设计的效果，我们在教学过程和期中期末都要进行总结评价，以改进教学设计。在教学活动的过程中，及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、满意程度、存在的问题等等，通过对这些情况的掌握，及时调整和改进教学工作。

学院围绕教学先后出台《马克思主义学院关于本科教学评优奖励的决定》（见附件一）以及《马克思主义学院关于教学成果荣誉获得者的奖励规定》（见附件二）。开设通识必修课四门，通识核心课与通识选修课若干。限于教师数量相对较小和工作量比较大的情况，课堂教学规模一般在 100 人以上。关于实践教学，一直执行事前审定、事中监督和事后核定报销的办法和程序（见附件三）。

四、学院本科教学质量保障体系

（一）秉承自己的发展理念。围绕培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人以及以创新人才为根本任务的理念，学院领导班子经常研究本科教学工作的情况，坚持听课制度，出台的相关政策措施，注重教学质量保障体系建设。

（二）强化政治学习宣传。党的十八大以来，院广大师生认真学习积极宣传十八大、十八届二中全会、十八届三中全会精神。有会议研讨，应邀宣讲，接受

采访，组织活动，课堂讨论，撰写心得等。

（三）加强培训。

学院党政联席会扩大会议传达了学校《关于做好 2012 年山东大学教职工年度考核工作的通知》的文件精神，成立了考核小组，讨论制定了本院落实通知精神的措施。会议指出，学院要响应学校号召，在 2013 年紧紧围绕世界一流大学建设，走出去，请进来，开阔眼界，提高水平。会议同时提出学院 2013 年工作任务的“4+1”模式，即课程建设、学科建设、队伍建设、制度建设和民生建设。

会议传达了学校党委和行政工作会议精神，结合学院实际，提出了贯彻落实意见，强调指出，教师们要以高度的责任感讲好课，教授要带头上好本科生课程；介绍了马克思主义教育培训中心此前调研、谋划情况以及所拟定的机制、机构和行动方案；最后，会议听取了关于广泛发动教师，积极为教育部思政课资源共享课程网站提供资源，建好共建团队的意见。

学院各位领导结合学院工作实际及围绕自己所分管的工作进行了回顾并畅谈了自己的感受，对学院工作中存在的问题及今后尚需改进的方面进行了实事求是的分析，对下一步学院工作作风改进及要求进行了讨论。

学院在知新楼 D—322 计算中心五号机房举行了“山东大学课程中心课程建设培训”。学院网络课程助教对老师们进行了技术培训，学院开设核心通识课、选修课的老教师们以及对网络课程建设感兴趣的其他教师参加了培训。

5 月 25 日，由山东大学马克思主义学院、历史文化学院、学术研究部、档案馆联合举办的“中国共产党群众路线”学术研讨会暨图片展在中心校区明德楼一层举行。我院院长、山东大学政党研究所所长王韶兴教授，山东大学马克思主义理论研究中心主任周向军教授，副院长徐艳玲教授，院长助理张士海副教授等教师参加此次学术研讨会暨图片展。

10 月 11 日，应马克思主义学院邀请，中国政治学会副会长兼秘书长，中国社会科学院政治学研究所副所长，博士生导师，《政治学研究》主编杨海蛟教授在中心校区知新楼 A 座第二讲学厅为全院师生作了题为“中国特色社会主义政治发展的几个问题”的学术报告。

10 月 31 日，应马克思主义学院邀请，山东大学当代社会主义研究所所长、《当代世界社会主义问题》主编王建民教授在中心校区知新楼 A 座第三讲学厅作

了题为“社会科学研究与学位论文写作”的学术报告。

11月12日，山东省人力资源和社会保障厅副厅长夏鲁青博士受聘为马克思主义学院兼职教授。当日，鲁青教授为全院师生作了题为《建立与完善社会保障制度》的专题报告。

11月24日下午，中国人民大学校长助理、马克思主义学院院长郝立新教授，四川大学马克思主义学院院长蒋永穆教授在中心校区知新楼 A1521 报告厅为我院师生分别作了题为“文化的三重维度”和“中国经济增长及未来走势”的学术报告。

五、学院学生的学习效果

2012-2013 学年春季学期，学生评估得分情况是最高分 100 分，最低分 88.75 分。97 分以上占了二分之一。2013-2014 学年秋季学期，学生评估得分情况是最高分 100 分，最低分 93.11 分。97 分以上占了近三分之二（参见本科生院学生评估）。

六、学院特色发展

（一）学院发展理念：以学科建设为龙头，以教学科研为中心，以制度建设为保证，以绩效管理为导向，以改革开放为动力，以提高质量为目标，以队伍建设为关键，以培养创新人才为根本任务。努力搞好学科建设、课程建设、队伍建设、民生建设，在理论教学、考试形式和实践教学等方面，经过探索，获得较大成绩。

（二）教学改革：完成了三步走：分讲——通讲——专题化教学。

（三）考试改革：完成了三步走：闭卷——开卷——闭卷加限制性开卷。

（四）实践教学：完成了三步走：分散进行——基本的统一性要求——多样化。

七、学院对外交流

6月14日上午，马克思主义学院与平原县委组织部合作创立的“山东大学——平原大讲堂”在平原县桃源宾馆举行启动仪式并作首场报告会。王韶兴教授作了题为“十八大精神与党的建设”的首场报告，王教授首先回顾了从党的十二大到十八大的主要内容及成果，随后，王教授结合自己学习十八大精神的体会，

从“时代背景”、“基本内容”、“价值指向”和“当下回应”等方面对十八大报告提出的“全面推进党的建设新的伟大工程”进行了系统分析和讲解。

10月11日，山东齐鲁电机制造有限公司总经理刘书学、人事处主任宁冬云、副主任李成波一行莅临我院，就合作交流一事来我院进行座谈研讨。院长王韶兴、党委书记刘明芝、副院长方雷、办公室主任齐子萍、在职教育中心主任刘雅静出席了座谈会。

10月21日至25日，受青州经济开发区管委会委托，马克思主义学院举办了青州经济开发区企业高层管理人员能力提升培训班。来自青州经济开发区的四十余名企业高管参加了本期培训班。

2014年1月13日，山东大学（威海）马列教学部主任吴文新一行7人就学科建设和思政课教学等方面的工作到我院进行了交流访问。院长王韶兴，党委书记刘明芝，副院长孙世明、徐艳玲，办公室主任齐子萍，各教研室主任及部分教师代表与来访客人进行了座谈交流。

八、所获荣誉

1、三位老师入选思政课“十百工程”——徐艳玲是学科带头人，林红和夏巍是骨干教师；

2、王世珍老师，被学校评为学生最喜爱的老师，接受了徐显明校长的颁奖；

3、马克思主义基本原理概论网站，被学校评为2013年度“课程中心优秀课程网站”；

4、学院被评为2013年度“课程中心网站建设优秀组织单位”。

5、获得学校2013年教学改革立项5项。其中，刘雅静，获得重点资助项目；邱琳，获得一般资助项目；林红、周金龙、张立华获得自筹经费项目。

6、获得学校2013年教学成果奖6项。其中，一等奖1项，二等奖4项，优秀奖1项。因各项目的参加人员比较多，在此只列举第一位负责人：一等奖，程英；二等奖方雷、刘雅静、张士海、徐国亮；三等奖，周向军。

7、获得学校2013年网络新闻宣传工作荣誉称号两项。一是我们学院首次被评为“山东大学2013年度网络新闻宣传工作优秀组织单位”；二是我们的新闻通讯员研究生邓海龙，被评为“山东大学2013年度网络新闻宣传优秀通讯员”。

九、需要解决的问题

主要希望是：其一，增加师资力量，以便为减少班级人数，实行小班上课，达到教育部的要求做准备。其二，尽量不要把思想政治理论课排在周六、周日和晚上。因为学生受环境的影响本来在这些时间学习的积极性就不高，政治课由于其特殊性相比之下更加难上，所以不应该在这些时间里大量排课。

附件一

马克思主义学院关于本科教学评优奖励的决定

为了表彰对本科教学做出突出贡献的老师，并借以鼓励老师们继续用心上课、多上课、上好课，经学院研究决定，特开展本科教学评优表彰活动。

一、评选范围

凡是具备以下条件的老师均可申报：

1. 坚持正确的政治方向，热爱思想政治理论课教育教学工作；
2. 课时多；
3. 效果好。

二、奖励等次：

1. 一等奖 1 名，奖金 5000 元；
2. 二等奖 2 名，奖金 3000 元；
3. 三等奖 3 名，奖金 2000 元。

三、评选程序：

第一步，个人申报；

第二步，学院本科教学评优奖励评定委员会评议；

第三步，学院网上公示。

四、奖励办法：

1. 发放证书与奖金；

2. 公开表彰;
3. 记入档案;
4. 学院向教育部推荐一等奖获得者参加进一步的评选——高校思想政治理论课教师 2013 年度影响力人物的推选。

 [马克思主义学院关于 2013 年度本科教学评优奖励申报表.xls](#)

附件二

马克思主义学院关于教学成果荣誉获得者的奖励规定

为表彰教师在教学研究上为学院争得的荣誉，肯定其教研努力，促进教学研究的风气，以进一步提高教学质量，经学院研究决定，对教学成果荣誉获得者进行奖励，规定如下：

一、不同获奖级别计酬标准

（一）教育部奖励

一等奖 8500 元，二等奖 5100 元，三等奖及以下 2600；

（二）山东省奖励

一等奖 5100 元，二等奖 2600，三等奖 900 元；

（三）山东省高校奖励

一等奖 3400 元，二等奖 1700 元，三等奖 700 元；

（四）校级奖励

一等奖 2600，二等奖 900 元，三等奖 500 元；

（五）省高工委奖励

一等奖 700 元，二等奖 600 元，三等奖 400 元；

二、计算依据

- 1、过去历年来本院岗位津贴分值与奖金对应数。
- 2、原岗位津贴对不同级别的教研成果奖赋分的相关规定。

三、奖励对象

- 1、个人获奖，授予持有奖励证书者。
- 2、集体获奖，首位获奖者与其他所有获奖者的奖励之比为 2:1，

即第一位获奖者得奖金总数的 $\frac{2}{3}$ ，其余获奖者平均分配剩下的 $\frac{1}{3}$ 奖金。

四、说明

- 1、重复获奖者按最高奖励等级给予一次性奖励，不重复计算。
- 2、没有明确等级的教研获奖，按照相应级别当中的二等奖计算。
- 3、本奖励办法实施后，原岗位考核中的相应赋分照常进行。
- 4、未尽事宜由学院荣誉称号奖励委员会集体讨论决定。

马克思主义学院

2014 年 3 月 11 日

附件三

山东大学 20__-20__ 学年实习教学计划表

_____ 实习（教学实习、生产实习、毕业实习）

学 院（盖章）：

填表人：

填表时间：

实习课程		专业班级		实习人数	
起止时间		实习地点		指导教师	
实习形式	☐ 集中 ☐ 分散	承担实习学科		联系电话	
实习目的及要求：					
实习内容及日程安排（日期、内容、地点）：					
经费预算：（包括交通费、住宿费、实习讲课费、实习保险费等）					
学院意见： 学院分管院长签字： 年 月 日					

说明：1、凡教学计划中明确规定的实习环节都要制订实习教学计划。

2、实习教学计划要求文字简明扼要，书写清楚。

3、本计划一式二份，学院、教务处各一份。

山东大学 20____-20____ 学年实习教学总结表

_____ 实习（教学实习、生产实习、毕业实习）

学 院（盖章）：

填表人：

填表时间：

专业		年级		人数	
实习方式	☐ 集中 ☐ 分散	实习地点 (或基地)		起止 时间	
带队教师					
实习计划及完 成情况(未完成 需说明理由)					
实习基地评价					
实习经费预算 及实际支出情 况					
院（部）意见	学院公章 院领导签字（盖章）：				

说明：1、凡本年度已经开展的实习环节都要填写本实习教学情况表。

2、本计划一式二份，学院、教务处各一份。