经济学院 2013 年度本科教学质量报告

2014 年 4 月 10 日

目录

第一部分　本科教育基本情况.....1
一、本科人才培养目标.....1
二、本科专业设置情况.....1
三、各类在校学生情况.....2
四、本科生源质量情况.....3
第二部分　师资与教学条件.....4
一、学院师资队伍的数量及结构.....4
二、教学名师和团队情况.....6
三、拔尖人才情况.....7
四、本科生师比、本科课程主讲教师情况.....7
五、教学经费投入情况.....7
六、教学用房与教学设备.....7
七、教学图书.....8
八、信息资源及其应用情况.....8
第三部分　教学建设与改革.....9
一、人才培养定位和培养规格.....9
二、人才培养模式.....9
三、专业建设.....11
四、课程建设.....11
五、教材建设.....13
六、教学改革.....13
七、实践教学.....14
第四部分　学科支撑情况.....17
一、学科点情况.....17
二、科研平台情况.....17
三、科研经费情况.....17
四、发表论文情况.....18
第五部分　质量保障体系.....19
一、学院人才培养中心地位的落实情况.....19
二、院领导班子研究本科教学工作情况.....19
三、学院出台的相关政策措施.....19
四、教学质量保障体系建设.....20
五、日常监控及运行情况.....21
第五部分　学生学习效果.....22
一、应届毕业生毕业情况.....22
二、就业情况.....22
第七部分　特色发展.....26
一、队伍优化.....26
二、基础扎实.....26
三、管理严格.....27

四、国际视野.....27
第八部分　需要解决的问题.....28
一、课程体系设置不均衡.....28
二、教学方法改革需要加强.....28
三、教学规章执行力度有待加强.....28

第一部分　本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

经济学院以培养“具有良好政治思想素质、专业素质、文化素质、身心素质、适应社会需要的经济专业人才”作为本科层次人才培养的基本目标。

同时，我们根据社会经济发展中对适应能力强、综合素质高的复合型经济人才需要的特点，及时调整人才培养思路，提出“宽口径、厚基础、高素质、重创新、适应能力强”的本科人才培养模式。

二、本科专业设置情况

山东大学经济学科历史悠久，1901 年山东大学堂成立之初，即设有理财科目。百余年间，踔厉奋发，薪火相传，从这里不仅走出了无数莘莘学子，还有薛暮桥、孙冶方、马家驹等一大批知名经济学家在此执掌教鞭或蒙沐教泽。

山东大学经济学院是在原山东大学经济学系的基础上，于 1988 年组建而成的。学院下设经济学系、财政学系、金融学系、国际经济与贸易学系、风险管理与保险学系等 5 个系，以及产业经济研究所、泰岳经济研究中心、博弈论与经济行为研究中心等研究机构，拥有应用经济学、理论经济学一级学科博士学位授予权和应用经济学博士后流动站，目前设有经济学、财政学、金融学、金融工程、保险学、国际经济与贸易等 6 个本科专业，20 个硕士专业（含 6 个专业硕士专业）和 9 个博士专业。2003 年起，与山东大学数学学院共建校级人才培养基地“金融数学与金融工程人才培养基地”（彭实戈班）。2012 年，设立“经济与金融国际化实验班”。

表 1 经济学院本科专业设置情况

专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
20101	经济学	四年	经济学
020201K	财政学	四年	经济学
020301K	金融学	四年	经济学
020302	金融工程	四年	经济学
020303	保险学	四年	经济学
020401	国际经济与贸易	四年	经济学

三、各类在校学生情况

截止 2013 年 8 月 31 日，山东大学经济学院共有本校本科生 1289 人，硕士研究生 412 人，博士研究生 98 人，留学生 91 人，合计 1890 人。全日制本科生占比 68.20%

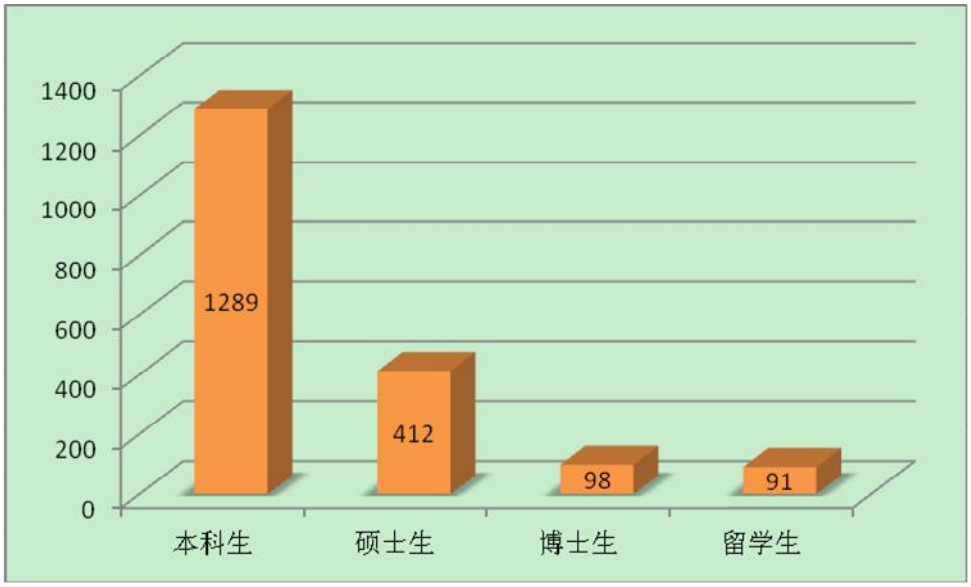

图 1　2013 年经济学院各类在校学生数

2013 年，学院共接受转专业学生 60 人，学生参与第二校园经历人数 50 人，占 3.9%；参与海外学习经历 62 人，占比 4.8%，参与社会实践经历占比 100%。

四、本科生源质量情况

2013 年，经济学类招生计划 260 人，实际录取 263 人。一志愿录取比例 100%。

第二部分　师资与教学条件

一、学院师资队伍的数量及结构

学院拥有一支学术造诣深、梯队合理的教学科研队伍。学院现有教职工 121 人，专任教师 97 人，其中教授 39 人，副教授 32 人，博士生导师 49 人（含兼职、合作导师 24 人），硕士生导师 55 人（含兼职、合作导师 26 人）。

学院教师整体结构合理。目前已经形成一支以 50 岁以上教师为学科带头人，以 30-50 岁左右教师为骨干的，层次明显，结构合理的教师队伍，其中男性教师占 64%，具有博士学位的教师占 91%。

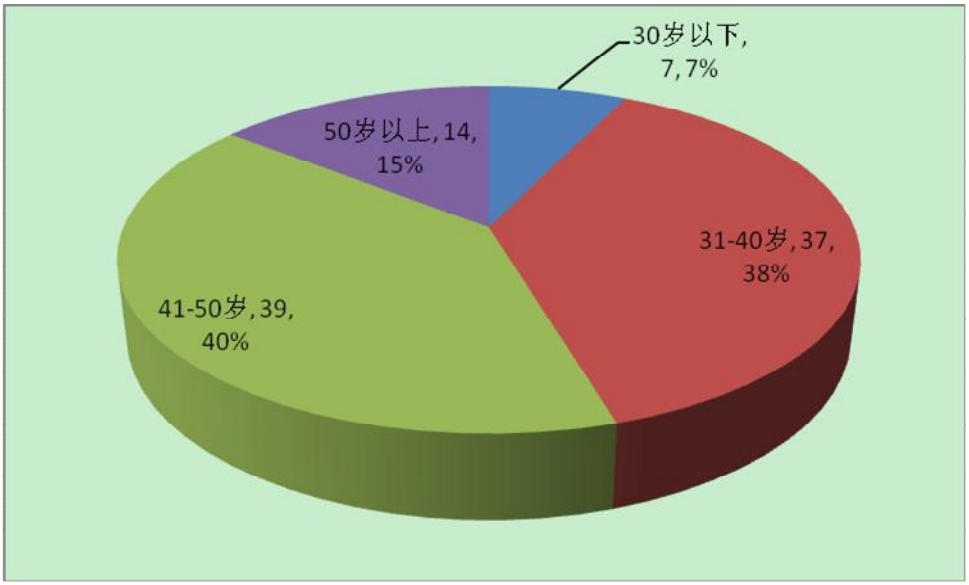

图 2　学院专任教师年龄结构

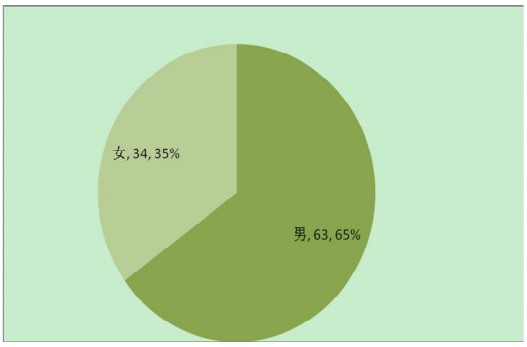

图 3 学院教师性别结构

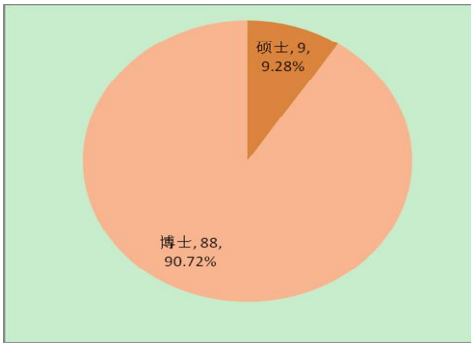

图 4 学院教师学位结构

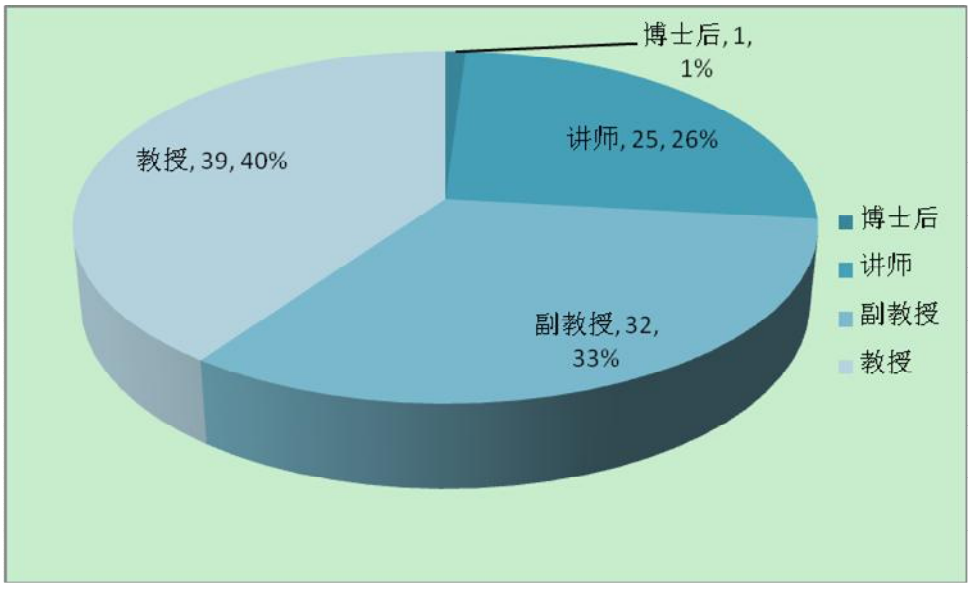

图 5 学院教师职称结构

经济学院一直将师资队伍国际化建设作为主要发展目标，一方面，学院自 2009 年起成立“泰岳经济研究中心”，吸引海外归国博士与学者加盟，另一方面，积极派出教师出国访学。截止 2013 年 12 月，学院教师从海外取得博士学位的 22 人，占 23%，具有一年以上海外经历的教师 51 人，占 53%。

图 6 泰山学者特聘专家教授-----曹廷求

二、教学名师和团队情况

表 2　经济学院教学名师

教师姓名	荣誉称号	时间
于良春	第二届国家级教学名师	2006.8
胡金焱	第六届山东省教学名师	2011.9
范爱军	第七届山东省教学名师	2012.8
李齐云	山东大学第五届教学名师	2011.6
孔庆峰	山东大学第二届青年教学能手	2004.9
李　文	山东大学第三届教学能手	2006.9
周　延	山东大学第四届教学能手	2008.9
李　华	山东大学第六届教学能手	2012.9

学院现有两个国家级教学团队，分别是“金融学专业教学团队”和“政治经济学系列课程教学团队”。

三、拔尖人才情况

千人计划特聘教授 1 人：秦承忠

泰山学者特聘教授 2 人：臧旭恒、曹廷求

教育部“新世纪优秀人才支持计划”4 人：李长英、曹廷求、陈强、解垩

山东省有突出贡献的中青年专家 2 人：于良春、范爱军

享受国务院特殊津贴专家 4 人：臧旭恒、于良春、范爱军、胡金焱

山东大学人文社科特聘一级教授 1 人：安体富

四、本科生师比、本科课程主讲教师情况

截止 2013 年 8 月 31 日，经济学院共有专任教师 97 人，各类学生折合在校生数 2376 人，生师比为 24.5：1，全日制本科生师比为 13.3：1。

学院在职教授 36 人，担任本科课程的 34 人，教授上课率 94.4%。教授担任本科课程占总课程比例为 78.8%。

五、教学经费投入情况

2013 年，学校投入本科教学日常运行经费支出 150.86 万元，生均本科教学日常运行经费支出 1170 元。

六、教学用房与教学设备

截止 2013 年 12 月,经济学院共有教学及辅助用房及行政办公用房面积 2900 ㎡（含租用鲁能科技楼 A 座 200 ㎡），折合生均教学行政用房 2.25 ㎡。

经济学院共有经济学专门实验室 350 ㎡，生均实验室面积 0.27 ㎡。拥有高性能服务器 2 台，存储器 2 台，普通计算机 150 台，打印机、投影机等其他设备近 700 件，总价值 850 万元。生均教学科研仪器 6594 元。

2013 年，新增教学科研仪器设备 80 万元。设备完好率 100%。

七、教学图书

截止 2013 年 12 月，我院共有图书资料室近 100 平方米，中文图书 36800 册，外文图书 5400 册；中文期刊 220 余种，6550 册；外文期刊 50 余种，1300 册，专业生均图书数 21 册。

此外，经济学院还专门购置了经济学学习与研究相关的数据库，极好地满足师生们的学习和科研需求。

八、信息资源及其应用情况

截止 2013 年 12 月，学院共在课程中心平台建立课程网站 90 个，涵盖课程 118 门。

第三部分　教学建设与改革

一、人才培养定位和培养规格

经济学院致力于培养高端研究型和复合应用型经济领域人才。

具体来说，

1. 具有正确的价值观和道德观，爱国、诚信、守法；具有高度的社会责任感和良好的协作精神；具备比较系统全面的科学、文化素养；掌握科学的世界观和方法论；具有健康的体魄和良好的心理素质；个性与人格健全发展，能够适应社会发展。

2. 系统扎实掌握专业基础知识、基本理论和基本技能，了解专业的知识体系和发展趋势掌；熟练掌握一门外国语，具有开阔的国际视野和较强的跨文化沟通交流能力；掌握较强的信息技术和比较系统、宽厚的人文和科学知识。

3.具有较强的自主学习能力，养成终身学习习惯；具有较强的获取、加工和应用信息的能力；具有交流、协调和合作的能力；具有较强的专业竞争力和过硬的社会竞争力

二、人才培养模式

（一）经济类人才培养模式

结合当前中国经济发展实际，并充分考虑经济学教育国际化的趋势，学院在经济类人才的培养上进行了一系列的探索，

1.注重教学与科研的结合。

教学与科研可以相互促进，因此日常教学过程中，我们在做好日常教学任务的同时，还特别注重对学生学术训练的引导与指导，帮助学生树立良好的学术思维，提高学生的学术水平。

2.注重国际化与本土化的结合。

当前经济学的国际化趋势十分明显，但考虑到中国国情的自身特性，我们在人才培养中还特别强调学生对中国本土国情的了解和掌握。

3.注重实践教学。

为更好帮助学生理解经济学理论，我们在日常教学过程中注重引入实验、模拟等手段，帮助学生了解真实的经济世界，同时，利用与政府部门、企事业单位、以及金融机构等良好的合作关系，建立校企、校部、校地实践基地，促进学生理论与实践的结合。

4.全面推行本科生导师制。

为加强对学生的指导，我们在学生进入专业学习之后，给每位本科生配备指导教师，既进行理论知识的讲解，又有对学生学术训练的辅导，帮助学生更好完善学业规划。

（二）金融数学与金融工程基地班（“彭实戈班”）

2003 年，在金融数学交叉人才匮乏的背景下，为充分发挥以中国科学院院士、金融数学家彭实戈教授为核心的金融数学研究团队在国内的领先优势，培养金融与数学交叉复合型人才，学校批准设立“金融数学与金融工程基地班”，并确立为山东大学校级人才培养基地。

2010 年，山东大学正式将该基地班命名为“彭实戈班”。

彭实戈班是山东大学为整合经济学院和数学学院的学科优势、师资力量、教学资源和条件，打破原有学科、专业界限，培养跨学科交叉型金融人才的一个校级本科人才培养基地。基地班每年招生 30 名左右，从经济学院和数学学院录取的新生中选拔。基地班致力于培养具有扎实的数学、经济学理论基础，具备基础金融理论、金融数学、金融工程和金融管理知识，能够开发、设计、操作新型金融工具的人才，同时，注重培养学生的英语能力，一些主干课程采用全英语教学。学生毕业后能够在银行、保险、证券、信托等金融部门从事金融业务性、技术性以及管理性工作，在企业从事财务、理财、风险管理工作，在教育、科研部门从事教学、科研工作。

（三）“经济与金融国际化实验班”

2010 年，为配合学校国际化战略，金融工程专业成为山东大学首批国际化建设专业，实现核心课程全英文教学。2012 年，经济学专业入选学校第二批国际化建设专业。

在此基础上，2012 年，山东大学批准设立“经济与金融国际化实验班”，成为山东大学首批先行先试的国际化建设示范区。

“经济与金融国际化实验班”每年从新生中选拔 30 名左右外语水平优秀、国际化视野突出的学生，专业教学全部采用全英文授课。该实验班同时还面向海外留学生，从 2013 年开始，已有海外留学生进入该班，与中国学生同堂学习。

在充分借鉴美国加州伯克利大学、美国威斯康星大学麦迪逊分校等国际名校经济类人才培养计划的基础上，我们为实验班量身制定了国际化的培养方案。该实验班已实现国际化方案、师资、课程、教材、资源的五到位，形成了良好的辐射效应。

三、专业建设

截止 2013 年 12 月，山东大学经济学院共有本科专业 7 个，其中国家特色专业 2 个，山东大学国际化专业 2 个。

表 3　经济学院本科专业建设情况

专业	专业性质	建设状况
经济学	理论经济学	省级重点学科 山东大学国际化专业
财政学	应用经济学	国家级特色专业
金融学	应用经济学	校级名牌建设课程
国际经济与贸易	应用经济学	校级名牌建设课程
保险学	应用经济学	国家精算师考试中心
金融工程	应用经济学	国家级特色专业 山东大学国际化专业
金融工程与金融数学	应用经济学	山东大学校级人才培养基地

2009 年，“金融-数学跨学科交叉应用型人才培养”被财政部和教育部确立为 2008 年度人才培养模式创新实验区。

四、课程建设

截止 2013 年，学院共建成 5 门国家级精品课程、2 门省级精品课程以及 6 门校级通识教育核心课程。

表 4　经济学院已有国际级和省级精品课程

课程名称	质量工程项目	负责人
政治经济学	2005 年度国家精品课程	于良春
金融投资学	2008 年度国家精品课程	胡金焱
国际贸易学	2009 年度国家精品课程	范爱军
政府经济学	2010 年度国家精品课程	李齐云
产业经济学	2010 年度国家精品课程	臧旭恒
西方经济学	2011 年度山东省高等学校精品课程	张东辉
国际投资学	2012 年度山东省高等学校精品课程	綦建红

表 5　经济学院已有校级通识教育核心课程

课程名称	质量工程项目	负责人
创业管理与实践	2010 年度通识教育核心课程	孙曰瑶
公共问题经济学	2010 年度通识教育核心课程	李齐云
投资与理财	2010 年度通识教育核心课程	胡金焱
国际经济与贸易概论	2011 年度通识教育核心课程	范爱军
技术创新与知识经济	2011 年度通识教育核心课程	陈新岗
税收与民生	2013 年度通识教育核心课程	李文

2013 年 10 月，经济学院有 3 门课程入选第二批精品资源共享课。

表 6　经济学院入选精品资源共享课名单

课程名称	质量工程项目	负责人
政治经济学	第二批精品资源共享课	于良春
金融投资学	第二批精品资源共享课	胡金焱
国际贸易学	第二批精品资源共享课	范爱军

五、教材建设

2012 年，胡金焱教授等主编的《证券投资学》入选第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

表 7　　经济学院已有“十一五”规划教材

教材名称	质量工程项目	负责人
政治经济学	十一五规划教材	于良春
货币经济学	十一五规划教材	姜旭朝
产业经济学	十一五规划教材	臧旭恒
发展经济学	十一五规划教材	张东辉
政府经济学	十一五规划教材	樊丽明
国际贸易学（第二版）	十一五规划教材	范爱军
国际投资学教程	十一五规划教材	綦建红

六、教学改革

（一）教改立项

2013 年，经济学院共获得青年教师教学研究项目立项 4 项，教学改革重点资助项目 1 项，一般资助项目 4 项，教学促进与教师发展研究一类项目 1 项。

表 8　2013 年度青年教师教学研究项目

项目名称	负责人
财政专业人才多元化培养研究	李华
经济空间学探究与学生数学能力的培养	陈燕来
中国宏观经济时序的平稳性再考察	韩青
全英文课程教学方法和教学效果研究	杜颖

表 9　2013 年度青年教师教学研究项目

项目名称	负责人	项目级别
国际化背景下实验班课程体系改革研究：	綦建红	重点资助
中国高等院校 EMI 课堂教学创新研究	王美玲	一般资助
经济类本科经典著作选读、导读及网站建设	徐超丽	一般资助
基于课程中心平台的校通识课教学方法改革与探索	范爱军	一般资助
学分制背景下以学院为管理平台的课程综合改革研究	石绍宾	一般资助

表 10　2013-2014 学年教学促进与教师发展研究项目立项名单

项目名称	项目负责人	类别
美国一流大学课程资源建设研究	张丽娟	一类

（二）教学奖励

2013 年，在山东大学组织的 2012 年校级教学成果奖的评选中，胡金焱教授等申报的“经济学院金融类本科专业体系塑造-交叉应用型人才培养、国际化建设与实验教学”获得一等奖。孔丹凤教授等申报的“《货币经济学/货币银行学》中英文课程体系的建设与改革”获得二等奖。

七、实践教学

（一）实践学分安排

目前，经济学院各专业实践教学学分为 10.5 分，占总学分的 7.5%。

实践教学改革

1. 实践教学

学院已经购置实训软件 20 余套，开设实验课程 20 门，已经基本建成经济学基础实验教学平台、财税实验教学平台、金融与金融工程实验教学平台、国际贸易实验教学平台等四大学生实训平台，较好地满足了实验教学的需要，实现了理论教学与实践教学的较好衔接。

实验课中，基础实验占 40%，综合试验占 40%，创新实验占 20%。

2.毕业论文(设计)

我院历来重视本科生毕业论文写作，并制定了专门本科论文写作要求，指导论文写作。

1.强调本科毕业论文作为应届毕业生必须完成的学位论文，既是对学生大学四年以来学习的专业知识和基本科研能力的一次检验，也是对学生综合运用所学基本专业理论知识、基本技能的一次很好的锻炼，非常必要。

2.要求各系认真组织好本科论文写作，选派具有讲师职称的教师指导毕业论文，充分发挥指导教师的作用，保证毕业论文质量。

3.要求论文写作前，各系主任或教授对学生做专题报告，讲授毕业论文写作方法、要求、注意事项，并提供参考题目。

4.对论文写作实行导师负责制，每位导师负责指导 5 名左右学生，指导学生认真选题，做到一人一题。

5.要求论文坚持大纲——初稿——修改稿——定稿的程序，导师要认真把握好每一环节，认真指导。

6. 要求学生全部参加答辩，每一答辩组由 2-3 名导师组成。答辩过程重点考核以下内容：

——毕业论文的选题、思路、论述、结论及写作规范情况；

——学生基本理论、专业知识、创新情况；

——答辩中回答问题情况；

——写作态度和参考文献情况。

7. 将毕业论文优秀成绩控制在 25—30%，良好控制在 40%以内。

8.全院按 3%-5%向学校推荐优秀论文。

9.要求各系对毕业论文总体情况做出评价总结。

3 学生创新教育

经济学院特别重视学生的创新教育。目前，我院拥有青年志愿者协会、经济学爱好者协会，理财协会，创意公益社等社团组织。我院学生创办的《基石》、

《经院风》、《经通信息》等学生刊物，在学校各种学生刊物中，质量和知名度都较高。

2013 年度，我院本科生在国内期刊杂志发表论文 50 余篇，其中以本科生为第一作者在 CSSCI 来源期刊发表论文 5 篇。

图 7　学生主办刊物

第四部分　学科支撑情况

一、学科点情况

山东大学经济学院拥有应用经济学、理论经济学一级学科博士学位授予权和应用经济学博士后流动站，目前设有 6 个本科专业，20 个硕士专业（含 6 个专业硕士专业）和 9 个博士专业。

学院拥有 1 个国家重点学科——产业经济学，3 个省级重点学科——政治经济学、财政学、金融学。

在 2012 年教育部组织的一级学科评估中，山东大学应用经济学排名第 12 位，理论经济学排名第 17 位。

二、科研平台情况

学院拥有 3 个山东省社会科学重点研究基地：

山东省公共经济与公共政策研究基地

山东大学反垄断与规制经济学重点研究基地

山东省应用金融理论与政策研究基地

山东省工程技术研究中心 1 个：

山东省金融风险控制工程技术研究中心

山东省软科学重点研究基地 2 个：

山东省金融风险控制方法与政策软科学研究中心

三、科研经费情况

2013 年，学院共获得 1 项国家自然科学基金重点项目、1 项国家社会科学基金重大招标项目、2 项国家自然科学基金面上项目、2 项国家自然科学基金青年项目、1 项国家社科基金一般项目。2013 年，学院实到科研经费总额达 505.6 万元。

2013 年，学院获教育部人文社科二等奖 1 项，三等奖 1 项，山东省社科重

大成果奖 1 项，优秀成果一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项。

四、发表论文情况

2013 年，学院在 CSSCI 来源期刊发表论文 113 篇。特别需要指出的是，我院教师在高水平期刊上发表的论文逐年增多。2012 至 2013 年，学院在《经济研究》发表论文 6 篇，在国际高水平 SSCI 期刊上发表论文的数量也迅速增加，在 SSCI 期刊上发表论文共 12 篇。

第五部分　质量保障体系

经济学院一贯重视本科教学，突出强调本科教学的中心地位以及本科层次人才教育在我院各层次人才培养中的基础地位、主体地位，以教师为本位，学生为主体，努力使本科教学工作达到优秀标准。

一、学院人才培养中心地位的落实情况

经济学院一直将人才培养作为学院中心工作来抓，每学期初党政联席会都将本科人才培养作为重要议题进行讨论，并召开以教学为主题的全院教工大会，学习学校有关文件，明确教学要求。

2013 年，学院推出“优秀教师”和“先进教育工作者”的评选工作，并为每位教师印制《山东大学经济学院教师教学工作手册》，进一步明确了本科人才培养的重要地位。

二、院领导班子研究本科教学工作情况

为扎实抓好院级教学管理，学院领导班子每学期初会组织召开务虚工作讨论会，就本科人才培养中出现的一些问题集中讨论，探讨人才培养机制的改革，制定教学工作思路和计划。2013 年，学院党政联席会专门就“经济专业分流”、“培养方案微调”、“优秀教师评选”、“学院领导听课制度”等主题进行了集中讨论。

每学期，学院也会召开以教学为主题的全院教工大会，学习学校有关文件，明确教学要求。2013 年 11 月，学院召开了以“教育质量与现代教育技术”为主题的教学工作会议，邀请本科生院常务副院长胡金焱教授到会讲话，并请教师发展中心徐杰科长就“MOOCs 时代的机遇与挑战”做专题报告。

三、学院出台的相关政策措施

为了抓好本科教学，学院制定了详细而具体的规章制度。具体来说，包括

以下几个方面。

1.严格执行公开课与听课制度。每学期初，学院都会公布本学期公开课名单，要求学院领导、系主任、年轻教师以及教务管理人员必须按时前去听课，并填写听课记录表。通过开展听课、巡查等教学工作，有助于了解教与学两方面的情况，及时发现问题，总结经验。

2.严格教学秩序管理。学院严格遵循学校有关规章制度，注重对教学过程的管理，特别是注重对教师考勤、试题出题与保管、考场纪律、成绩录入与提交、试卷保管与检查等方面管理，确保教学秩序的有效运行。

3.建立本科生班主任和导师制度。从 2011 年起，我院就开始在本科生班级中建立班主任制度，班主任主要由专职教师担任，主要负责对低年级本科生专业学习方面的指导。在本科生进入高年级以后，还会给本科生配备导师，负责学生毕业论文写作、毕业实习以及日常学习指导等工作。班主任和导师的设立，可以与辅导员有效呼应，更好地促进人才培养质量的提高。

4.鼓励教师进行学术交流。为了提高教学质量，我院非常重视教师的学术交流。每年学院都会拿出专门经费，鼓励教师外出参加学术会议，进行学术交流，在交流中提高研究水平，科研水平的提高，又反过来可以有效促进教学质量的提高。

5.组织评选“优秀教师”和“先进教育工作者”。为表彰在本科教学管理中工作突出的教职工，充分发挥先进的带头示范作用，学院开展“优秀教师”和“先进教育工作者”的评选。其中特别明确，优秀教师评选条件包括：（1）有强烈的事业心和团结协作精神，爱岗敬业，师德高尚，治学严谨，教书育人业绩突出；（2）承担本科生课程无调课、替课、缺课情况；（3）本科生成绩符合学校规定，且成绩提交后无改动。先进教育工作者评选条件包括：（1）.热爱教育事业，遵守国家法律法规，严格执行学校规章制度；（2）忠于职守，爱岗敬业，在学院管理和社会服务中取得优异成绩的；（3）事业心、责任感强，积极探索创新，认真履行职责；（4）廉洁奉公，作风正派，办事公道，起模范作用。

四、教学质量保障体系建设

为认真落实学校教育质量 20 条规定，学院相应推出了具体的实施办法，具

体包括：

1.结合教师分类管理改革办法，明确教师基本教学工作量，鼓励所有教授走上讲台，给本科生上课。

2.严格执行有关调课、补课、实习、毕业论文等各项教学管理制度，保证教学秩序顺利进行。

3 坚持学院主要领导听课制度，及时发现教学管理中的问题，并给予纠正。

4.学院专门聘请了责任心强、教学经验丰富的院级教学督导员。根据督导员反馈信息，学院领导专门进行讨论，及时处理。

5.综合学校评价、督导员评价、学生评价以及同事评价，评选优秀教师和先进教育工作者。

五、日常监控及运行情况

1.每学期开学前，学院都进行教学检查，保证新学期教学的顺利进行。

2.坚持院领导听课制度。

3.根据学院 1-4 周教学检查结果，学生评测结果，其中教学检查结果，试卷检查结果，学院认真研究，专门研讨。

4.学院专门聘请了责任心强、教学经验丰富的院级教学督导员。根据督导员反馈信息，学院领导专门进行讨论，及时处理。

5.学院每学年还组织学生对教师授课情况进行问卷调查，评选我最喜爱的教师。

6.每学期中期检查前，分管教学院长都会组织学生座谈会，听取学生对教学活动的看法和意见，并给与及时反馈。

7.每年 9 月份，组织评选“优秀教师”和“先进教育工作者”。2013 年，学院广泛发动，组织师生推荐评选出 7 名“优秀教师”和 3 名“先进教育工作者”。

第五部分　学生学习效果

一、应届毕业生毕业情况

我院 2013 届本科毕业生共计 348 人，获毕业证人数为 344，应届本科生毕业率为 98.85%，获学位证书人数为 343 人，应届本科生学位授予率为 98.56%，体质测试达标率为 100%。

表 11　2013 届毕业生毕业率、学位授予率情况

专业	应届毕业生数	获毕业证书人数	应届本科生毕业率	获学位证书人数	应届本科生学位授予率
金融学	135	135	100.00%	135	100.00%
金融工程	35	35	100.00%	35	100.00%
财政学	49	47	95.92%	46	93.88%
国际经济与贸易	48	48	100.00%	48	100.00%
经济学	21	20	95.24%	20	95.24%
风险管理与保险	11	11	100.00%	11	100.00%
基地班	49	48	97.96%	48	97.96%
合计	348	344	98.85%	343	98.56%

二、就业情况

（一）总体就业率高、就业层次高

学院 2013 届本科毕业生共 348 人，其中 2 人降级，3 人延期毕业，截止到 2013 年 9 月 1 日，2013 届本科毕业生总体就业率达到 92.42%，其中 5 个专业的就业率达到 90%以上，国际经济与贸易专业和风险管理与保险专业就业率达到 100%。

表 12　2013 届毕业生就业情况

专业名称	总人数	考研	出国	就业	未就业	初次就业率	后期出国	后期就业	最终未就业	最终就业率
金融学	135	26	42	56	11	91.85%	2	1	7	94.81%
金融工程	35	13	11	7	4	88.57%	0	0	4	88.57%
财政学	49	14	2	24	9	81.63%	0	1	5	89.80%
国际经济与贸易	48	11	5	32	0	100%	0	0	0	100.00%
经济学	21	7	7	4	3	85.71%	0	0	1	95.24%
风险管理与保险	11	3	0	8	0	100%	0	0	0	100.00%
基地班	49	19	14	12	4	91.84%	1	0	1	97.96%
合计	348	93	81	143	31	91.09%	3	2	18	94.83%

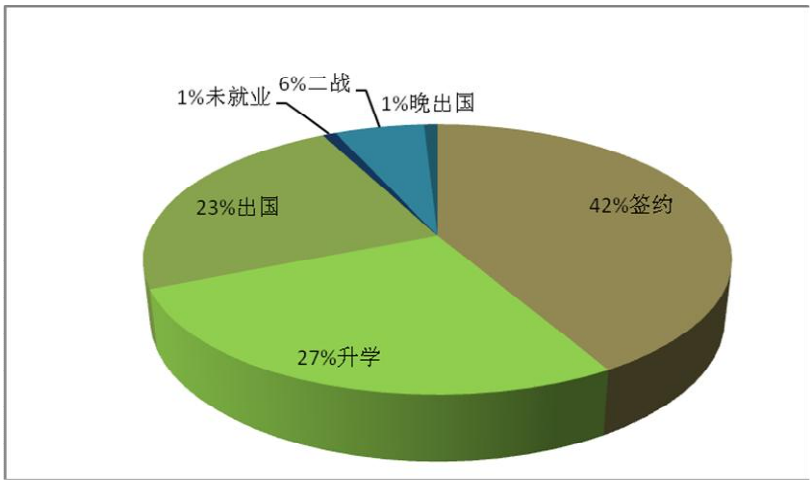

图 8　　经济学院 2013 届本科生就业去向分布图

从毕业去向来看，2013 届毕业生依然保持了较高的就业层次，其中共有 93 人毕业后赴北京大学、中国人民大学、南开大学、山东大学、上财和中财等高校继续学习；有 81 名本科生赴美国、英国、澳大利亚等高校继续深造； 签约毕业生广泛分不到各金融企业省级机构、国家电网、中铁集团、徐工集团、毕马威、普华永道、中国人寿、泰康人寿、中国重汽、伊泰集团、厦门建发等知名企业。

表 13　经济学院本科生签约学生就业去向统计表

专业	签约人数	金融类	企业类	公务员事业类
金融学	56	26	23	7
金融工程	7	3	3	1
财政学	24	7	11	6
国际经济与贸易	32	12	18	2
经济学	4	2	2	0
风险管理与保险	8	7	1	0
金融数学与金融工程	12	5	7	0
合计	143	62（43.36%）	65（45.45%）	16（11.19%）

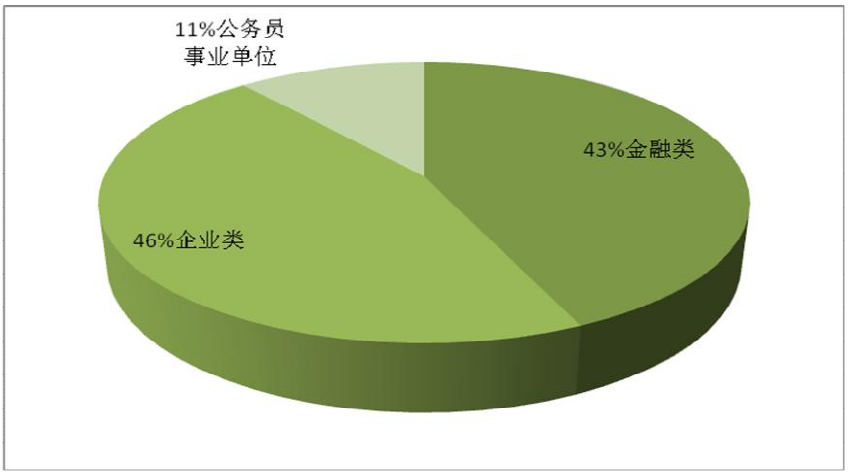

图 9　经济学院 2013 届本科生签约单位类型分布图

（二）出国人数再创新高

经济学院素来重视推进学生海外求学经历，尤其是在山东大学争创世界一流大学以及国际化人才培养的大背景下，我院海外学习项目发展迅猛，2013 届本科毕业学生毕业后赴海外读研人数达 82（占总人数 23.62%）人，广泛分布在美国、英国、澳大利亚、新加坡等国家和地区，留学人数创历史新高，所读学校中不乏美国约翰霍普金斯大学（全球排名 17）、美国华盛顿大学（全球排名 28 位），美国西北大学（全球排名 31 位），英国帝国理工大学（全球排名 23 位）、英国伦敦政经大学（经济类全英第二）、澳大利亚国立大学（澳洲排名第一）等世界名

校。

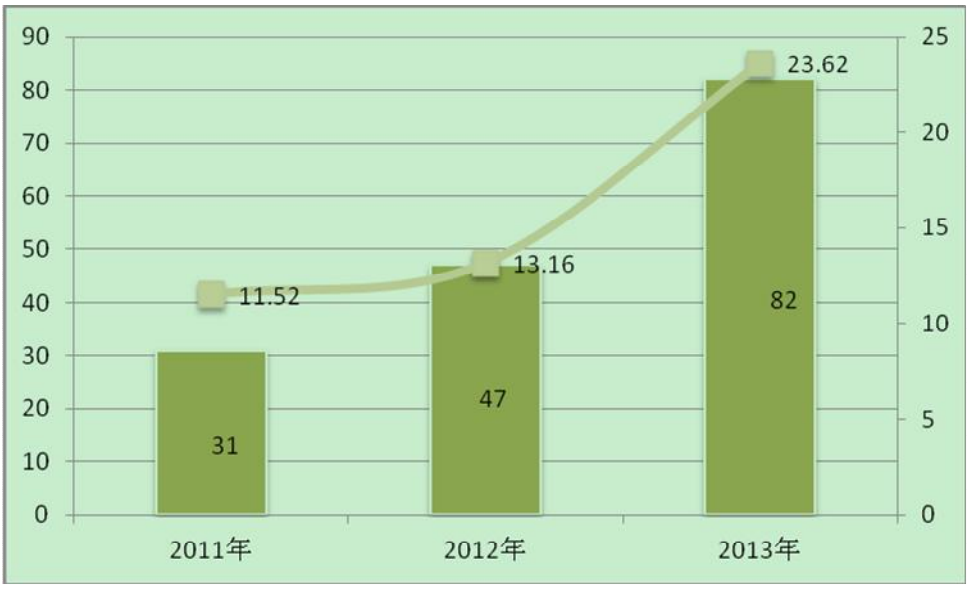

图 10　经济学院 2011-2013 届毕业生留学人数及比重

第七部分　特色发展

总结我院教学工作，其办学传统与特色可以概括为：“队伍优化，基础扎实，管理严格，国际视野。”

一、队伍优化

拥有一支高素质、懂教育、爱岗敬业、团结高效的师资队伍，是搞好教学最重要的前提条件。学校的竞争、教学的竞赛，归根到底是师资的竞争。为了适应不断提高经济类学科教学水平的需要，我院下大力气抓师资队伍建设。

与此同时，我们还拥有一直素质高、执行力强的教学管理队伍。目前，我院教学管理队伍共有 18 人，平均年龄 41.7 岁。从职称结构看，有教授 9 人，副教授 8 人，讲师 1 人；从学历结构看，教学管理人员、教务人员也全部达到本科及本科以上，其中博士研究生达 10 人，硕士研究生 5 人，本科 3 人。因此，教学管理队伍年龄结构轻、职称结构和学历结构高，总体素质良好，能适应现代化教学管理需要，而且富有创新精神、敬业精神、奉献精神，作风扎实，工作富有成效。我院教学管理人员服务意识强，态度好，能使用现代化的手段进行教学管理，服务到位，效率高。教学管理人员在教学管理实践中注重不断总结经验，提炼思想，形成新的教学理念和对组织改进教学的具体建议。

二、基础扎实

随着我国高等教育的不断发展，本科教育由精英教育逐步变为全民教育，本科教育的“专业性”特点不断为“基础性”所替代，本科教育的培养目标应明确改为“高素质、宽口径、厚基础、适应性强”的专门人才。在这种形势下，重视基础课程就显得非常重要。我院在课程建设方面，重点抓好基础课程，特别是外语、数学和专业基础课的建设，在课时分配，师资配备上予以倾斜。

三、管理严格

我院的教学管理紧密结合本院实际，有思路、有办法，制度健全，执行严格，保证了教学工作的运转正常，秩序井然。

我院在日常教学管理中，注重发挥各级教学管理人员的作用，分工负责落实制度和规范。分管院长着重、抓教学计划、课程安排、制度建设及贯彻、教学活动的监督检查、评估与奖励；系主任主要负责课程体系和内容研讨，教学大纲的编写与遵循题库建设及使用、教学方法改进；教务员负责教材落实、课表安排及调整、课堂日常检查、考场组织、成绩登录等工作。还注重发挥学术委员会、离退休教授专家委员会的咨询指导作用。在教材审定、教师奖励、信息反馈环节把好关，定好向。

四、国际视野

经济学的发展必须要有国际视野。最近几年，学院一直将国际化战略作为学院发展的重要方向，并下大力气着力推进。目前，在海归人才引进、国际化专业建设、国际化课程建设等方面，已经取得了卓有成效的成绩。

第八部分　需要解决的问题

根据学校课堂评估分数和主观意见、教学督导员听课、学校相关教学检查、学生意见等各方面反映，我院教师的总体授课态度认真，授课效果良好但也存在一些问题。

一、课程体系设置不均衡

调研中，有部分学生反映 3 年级课业过重，而 1 年级专业课太少，有的学生要求在 1 年级开设更多的专业课。究其原因，主要是因为前两学年按经济学大类学习不分专业，所以无法开设专业课，而第 7 学期由于准备考研及准备就业，学生的学习效果较差，因此，较多的专业课就放在了第 5 和第 6 学期，导致 3 年级学时较多。教学计划改革后虽然由于学分的减少 3 年级课业负担重的情况可能会有所改观，但 1 年级仍然无法开设较多专业课。

二、教学方法改革需要加强

授课方面仍然存在老问题，如有的教师授课有些照本宣科，对学生的吸引力不大；有的教师地方口音较重，学生不易明白；有的教师上课讲授内容与教材差异较大，学生学习困难；有的教师授课内容难度较大，学生不易掌握。对于这些问题我们会尽力与相关教师沟通。出现问题的教师中，有些为年轻教师，其对所讲授课程内容不够熟悉，且授课经验不足，上课时很难广征博引、具体生动，我们将安排其参加授课效果较好教师的公开课。

三、教学规章执行力度有待加强

根据教务处的试卷检查结果，经济学院大部分课程试卷情况较好。但也存在一些小的问题，比如个别地方分数改动未签字，个别课程优秀率偏高，个别课程

平时成绩无差别等。对此问题，学院将与相关老师进行沟通，并强调严格执行学校有关规章制度。