



文学与新闻传播学院

2014年本科教学质量报告

教学院长签字：

学院公章：

目录

一、本科教育基本状况.....	3
(一) 发展目标定位.....	3
(二) 学院类型定位.....	4
二、本科人才培养目标及服务面向.....	4
三、师资与办学条件.....	5
四、教学建设与改革.....	5
五、学科支撑情况.....	7
六、质量保障体系.....	8
七、学生学习效果.....	9
八、特色发展.....	10
九、需要解决的问题.....	11
附件.....	13

文学与新闻传播学院2014年本科教学质量报告

2014年,我院以教育部有关本科建设的精神为指导,以学校的总体建设规划为目标,结合学院自身特点,进一步强化本科教学。我院汉语言文学一级学科是全国教学指导委员会秘书长单位,陈炎副校长被选为该委员会副会长,郑春院长被选为秘书长,他们继续在全国本科教学工作中履行职责。2014年,我院全体师生兢兢业业,脚踏实地,继续为本科教学工作挥汗尽力,在做好常规工作之外,亮点与特色格外鲜明,如课程网络平台建设、国家级大学生实践基地建设、学生活动的异彩纷呈等可圈可点,现将有关情况实事求是,撮其大要,汇报如下:

一、本科教育基本状况

我院现有汉语言文学(专业代码050101)和新闻传播学(专业代码分别为050301和050304)两个一级学科专业,共有全日制在校本科生695人,占全日制在校生总数的比例是60.65%。2014年,转入学生:14人,转出:1人,转入学生占专业人数比例为7%。关于海内外交流学生情况,本年外派4人,接收36人,学生参与“三跨四经历”人数比例为6%。本年参与社会实践人数为695人,参与社会实践的比例为100%。本年招生187人(中文126人,新闻61人),一志愿录取比例中文类80%、新闻类68.75%。这个数据统计表明我院本科教育基本情况稳定,对校内外学生具有较强的专业吸引力。

(一)发展目标定位

学院高度重视本科教学工作,学院的发展规划、发展目标与学校保持一致。一方面重视专业基础知识、理论方面的培养,另一方面重视创新 and 实践能力方面的培养。就发展目标言之,即致力于培养全国最优秀的汉语言文学专业本科人才和新闻专业在全国出类拔萃的本科人才。

汉语言文学专业的培养目标是:通过“通专结合”的培养模式,力求使学生掌握汉语言文学的基本知识和理论,养成获取和运用知识的能力,达到一方面全面发展、具有良好的综合人文素养,另一方面又具备卓越的创新能力和实践能力以及较强的社会竞争力,为将来从事语言文字方面的工作或更高层次的深造打下坚实的基础。新闻传播专业方面培养目标是:致力于培养具有复合型的知识结构、深厚的人文修养、全面的专业技能、富有发展潜质的新闻和传播人才。

在专业定位的前提下,根据厚基础、宽口径、重前沿的思路,我们很好地实现了培养目标,学生基础扎实、思维活跃,文字写作能力强;另外,为了达

到理论与实践相结合的目的，一直将实习环节作为常规，且在本年度结合国家基地建设加大实践力度，收到前所未有的成效，许多课程在教学过程中也以历史考察、社会调研等方式，强化所授内容，以收到“经世改用”的效果。从总体上看，本年度很好地围绕着培养目标，在各方面取得了扎实的进展。

（二）学院类型定位

我院一贯自我定位为教学研究型学院。本年度，我院一方面把本科教学放在第一位，作为最基础和首要的工作予以高度重视，强调教学热情、教学规范和教学纪律，认真贯彻学校基本教学精神和方针政策，如强调教授要给本科生上课，院领导每学期亲临课堂听课，积极参与本科教学平台建设，积极完善大学生校外实践基地建设，对学校指出的问题及时作出适当处理等都取得了良好效果，有效加强了以教学为本的办学理念；另一方面，我院十分重视科研学术，除了课堂的言传身教，还贯穿在平时作业、教学实习、毕业论文写作等各个环节，比如我们为了鼓励本科生重视科研，组织了以项目为中心的实习活动，其中有三分实习报告内容充实，质量上乘，字数皆达到数万，被评为优秀，又比如我们编订了2014届的《闻一多班学集》，主要收录了学术创见突出的优秀毕业论文和平时作业，这是对学生学术成果的展示和鼓励。

二、本科人才培养目标及服务面向

我院一级学科主要有中国语言文学和新闻学两个学科，此外中国语言文学还设有文科基础学科人才培养和科学研究基地班，其培养目标和服务方向各自具体如下：

（一）中国语言文学类

汉语言文学专业素来学风扎实严谨，重视基础理论和基本素质的培养。通过四年的系统学习，学生会具有良好的语言文学修养、卓越的创新能力和实践能力以及较强的社会竞争力，适合在党政机关、高校、科研单位、新闻出版及企事业单位从事教学、科研及文化、宣传等方面的工作，也可以保送、报考硕士研究生继续深造。

（二）新闻传播学类

新闻传播学类培养具备新闻学、传播学、广告学等基础知识和能力的人才，注重加强学生在汉语言文学及相关学科知识方面的拓展，使之具有坚实的理论基础、宽广的就业途径，能在报纸、电台、电视台、通讯社等新闻媒体，工商广告管理部门、企事业单位、市场调研及信息咨询等行业从事记者、编辑、主持人、广告策划、宣传报道或理论研究等工作，也可以保送、报考本专业或相关专业研究生。

（三）闻一多班——国家文科基础学科人才培养和科学研究基地

本班为山东大学汉语言文学专业国家级基地班，以曾任山大文学院院长、著名学者、诗人、爱国民主人士闻一多先生的名字命名。汉语言文学专业1994年首批入选国家文科基础学科人才培养和科学研究基地，2001年顺利通过一期验收，被评为优秀基地。其培养目标除与中国语言文学相同之处外，主要培养

高端问科研型人才。该班2014年保送研究生比率近70%左右。

三、师资与办学条件

师资力量平衡厚实，办学条件得到进一步加强。

我院所有授课教师都符合岗位要求。为了认真贯彻教育部和学校有关文件精神，将给本科生授课定为教授和副教授必须履行的职责，近年来，本科专业基础课和专业主干课皆由教授、副教授主讲。为了进一步开掘学术资源，使教师高层次学术研究与本科教学相结合，还设立了“新杏坛”和“文学大讲堂”等学术讲座，这为教师的学术前沿成果、学术交流信息迅捷地传达给同学提供了平台，全国著名学者和研有专长的老师所作演讲，受到了学生的普遍欢迎。

我院本年教师总数量98人，专任教师82人，行政管理及教辅人员16人。在岗教授38人，副教授26人，具有高级职务教师占比78.05%，具有研究生学位教师占比92.7%，具有博士学位教师占比82.9%。45岁以下教师35人，45-60岁之间38人，60岁以上9人；女性教师22人，男性教师60人。海外教师1人，其中外籍教师1人。当年折合在校生数为1420，生师比为17.43。2000年教育部颁发的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中，生师比按合格标准18:1，我们基本符合这一标准。主讲本科课程的教授有30人，担任本科生课程的教授占教授总数的比例90.9%，教授担任本科课程占总课程比例28.9%。不再担任本科教学工作的教授都是符合学校文件要求在60岁以上的教师。

2014年新增长江学者1名，即陈炎教授。

我院教学名师和教学能手不断发挥教学模范的作用，进入学校前10%奖励名单者共七人，他们是：廖群、尤战生、臧丽娜、唐锡光、邹宗良、贺仲明、赵焕祯。实际情况是，我有众多同样优秀的教师因为名额限制没有能够推荐上报。

我院继续加强教学经费的利用和教学硬件的建设，尤其是在实验室建设上又有大幅度改善。目前本专业的教学经费主要来源有：中文本科教育基地建设经费、文史哲本科基地建设经费、各类教研项目经费、实验室建设经费、人文类学科基础课程经费和网课程建设奖励经费等；另外还有一部分如教学名师、教学能手经费。学院对经费统筹规划，使用合理。

2014年，我院本科专项教学经费（万元）299.93万元，生均本科教学日常运行支出（元）4284元。生均本科实验经费（元）257元。由于今年进行国家基地建设，生均本科实习经费达714元。

学院生均教学行政用房2930平方米，生均4.18平方米；实验室面积595平方米，生均实验室面积（m²）0.87平方米。

专业生均图书131册，电子图书总数为3231。本科生均图书流通量3册。

教学科研仪器设备资产总值为6369300元，本学院生均教学科研仪器设备值9099元。

当年新增教学科研仪器设备值22万元。仪器设备的完好率为95%，使用效益良好。

四、教学建设与改革

我院教学建设和改革在保持优势的前提下，迈出巨大步伐，尤其是校外实践教学、课程网站建设方面取得突破性进展。

我院教学建设总体情况如下：2014年开设课程总门数为132，总门次为211。中文总学分140，限选总学分36，新闻总学分140，限选总学分33。选修课学分占总学分比例中文25.7%，新闻24%。

近年来，我院注重教学改革，以培养适应新的社会需求和学术现状的本科人才。2014年以来，在研的教改项目及获奖情况如下：

唐锡光：全过程拟真化任务式新闻采访与写作教学方法及评级体系建设（重点资助），省级：

徐爱梅：“信息供给与加工”的研究性教学模式探索（自筹经费），省级。

慕课校级课题2门，即王小舒的“神韵诗学”和李欣人的“公共关系学”。

谢锡文1门课被评为省级精品课程。

2014年，我院在教学建设和改革方面取得一些重要进展，这主要表现在闻一多基地班建设、网站课程建设和国家级实践基地建设等方面，这也是我院本科教育工作中的特色和亮点。

本着完善和持续发展导师制的目的，督促学生和导师，使中文基地班的导师制活动落到实处，真正发挥其培养我院本科生科研能力的作用。我院对基地班继续落实检查、考核情况，完成2012级基地班导师制的布置工作。编订了2014届毕业班《闻一多班学集》第一集，全书稿件近40万字。

我院在2014年度的课程平台建设中工作成绩突出，具体表现在平台课程网站数量和质量保持稳定增长和提升，本年总数达到178个，有6门课程被学校评为A类优秀网站，1门课程被评为省级优秀视频课程，1门入选教育部慕课课程。为促进网络课程建设，我院出台了具体有效建设措施，成立主管副院长直接领导下的网络课程建设小组，制定奖励规则等。建设成果显著，课程网站总量在全校名列前茅。

我院承建的“山东大学——

大众报业集团大学生校外实践教育基地”是教育部教高司函【2012】181号正式批复的2014年度部属高校80个国家大学生校外实践基地之一。2013年11月28日，基地揭牌仪式在山东新闻大厦举行。文学院在硬件平台建设和软件平台建设方面都取得了初步的成绩。在硬件平台建设方面，建成了基地实践室，基地学生专用教室，在大众报业集团设立了专门的基地办公室。在软件平台建设方面，实践建设子项目设立21个，购买民国期刊数据库1个。经过30多位子项目负责人和一百多位同学的辛勤参与，初步预计共在各类媒体发表稿件、论文近1000篇，获得100多万字的调查报告，建成基地网站一个。2014年底组织包括本科生院相关领导在内的专家组对21个子项目进行了认真验收。先是听取了各项目组的口头汇报、翻阅了书面总结材料，然后认真合议、投票验收，认为所有项目基本全部合格，并评出一定数量的优秀项目。与会专家充分肯定了基地建设取得的成绩，认为是实践教学的成功探索。验收会的召开标志着该基地建设的基本结束。

在实习方面，每个年级都制订了系统的方案，时间上有保证，内容上有要

求，措施得力，收效明显。实习途径主要有如下几条：一、固定的实习基地；二、各种学术科研活动，如“挑战杯”；三、学生团体、杂志，如“玩家剧社”、《泉韵》；四、个体实践。学生实践教学学分中文4学分，新闻18学分，占总学分比例分别为2%和11%。而从本年学生投入的时间来看，远远超过了培养计划学分和时间的要求，比如中文班投入的时间已经达到两个月。本年我院2010级本科实习人数总计178人，实习教学工作较往年有两大重要突破：一是积极开拓高端实习平台，“成建制”地组织学生赴《人民日报》社、新华社、中央电视台、中央人民广播电台等国家级顶尖新闻媒体进行实习活动；二是强化与《大众日报》的合作交流，借助国家级实习基地——“山东大学——大众报业集团校外实践教育基地”的建设不断走向完善，开创双导师负责制的项目化实践方式。

截止2014年，我院共有校外实习基地13个，包括山大文学院——大众报业集团学生实习实践基地、山大文学院——山东商报社学生实习实践基地、山大文学院——山东有线生活频道实习实践基地、山大文学院——莫言文学馆学生实习实践基地、山大文学院——蒲松龄纪念馆学生实习实践基地、山大文学院省级广告研究和人才培养基地、山大文学院——山东省建筑设计研究院实习实践基地、山东广电发展研究中心暨学生实习实践基地、山大文学院——环球时报社教学实践基地、山大文学院——山东风驰广告有限公司学生实习实践基地、山大文学院——北京电通（日本电通中国集团）学生实习基地、山大文学院——东营日报社学生实习基地和山大文学院——互通国际传媒集团学生实习基地。学院与共建单位共同投入，人力、经费保障充足，实现了各专业学生全方位覆盖，全面促进了我院学生综合素质的提升。

此外，我院还利用难得机会积极开展省部共建，已经签订省部共建合同，共建经费500万元已经到位。我院还积极参与省实验中学实验班建设等活动，这必将进一步拉升我院教学实践活动和拓展工作。

五、学科支撑情况

雄厚的科研支撑是本科教学质量的有力保障，基本的实验室建设是本科实践教育的基本条件，在人文类院系中，我院的学科科研支撑和实验条件支撑都属于一流，在国内也是名列前茅的。

1、学科支撑：我院下设汉语言文学与新闻传播学两个系，均为一级学科博士学位授予点，其中汉语言文学在2012年教育部学科评估中，名列全国第五。学院拥有1个国家重点学科（文艺学）、4个省级重点学科（中国古代文学、汉语言文字学、中国现当代文学、比较文学和世界文学）、1个省级文化艺术科学重点学科（设计艺术学）和1个国家级人才培养基地班（汉语言文学）。

2、科研支撑：我院在研项目的数量，近三年来学院教师出版学术著作56部，发表CSSCI论文229篇，获省部级以上奖励50多项，其中一等奖与特殊奖11项，教育部人文社科著作奖2项。1人入选长江学者特聘教授。山东大学一级教授、原北大中文系主任、“国家级教学名师”温儒敏承担的国家重大课题《当前

“文学生活”调查研究》，标志着我院科研项目申请达到新的高度。2012年度诺贝尔文学奖获得者莫言受聘山东大学首位人文学科讲座教授，继续在我院定期讲课并招收研究生。

3、精品课程支撑：学院一贯把教学放在第一位，目前是教育部高等学校教学指导委员会秘书长单位，共有4门国家级精品课程。我院有核心通识课12门，为全校该类课程最多者，其中有10门建有网站；有各级精品课程5门。我院课程在支撑本院本科教学之外，为山东大学的通识本科教育付出了辛勤汗水，作出了巨大贡献。

4、实验室支撑：我院实验室开放情况良好。实验室有计算机100多台，平均每6名学生拥有一台。其中，非线性编辑实验室、SGI视频工作站，在国内高校同专业中具有领先地位。“山东大学——大众报业集团大学生校外实践基地实验室”仪器配备精良，能较为充分地满足学生实践要求。实验室有专人负责，有健全的管理制度，在本科教学中发挥了积极作用，已成为我院重要的实验基地。实验室开放时间长，覆盖了诸多课程，如微机实验分室承担了计算机文化基础、多媒体网络传播、中文信息处理、电脑平面设计等课程的实验。网络实验分室主要承担了网络信息、网络技术的实验。非线性编辑实验室承担了电视新闻摄录编辑及制作的实验。多媒体教室为学生提供英语听力、影视文学、中外文学欣赏等课程的授课场所。

为了提高学生的实践能力，利用实验室资源，还开设了一些实验课程，如计算机文化基础、多媒体网络传播、中文信息处理等，并由专人担任指导。

六、质量保障体系

我院本科教学管理张弛有度，管理严格而氛围宽松，老师尽职尽责，学风优良，品德高尚，为学生的成才营造了有规可循、自由活泼的绿色环境。

我院本科教务管理工作由主管副院长1人、主管学生工作的分党委副书记1人、教务员1人组成，另有教务助管学生数名轮流值班，保证本科教务同时2人处理。教务管理的常规工作包括：选课、考试、学籍管理、成绩管理、教学计划修订、教务档案管理等。学院在严格执行学校有关规定的基础上，还制订了适合本专业具体情况的管理规定，并落实到位。

为了适应学院本科教学管理的新情况，规范本科教学管理，2014年，文学与新闻传播学院组织认真贯彻去年制订的6个教学文件，它们是：《文学与新闻传播学院本科生综合测评实施细则（试行）》；《山东大学文学与新闻传播学院学生实习暂行规定》；《文学与新闻传播学院关于在校本科生转专业学习的管理条例》；《文学院汉语言文学专业国家级基地班选拔办法》；《文学与新闻传播学院关于交流生学分及课程置换认可的规定》；《文学院学生试卷批改及送交注意事项》等，新增《文学院汉语言文学专业国家级基地班管理办法》，我院严格落实学校学院各项政策、制度，本科教学过程规范、效果良好。

为了提高管理水平并提升教学质量，学院还建立了院领导巡查与听课制度，严控教学纪律；经常组织各研究所开展教研活动，交流经验，通报情况。开学第一周，遵照本科生院要求，我院认真组织了新学期公开课的听课活动，学院领导和研究所所长认真听了二位老师的公开课，它们是谢锡文老师的“中文写作训练”和尤战生老师的“西方思想史”；校领导陈炎副校长等在郑春院长

等陪同下听了谢锡文老师的“中文写作训练”。通过听课，发现任课教师备课认真、教学效果优良，课堂秩序良好，得到校领导和听课教师的普遍赞赏。这与1-

4周教学督导员及信息员对于绝大多数老师课堂的反馈情况基本一致。对于检查督导反映的情况，我们高度重视，总能及时通知相关老师本人，以引起重视；同时把相关情况发送各研究所所长，责成具体及问题具体解决，并在全院教职工会上提示了一些带有共性的问题，如部分教材与讲授不配套的问题等。相关处理意见，及时书面向本科生院作了回执。

积极参与学校组织的教学活动。如与山东省实验中学合作建立的创新班建设活动搞得有声有色，为他们安排讲座、参观，布置中期考核小论文题目，尤其是参加了诺贝尔文学奖获得者莫言与勒克莱齐奥“文学与人生”的对话活动，引起热烈反响。

学院十分重视师德师风建设，提倡教师做“教书育人”的表率，老教师率先垂范，教师严于律己，形成了良好的教育风尚。2014年，我院学生考试保持学生作弊零记录，这与全体师生的共同努力分不开。

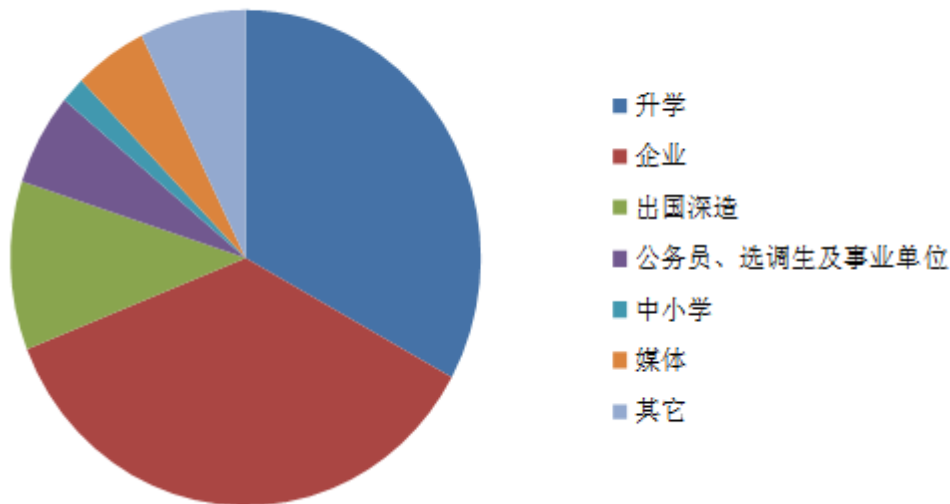
七、学生学习效果

我们一直致力于与一流学科相匹配的一流本科生的培养，我院本科生的就业、升学和实习层次表明我们初步达到了这一目标。

我院2014届本科毕业生共177人，就业情况整体良好。毕业生就业率截止本年12月底达到93.8%。学生去向层次高，发展前途远大。其中，共有58名同学免试推荐或者考取研究生，另有20名同学经过重重选拔，成功前往国外或赴香港学习深造。升学仍是2015届本科毕业生毕业去向的最大赢家。64名毕业生选择去企业工作，约占毕业生人数比例的36%。考取国家公务员、各省公务员、选调生、事业单位的毕业生共22名，约占毕业生人数比例的12.5%。

从就业单位性质来看，2014届本科毕业生就业单位性质更加多元，各行各业都有分布，其中以去企业的毕业生居多，其次是“升学”等。从实现人才培养目标来看，2014届本科毕业生就业情况分布合理、就业结构多元，总体就业率较高，较好地完成了学校学院的人才培养计划。有些同学或考取了公务员，或为重要的出版、新闻媒体所录用，呈现了高层次就业趋向，但仍存在就业层次有待提高、学生就业心态仍需调整等问题，这也是下一年学院学生就业工作关注重点之一。

文学与新闻传播学院2014届本科毕业生就业单位性质分布图



我院高度重视学生工作，建立全方位就业跟踪工作体系。辅导员和就业学生负责人通过班级校友理事和QQ群等方式，保持2014届本科毕业生联系方式和就业情况的更新，跟踪学生就业变化情况，包括就业方式的改变、就业单位的更换等。尤其重点关注离校未就业的毕业生，持续关注他们的就业动态和心态。走向社会的毕业生普遍受到了用人单位的好评。

八、特色发展

山东大学的汉语言文学是一个历史悠久、学术实力雄厚的专业，因此弘扬传统、立足现实、开拓未来是本专业的方向。近几年的本科建设正是朝着这一方向努力的。在建设的过程，也形成了本专业的一些特色：

1、从总体上看，教师队伍力量雄厚，学术水平高，教学能力强。教授、副教授担任基础课、主干课教学的比例高，使教学质量在学术上有所保障。

2、不少课程有自编教材，且在使用中有一定的辐射力。如基础课：中国古代文学史、文学概论、外国文学等都有自己的自编教材，而且多被纳入二十一世纪优秀教材系列。全国全省诸多高校在使用我们编定的教材，如《中国古代文学史》和《中国古代文学作品选》，全国使用的高校达到五六十所。

3、课程网络平台建设效果突出，网站总量178个，为全校第四；精品课程、通识课程、全校人文社科类平台课程丰富，为全校学生人文素质的培养做出了突出贡献。有4门国家级精品课程，它们是现代汉语、中国现当代文学、中国审美文化史和中华传统文学修养，有2门课程进入爱课程网，十几门课程进入超新学术视频，这为提升山东大学在全国全世界的影响力作出了重要贡献。另有中文和新闻两个课程包近20门课与智慧树慕课平台谋求合作。

4、实践基地建设取得历史性突破，“山东大学——大众报业集团大学生校外实践基地”是国家同时批复的80个基地之一，是山东大学屈指可数的国家基地，我院在国家基地的建设中竭尽全力，成果丰硕，大大推动了实践教育的前进步伐，尤其是以项目带动我院本科生实践方式，为我

院将来本科生实践教育的制度化奠定了决定性的经验基础。具体情况已见上文。

5、学生工作的开展活跃，管理规范，成果卓著。尤其是打造校园文化与学术品牌活动方面，我院的一系列常规性活动（如“新杏坛”）和定期刊物（如《泉韵》和《未来记者报》）无疑是独具特色且表现突出的，这对于全面提升学生的综合素质具有一般课堂教育不具备的特殊意义。具体情况已见上文。

6、重视本科生科研和实践能力的培养。如以项目带动我院本科生实习，成果显著，编辑《闻一多班学集》等是其中重要的举措。

我院将学术渊源和人文传统与学生人格培育工程融为一炉，突出专业优势，重点打造精品学术文化活动，进一步形成了以“文学大讲堂”、“新杏坛”、“环球大讲堂”、“中国语言名师谈”、“我的大学”、新锐下午茶、青年学者沙龙等为特色的学术品牌体系和以玩家剧社为代表的精品社团。

“文学大讲堂”作为文学院学术讲座品牌体系中的殿堂级学术活动，其定位为覆盖全校师生且具有山大特色和广泛影响的高端文学学术讲堂，专门邀请活跃在海内外文坛上的一流作家走进山大，唤起青年热爱文学、热爱生活的精神火花。



“文学大讲堂”自2014年启动以来屡屡邀请文坛巨匠前来畅谈，2014年12月16日，大讲堂邀请了2008年诺贝尔文学奖获得者勒克莱齐奥先生和2012年诺贝尔文学奖获得者莫言先生携手前来以“文学与人生”为主题展开对话，使我院师生受益匪浅。“山东大学文学大讲堂”始终以其高屋建瓴的姿态向全校师生展现着学者的情怀、精神的魅力和文学的力量。

“新杏坛”自2004年5月举办第一期，至今已举办154期，内容涵盖文学、新闻学、传播学、广告学、设计学等多个学科，参与人数达万余人次，先后邀请温儒敏、盛宁、严歌苓、何中华等100余位著名作家、学者及业界人士，与学子共同探讨相关学术话题，开阔学术视野，培养学人情怀，铸就精神家园。

玩家剧社成立十五年，学生自编自导自演大剧20余部，其中，《海上夫人》在第二届国际易卜生大学生戏剧节获得二等奖；2014年6月，《无人人生还》获山东省新青年大学生戏剧节三等奖；2014年9月，《春风沉醉》入围山东大学“

星光达人秀”决赛。玩家剧社充分挖掘学生的艺术潜质，发展学生的爱好特长，培养学生的审美意识，也吸引了更广泛的学生群体欣赏诗书琴韵、轻歌曼舞和水墨丹青等艺术形式，在对美的感悟和解读中，培养高雅的志趣和对生活的热情。

《未来记者报》自1998年创刊以来，继续刊行；《泉韵》刊物作为山东大学仅有的纯文学刊物，已然一枝独秀；此外还建设“山东大学——大众报业集团大学生校外实践基地网站”，已对外开放。

九、需要解决的问题

1、我院中国语言文学学科目前全国排名第五，新闻学科跻身全国前列，在教学上也深具专业特色，为此学院投入了大量的人力物力，相关师生辛苦奋斗、竭尽全力，甚至牺牲休息时间，成绩的取得来之不易，希望学校在财力和政策上给予重点支持。对于积累雄厚，成绩突出，单靠本专业师资力量就能够基本完成本科教学任务和专业的专业，学校应当给予更多支持，而不应与一般专业一视同仁。

2、没有特色也就没有优势，如何在保持我院传统学科优势的前提下，避免同学校学分制改革之间的矛盾，是需要我院与学校职能部门共同思考和解决的问题。

3、我院如何立足传统优势、立足国家发展水平，利用国家和学校的有利政策进行高层次国际化建设，至少吸引国外高层次（硕士以上）人才来院学习，应当成我院努力的一个重要方向。

4、加强实践建设应得到持续不断的固定经费支持和机制的有效运转。如开设一门实践课，在给予教师作量考虑之外，应给予固定经费支持开展常规性实践活动。

5、随着省部共建项目的展开和相关优秀人才的引进，新闻专业本科招生计划徘徊在五六十人的状况严重阻滞了学科的发展。

文学与新闻传播学院
2014年4月20日

附件1

2014年学院（部）本科教学质量报告正文编写

主要支撑数据及指标说明

序号	数据名称	指标说明
1-1	本科生数	我院在本科生共计695 (因不清楚是否有国(境)外大学联合培养本科层次的学生,所以只是计算的正常在校本科生)
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	1. 本科生占学院全日制在校生总数的比例=695/1146=60.65% 2. 全日制在校生总数=普通本、专科生数(695人)+研究生数(451人)+留学生数(10)+预科生数(0)+成人脱产班学生数(0)+进修生数(0)。(进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数)=1146人 ;按,另有网络生300人,函授生166人,自考生52人。
2-1	教师数量	1. 专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。包括直属附属医院具有医师系列职称承担教学任务的医生,每100名医生折算为15名专任教师 2. 聘请校外教师:指聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业、非直属附属医院等的教师和退休教师(含本校退休教师)聘期为一学期以上。其中,外教指经学校批准聘请的外籍教师 3. 教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5 4. 聘请校外教师数比例=聘请校外教师数/专任教师数 教师总数共计81.5人,聘请校外教师比例为1%。

2-2	教师结构	1. 教师结构包括：职称结构、学历结构、学位结构、年龄结构 2. 具有高级职务教师占比=具有副高级及以上职务的专任教师数/专任教师数 3. 具有研究生学位教师占比=具有硕士以上学位专任教师数/专任教师数 4. 具有博士学位教师占比=具有博士学位专任教师数/专任教师数 5. 具有研究生学位的教师是指已经取得硕士学位以上的在职教师，不包括在读硕士、博士学位教师 具有高级职务教师占比78.05%，具有研究生学位教师占比92.7%，具有博士学位教师占比82.9%。
3-1	专业设置情况	专业总数2（中文、新闻）招生专业总数2，当年新增专业0，停招专业0
3-2	当年本科招生省内考生一志愿录取比例	中国语言文学专业类：80.00%，新闻传播专业类：68.75%。
3-3	当年本科招生省外考生一志愿录取比例	中国语言文学专业类：82.26%，新闻传播专业类：43.24%。
4	生师比	1. 折合在校生数=普通本、专科生数+硕士生数$\times$1.5+博士生数$\times$2+留学生数$\times$3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数$\times$0.3+函授生数$\times$0.1 2. 生师比=折合在校生数/教师总数 本科生数696，硕士255，博士156。留学生约10。教师总数：专任教师82人。 折合在校生数=696+255$\times$1.5+156$\times$2+10$\times$3=1420.5 师生比=折合在校生数1420.5/教师总数82=17.43
5	生均教学科研仪器设备值（元）	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数 9099元
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2014.01.01 - 12.31新增的教学科研仪器设备值 22万元
7	生均图书数（册）	1. 图书总册数仅指纸介质的图书，包括校图书馆和院系资料室拥有的正式出版书籍的册数及已装订成册的过刊，每册过刊计为一册书，不包含电子图书 2. 生均图书数=图书总册数/折合在校生数 生均图书数=131
8-1	电子图书、电子期刊种数	1. 电子图书总数指学校图书馆及各院（系）、所资料（情报）室拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子图书的总数 2. 电子期刊种类数指学校图书馆拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子期刊的种类总数 电子图书：3231
8-2	本科生均图书流通量	本科生均图书流通量=当年学校图书馆本科生借出图书次数总量/本科生数 生均图书流通量=3
9-1	生均教学行政用房（ m^2 ）	生均教学行政用房=（教学科研及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数 =4.18 m^2
9-2	其中生均实验室面积（ m^2 ）	生均实验室面积=实验室面积/全日制在校生数 =0.87m^2

10	生均本科教学日常运行支出（元）	1. 生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出/本科生数 2. 本科教学日常运行支出参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号），仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不包括教学专项拨款支出）。具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等），取会计决算数共计4284元
11	本科专项教学经费（万元）	本科专项教学经费指自然年度内学校用于教学改革和课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、学生活动经费（指用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动）等专项投入经费总额 共计299.93万元
12	生均本科实验经费（元）	1. 本科实验经费指自然年度内学校用于本科实验教学运行、维护的经费 2. 生均本科实验经费=用于本科实验教学的经费总额/本科生数 生均本科实验经费=257元
13	生均本科实习经费	生均本科实习经费=自然年度内用于本科生校外实习的经费总额（56400元）/本科生数（695人）=81元
14	全校开设课程总门数及总门次	1. 课程总门数指列入学校培养计划的、在学年度内实际开设的、具有独立课程代码的课程总数 2. 课程总门次指当年实际开设课程累计次数的总和，同一门课程重复讲授的重复统计 课程总数：67（秋季）+65（春季）=132 课程总门次：86（秋季）+125（春季）=211
15	实践教学学分占总学分比例	1. 以教学计划实际执行学分数统计，按专业统计 2. 实践教学学分占总学分比例=某专业的实践教学学分总数/该专业的学分总数 中文：8/140=5.71% 新闻：20/140=14.28%
16	选修课学分占总学分比例	1. 以教学计划实际执行学分数统计，按专业统计 2. 选修课学分占总学分比例=某专业的选修课学分总数/该专业的学分总数 中文：36/140=25.7% 新闻：33/140=24%
17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	1. 教授（副教授）讲授的本科课程，指由教授（副教授）主讲的本科课程（不含讲座等） 2. 教授（副教授）总数指本校的在职教授（副教授），包括出国、进修、病休不在岗的教授（副教授） 3. 主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例=主讲本科课程的教授（副教授）总数/全校教授（副教授）总数
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	4. 教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例=教授（副教授）讲授本科课程总门次/全校开设课程总门次 本学年主讲本科课程的教授总数/全院教授总数 30/33=90.9% 教授讲授本科课程总门次/课程总门次 61/211=28.9%
19-1	应届本科生总	2014届应届本科生177人，毕业人数176人，应届本科生总

	体毕业率	体毕业率=176 / 177 =99.4%
19-2	分专业应届本科生毕业率	汉语言文学专业应届本科生毕业率=99.1% 新闻专业应届本科生毕业率=100%
20-1	应届本科生学位总体授予率	2014届应届本科生总数为177人，其中176人获得学位，应届本科生学位总体授予率=176/177=99.4%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	中文专业应届本科生111人，其中110人获得学位，学位授予率=99.1% 新闻专业应届本科生66人，学位授予率=100%
21-1	应届本科生总体就业率	应届本科生总体就业率=就业的应届毕业生总数166/应届本科生总数177=93.79%
21-2	分专业应届本科生就业率	汉语言文学专业应届本科生111人，就业人数107人，就业率=96.40% 新闻学专业应届本科生66人，就业人数59人，就业率=89.4%
22	体质测试达标率	该届本科毕业生按《国家学生体质健康标准》测试合格的学生占应届本科毕业生数的100%
23	学生学习满意度	通过问卷以及电话回访的方式，了解到毕业生对学习满意度高。
24	用人单位对毕业生满意度	我们走访了山东电视台、济南电视台、大众报业集团等我院专业对口的媒体单位，同时，根据来我院招聘的用人单位反馈，了解到用人单位对我院毕业生满意度高。
25	应届本科毕业生去向	我院2014届本科毕业生共177人，就业情况整体良好。其中，共有47人免试推荐研究生，11名同学考取研究生，另有20名同学经过重重选拔，成功前往国外或赴香港学习深造。64名毕业生选择去企业工作，约占毕业生人数比例的36%。考取国家公务员、各省公务员、选调生、事业单位的毕业生共22名，约占毕业生人数比例的12.5%。未就业学生大多选择继续考研或者出国。
26	其他与本科教学质量相关数据	转专业人数共14人（中文6人，新闻8人）