

山东大学护理学院

2014 年度本科教学质量报告



分管教学院长：王克芳

山东大学护理学院（盖章）

2015 年 4 月

目 录

第一部分 护理学院本科教学基本情况.....	1
一、学院办学定位.....	1
二、本科人才培养目标.....	1
三、专业设置与培养方案.....	1
四、全日制在校学生情况.....	2
五、学院本科教学工作落实情况.....	2
第二部分 护理学院师资队伍.....	3
一、师资情况.....	3
二、教师教学投入及发展情况.....	3
第三部分 护理学院教学资源.....	4
一、教学经费投入情况.....	4
二、教学设施.....	4
三、课程资源.....	5
第四部分 护理学院学人才培养过程监控	5
一、课堂教学情况.....	5
二、实践教学情况.....	5
三、创新创业教育.....	6
第五部分 护理学院学生发展情况.....	6
一、学生指导与服务情况.....	6
二、学风与学习效果.....	6
三、学生就业及发展情况.....	6
第六部分 护理学院本科教学质量保障体系.....	7
一、学院出台的相关政策措施.....	7
二、教学质量监控方法.....	7
三、日常教学运行监控.....	8
第七部分 护理学院特色发展.....	8
一、构建并实施师资培养“苗圃工程”	8
二、进行实践教学改革，培养学生创新能力.....	8

第八部分 护理学院需要解决的问题及整改情况.....	8
一、2014 年度主要整改措施.....	8
二、2014 年的突出问题.....	9

附表：护理学院 2014 年教学质量报告附表

附件一、2014 年护理学院教学质量报告支撑数据.....	10
附件二、2014 年护理学院教改课题建设情况.....	12
附件三、2014 年护理学院教师发表教研论文.....	12
附件四、2014 年护理学院课程建设情况.....	13
附件五、2014 年护理学院教学成果奖励.....	14
附件六、2014 年护理学院达标课程网站.....	14
附件七、2014 年护理学院大学生科技创新训练项目	15

第一部分 护理学院本科教育基本情况

一、学院办学定位

随着社会的发展，人们对医疗保健和健康长寿提出了更高的要求，疾病护理、技术服务已不能满足人们对健康的需求，护理工作者不仅要救死扶伤、关爱生命，还应关爱健康、关爱生命。为此，护理学院以“办中国最好的本科护理教育”为方向，确立了“一个中心，两个跨越”的发展目标，即以健康为中心，实现由传统护理学向现代健康学、临床护理学向社会护理学跨越。我院的本科教育在继承和发展优良传统的同时，紧紧围绕这一目标，以高端研究、国际开放、新兴朝阳和健康特色为目标，努力培养技术精湛、医德高尚、具有社会责任感和国际视野的护理人才。

二、本科人才培养目标

护理学专业以关爱健康为宗旨，以社会需求为导向，培养具有良好职业道德，系统掌握护理学和医学基础理论、专业知识和基本技能，具有较强的临床护理实践能力和积极的创新精神，初步的教学能力、管理能力，并具备终生学习的能力和较大的发展潜力，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作的“视野宽、基础厚、技术精、创新强”的高级护理人才，重点培养胜任临床护理、康复治疗、助产护理领域工作任务的高级专门人才。

三、专业设置与培养方案

护理学院设有护理学唯一一个专业，目前兼有 5 年制和 4 年制本科生，2010 级至 2012 级为 5 年制护理学+管理学双学位，2013 级和 2014 级为 4 年制护理学理学学位。

学院积极推进护理学专业建设，护理学专业获评国家高等学校特色专业、山东省品牌专业。2014 年度，新修订的培养方案定稿完成并实施，新培养方案将五年学制缩短为四年，在课程设置上依据新的培养目标与要求进行了相应调整，适应学校学分制改革的要求，适当减少了必修课门数与学分，增加了专业选修课的比重，留给学生充足的自主学习空间。

四、全日制在校生情况

截止 2014 年 12 月 31 日，学院全日制在校生共计 308 人，其中硕士研究生 118 人，博士研究生 6 人，留学生 1 人，本科共 183 人，本科生占全日制在校生总数 59%。本年度在校本科生教比上一年度减少了 7.7%。2014 年共招收本科生 48 人，一志愿录取率为 15%。

五、学院本科教学工作落实情况

学院牢固树立人才培养在学院工作中的中心地位，制定具体措施，提升人才培养质量。学院领导深入课堂，进行听课点评，了解课堂运行、教学秩序、教学环境等情况，多次深入各教研室开展调研，参与重要教学会议，掌握一线实际情况，及时解决存在的问题，形成了“育人为本，知行合一”的教育理念。

领导班子高度重视本科教学工作，及时梳理、讨论并解决教学中出现的实际问题，并通过专题会议，讨论有关本科教学发展的重大问题，包括培养方案的修订与执行、临床实践工作、本科招生工作等，及时发现问题，解决问题。

学院每学期定期召开本科教学工作专题会，由学院教学院长、教学办负责人、学院教学督导组成员等参加，交流总结本科教学工作经验，集体研究教学中存在的问题，寻求解决措施和办法。

护理学院举行期末本科教学工作会议

发布日期：2014-06-12 10:48:29 字号：大 中 小 点击次数：294

【本站讯】6月11日，护理学院举行期末本科教学工作会议，学院全体领导及教师参会，会议重点传达并部署学分制改革及期末考试相关工作，院长贾继辉教授主持了会议。

会上，王克芳副院长首先通报学院青年教师陈新磊在全国护理学青年教师教学基本功大赛中荣获二等奖。比赛共有来自全国66所院校的66位教师参加，大赛评出一等奖4名，二等奖8名。随后，传达了学校深化学分制改革的精神，要求教师根据本轮专业培养方案的修订，全面深化课程改革与建设，为实现学生自主选择课程，自主安排学习过程，全面实施学分制改革做好准备。

最后，为加强期末考试工作的组织与管理，严肃考试纪律，确保期末考试顺利进行，传达了学校有关期末考试工作的文件精神及要求，从命题、阅卷、监考进行了具体部署，强调要求严格按照学校关于期末考试的有关规定，认真履行职责，完成考试任务。贾继辉肯定了学院本科教学取得的成绩，进一步强调了本科教学在学院发展中的重要地位，同时要求教师们从思想和行动上重视期末考试工作。

护理学院召开本科教学专题院务会

3月31日上午，护理学院召开本科教学专题院务会，就护理学国际化专业建设进行专题讨论，学院全体领导、学术委员会主任、副主任参会。

会上，护理学院副院长王克方向与会领导传达了学校有关国际化专业建设的文件精神，重点从师资队伍、培养方案、招收国际学生四个方面介绍了学校关于国际化专业建设合格的基本要求，并就学院国际化专业建设的进展情况进行了通报。重点从师资队伍、课程体系、学生培养三个方面提出了护理学国际化专业建设计划，并明确了每人的责任、建设目标及建设措施。院长贾继辉强调了学院国际化专业建设的重要性，是实现“以本为本”，提升本科层次人才培养质量的重要途径，要求民作出详细计划，落实方案而推进。与会领导也就国际化专业建设的措施、招

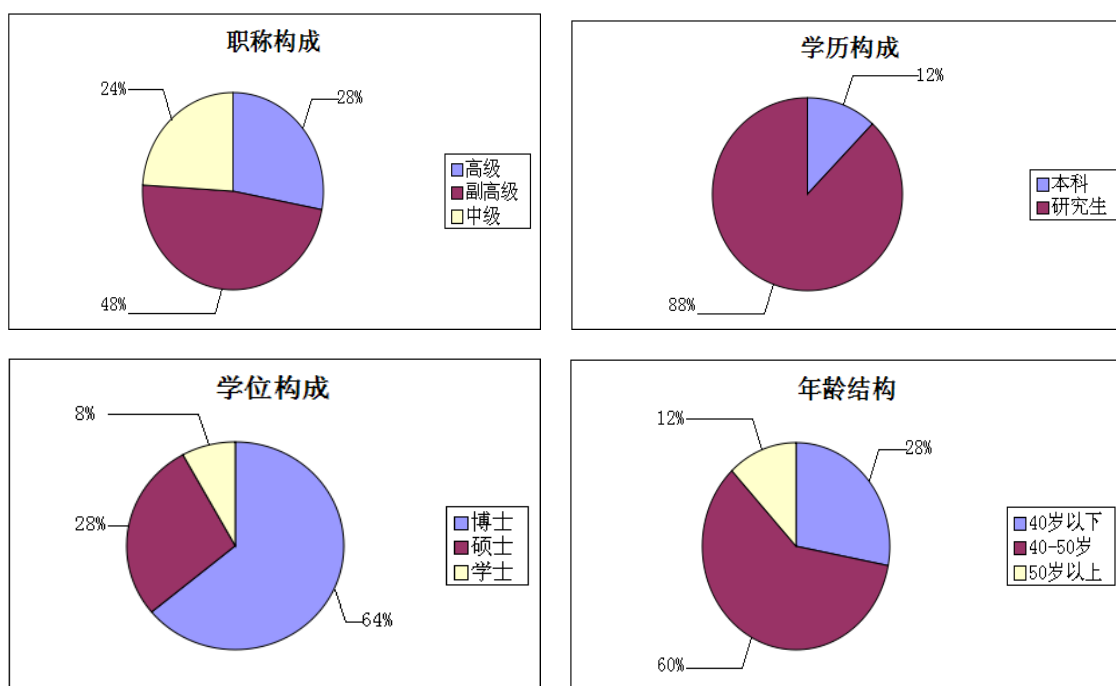
图一：护理学院召开本科教学工作会议

第二部分 护理学院师资队伍

护理学院采取引进、培养、激励三结合的办法，建设了一支高水平的教师队伍。

一、师资情况

护理学院现拥有专任教师 25 人，具有副高及以上级职的教师 19 人，占专任教师的 76%；具有博士及以上学位的教师 16 人，占专任教师的 64%；具有半年及以上海外经历教师 12 人，占专任教师的 48%；生师比 14.5，教学水平位于全国各 985 高校护理学专业前列。



图二、护理学院教师结构

二、教师教学投入及发展情况

学院教师以护理学本科人才培养目标为指导，以培养方案为蓝本，积极投入本科教学过程，并探讨教学方法、教学手段、教学内容及考试改革中，不断提高教育教学效果，2014 年教改课题情况见附件二，2014 年教师发表教改论文情况见附件三。学院青年教师积极参加学校组织的讲课比赛，并分别获得三等奖、优秀奖佳绩，同时有 1 名年轻教师参加教育部高等护理教育委员会举办的首届全国护理学青年教师教学基本功大赛获得二等奖(见附件五)。

学院为教师发展及能力提升提供经费、资源、设备等各项支持，包括教师外出

培训学习的经费支持, 院级教研课题、课程的立项经费支持等, 并积极鼓励老师参加教师促进与发展中心的提升培训, 本年度举办了护理学院首届教师教学能力提升促进会, 邀请国家级教学名师、学校教师发展中心专家, 给老师们培训教学技能、开拓思路, 同时邀请学校讲课比赛一等奖教师给大家做示范讲课。学院通过定期邀请知名专家, 开展教学能力提升及学术讲座, 不断提升学院教师的整体教学水平。



图三、教师教学能力提升促进会

第三部分 护理学院教学资源

一、教学经费投入情况

本年度投入本科教学经费 48.5 万元。其中: (1) 本科教学日常运行经费支出 18.65 万元, 生均本科教学日常运行经费支出 1019 元; (2) 本科实验经费 12.8 万元, 生均 700 元; (3) 本科实习经费 5.85 万元, 生均 320 元; (4) 本科专项教学经费 9.5 万元, 其中教学改革立项 4.5 万元、学生科技创新与社会实践 2 万元, 教材建设经费 3 万元。

二、教学设施

学院教学用房 3200 平方米, 其中实验教学用房 2152 平方米, 生均实验面积为 6.3 平方米。教学行政用房 1048 平方米, 生均 3 平方米。

学院护理学基础设备和急救训练模拟人的配备达到国内领先水平, 现有仪器设备 1036 台件, 2014 年度新增 24 件, 共计备 24 件, 共计 14.2 万元。

三、课程资源

2014年学院把课程资源建设作为本科教学的重点策略之一，督促教师建立课程网站，截止年底学院90%以上的课程都建立了课程中心网站，其中包括全校核心通选课程3门，国家精品资源共享课程2门，省级双语课程1门，校级双语课程8门。在中国大学MOOC平台开设慕课课程1门（见附件四）；课程网站建设质量有了很大提升，截止年底，3门课程被学校评为优秀课程网站（见附件五）；5门课程达到A级建设标准，2014年新增4门；2014年新增2门课程达到B级建设标准；点击量在2万人次以上的有4门课程，课程网站资源利用率显著提高（见附件六）。护理学院被评为课程网站建设优秀组织单位。

第四部分 护理学院人才培养过程控制

一、课堂教学情况

护理学院十分重视课堂教学的质量与效果，本年度成立了学院教学督导组，下发了第三届教学督导组实施办法，由院领导、教学咨询员及各教研室主任组成，定期深入课堂，了解教学一线情况，明确规定了督导组职责，全面监控教学过程。2014年，学院课堂教学质量整体处于较高水平，教师教学态度认真、大部分教师备课充分，课堂授课内容充实，能够积极调动学生学习积极性，并注意学习方法的指导，学生反应良好。2014年度，学生课堂评教平均分在98分以上，学生整体满意度较高，对于学生满意度较低的个别课程，学院通过与任课教师及学生的双向沟通，及时了解并认真解决问题。

二、实践教学情况

护理学院搭建了多元化实践教学体系，主要包括：

1、临床实习实践 护理学院不断深化临床实习基地建设，学院配备各实习基地带教老师，配合医院专职的临床教师，全面落实护理专业学生岗位见习、现场教学、实习等工作，学院与各教学医院共同制订了一整套符合护理专业教学规律的规章制度和管理模式，实习结束后，有很多表现突出者与实习医院签订就业协议。

2、社会实践教学 学院支持本科生参加社会实践和志愿服务活动，结合专业特色，开辟了包括威海儿童福利院、齐鲁儿童医院等 9 处社会实践和志愿服务基地。由我院本科生创办的急救协会充分发挥专业优势，在本校、兄弟院校以及社区普及急救知识和技能，培训人次近千人。

三、创新创业教育 学院鼓励学生积极参与科技创新活动，本科生参与校级以上科技创新项目参与率在 60%以上，为培育校级、国家级项目，学院坚持每年设立院级立项科技创新立项，资助培育有潜力的项目或团队。2014 年护理学院学生创新项目情况见附件七。

第五部分 护理学院学生发展情况

一、学生指导与服务情况

学院教学相关部门及时发布各类教学相关信息，包括专业和课程信息、教务信息、考务信息等。同时，提供与学生的双向交互渠道，学生可以通过各种双向交互方式了解相关信息，包括定期召开学生座谈会、信箱邮件、电话咨询等渠道，及时掌握学生动态，解决学生提出的各类问题及信息咨询。此外，学院还为学生提供全面的资源支持，包括课程中心网站资源的全面利用、实验室资源的开放利用、各类图书资源的开放等。

二、学风与学习效果

学院十分重视学风建设，引入现代教育思想，通过开展各项创新教育、个性教育、适应性教育等活动，注重培养学生的文化素质，营造了积极向上的学院文化。通过开展争先创优、树立典型等活动，激发学生学习热情，形成了良好的学习风气。同时，学院课堂教学及日常管理注重突出学生主体地位，培养学生自我管理、自我教育、自我提升的能力。在期末、期中考试中，不及格率呈逐年下降趋势，学生对课堂教学的满意度普遍处于较高水平。

三、学生就业及发展情况

截止 2014 年 8 月 31 日，护理学院应届毕业生总体就业率为 100%，毕业生主要进入国内大城市三级甲等医院和部分高职院校，从事临床护理、护理管理等工作。学院对齐鲁医院、省立医院、山大二院进行走访调查，用人单位对我院毕业生的对

我校毕业生在工作实践中知识更新及创新能力、专业知识与技能的满意度极高。毕业生进入工作岗位后，普遍获得用人单位的好评，并提供了广阔的发展前景，包括出国深造、职称晋升、拔尖人才培养等。

第六部分 护理学院本科教学质量保障体系

一、学院出台的相关政策措施

学院在学校办学思路和相关文件基础上，结合学院工作实际，相继出台了《护理学院本科实习管理工作程序》，《护理学院关于加强本科双语教学工作的实施意见》，《护理学院关于落实精品课程建设的意见》，《护理学院大学生科技创新项目相关规定》等一系列学院文件和规章制度。

二、教学质量监控方法

1、**教学信息的监控** 依照学院制定的《护理学院教学检查暂行规定》，于学期初、期中、期末开展三次教学检查。通过教学信息反馈等常规教学信息的收集，及时了解、掌握教学中存在的问题，并针对不同情况对教学环节和管理环节进行适当的调整。

2、**学院教学督导监控** 明确了担任学院督导组人员的条件及职责，规定每人每学期听课不少于 3 次。通过督导组对各个教学环节，教学秩序、教学水平、教学质量进行检查和评估，随时了解学院的教学工作状态。

3、**召开学生座谈会** 学院每学期召开两次学生座谈会，了解学生的教学需求，及时掌握教师课堂教学情况，发现教师在教学中存在的问题，促进教师更有针对性的改进教学，提高本科课堂教学质量。

护理学院举行2012级学生座谈会

发布日期：2014-02-28 15:24:15 字号：大 中 小 点击次数：153

【本站讯】为了深入贯彻党的群众路线教育实践活动，2月28日上午，护理学院举行院领导与2012级学生座谈会。院领导就大学期间个人发展、职业定位、就业方向等方面与学生进行交流，提供可操作性意见。护理学院院长贾继辉、党委书记袁魁昌等全体领导班子成员参加了座谈会。

座谈会上，学生代表汇报了2012级入学两年开展的班级建设、思想教育等内容。接着，院长贾继辉就护理学院发展方向与科研学术等方面为学生作了介绍。他谈到，护理学的发展要坚持与时俱进，把握时代脉搏，发展健康产业，同时现代护理要求每一位在校学生提升科研、学术与创新能力，做好职业定位与人生规划，为高端护理事业的发展储备有生力量。

院党委书记袁魁昌就高等护理学的发展前景进行了解读。他提出，护士是离上帝最近的人，还是人类生命的开门人，又是人类生命的关门人。这是一项高尚的事业，每一位立志从事护理工作的人都是可爱的人，需要有包容、关爱、奉献的心以及精致、熟练的技术，为人类的健康事业贡献力量。



图四. 院领导 2012 级学生座谈会

三、日常教学运行情况监控

1、加强日常教学检查 根据 2014 年 1-4 周教学检查的情况,对学生反映的课程、教材、学时及授课等问题进行了逐一落实,在听取师生意见与建议的基础上,结合课程特点,课程要求及授课内容作出了相应调整。根据学校有关期中教学工作的要求,制定了学院有关期中教学检查的具体要求和检查程序,通过教研室自查互查、学院的专项检查等,及时发现并解决问题。

2、课堂评估 2014 年,学院对所开设的课程的所有任课老师都实施了学生网上评教,每学期参评率在 90%以上,收集教学反馈信息 500 余条。于学期初、学期中共安排公开教学 8 次,由学院领导、各教研室老师及督导员进行听课点评,跟踪课堂教学效果,及时掌握教学一线信息。

第七部分 护理学院特色发展

一、构建并实施师资培养“苗圃工程”

学院构建并实施了师资培养“苗圃工程”,即学院通过设立专项经费和政策,激励教师自我成长、国内外进修学习,并邀请专家讲学等方式,提高教师的学术和教学水平。建立青年教师教研与科研基金,鼓励教师开展研究。由此形成了一支高水平的教师队伍。

二、进行实践教学改革,培养学生创新能力

学院致力于构建利于学生创新能力和动手能力培养的实践教学体系,主要表现在:**突出重点**——基础护理技能操作和临床护理技能操作;**增加内容**——增加社区、老年、精神科的实习;**建立制度**——建立了较为完善的实习教学管理制度;**抓住五个环节**——早期接触临床、实习前强化训练、出科考核、临床技能考核、毕业综合考核。增强了学生的动手能力和专业综合素质。

第八部分 护理学院需要解决的问题及整改情况

一、2014 年度主要整改措施

1、针对 2013 年度的招生问题,2014 年度,经学院领导及全体教师的共同努力、在学校及有关部门的大力支持下,首次在湖北设立试点,实行二次降分征集志愿录

取，共录取 10 名考生，学生质量较好。

2、重塑护理专业方向，打造护理教育升级版。深刻分析世界医学发展趋势和国家健康事业发展规划，着手重塑护理本科人才培养方向，再强化原有临床护理学专业的的基础上，提出建设助产护理学、老年康复护理学三个方向三位一体的本科教育发展思路，课程体系、实践基地建设正在进行中。

二、2014 年的突出问题

教学领域领军人物和高水平教学团队不足，学院仍缺乏高水平教学名师及缺少省级以上的教学团队。在教学改革方面，对于培养引领护理学科发展的人才培养模式还需要进一步深化改革，人才培养国际化进程需要加快。

附件一. 护理学院 2014 年教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	指标说明
1-1	本科生数	学院普通全日制本科在校生共 183 人
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	本科生占全日制在校生总数 59%
2-1	教师数量	学院现有专任教师 25 人
2-2	教师结构	护理学院现拥有专任教师 25 人, 具有副高及以上职的教师 19 人, 占专任教师的 76%; 具有博士及以上学位的教师 16 人, 占专任教师的 64%; 具有半年及以上海外经历教师 12 人, 占专任教师的 48%
3-1	专业设置情况	设护理学专业
3-2	当年本科招生省内考生一志愿录取比例	省内一志愿 1 人, 录取比例 2%
3-3	当年本科招生省外考生一志愿录取比例	省外一志愿 6 人, 录取比例 12%
4	生师比	学院折合在校生 375 人, 生师比 14.4
5	生均教学科研仪器设备值 (元)	教学科研仪器设备资产总值 843 万元, 生均教学科研仪器设备值 2.2 万元。
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	学院新增教学科研仪器设备 24 件, 共计 14.2 万
7	生均图书数 (册)	学院图书总册数包括图书馆和院系资料室拥有的书籍约 800 余本, 生均图书数 2 本
8-1	电子图书、电子期刊种数	学院电子图书总数包括各类光盘、软盘、数据库等电子图书共计 500 余种, 电子期刊种类总数约 50 余种
8-2	本科生均图书流通量	本科生均图书流通量 180 次
9-1	生均教学行政用房 (m ²)	教学行政用房生 1048 平方米, 生均教学行政用面积 3 平
9-2	其中生均实验室面积 (m ²)	学院拥有教学用房 3200 平方米, 其中实验教学用房 2152 平方米, 生均实验面积为 6.3 平

10	生均本科教学日常运行支出（元）	本科教学日常运行经费支出 18.65 万元，，生均本科教学日常运行经费支出 1019 元
11	本科专项教学经费（万元）	本科专项教学经费 9.5 万元
12	生均本科实验经费（元）	本科实验经费 12.8 万元，生均 700 元
13	生均本科实习经费	本科实习经费 5.85 万元，生均 320 元
14	全校开设课程总门数及总门次	学院共开设 35 门课程，课程总门次共计 36 门次
15	实践教学学分占总学分比例	教学计划实际执行学分 245.5 学分，实践教学共 40 学分，占总学分的 16.3%
16	选修课学分占总学分比例	选修课共计 22.5 学分，占总学分的 9.2%
17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	学院共有教授、副教授 19 人，开设的所有必修课均有教授授课，占课程总门次的 80%。
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	
19-1	应届本科生总体毕业率	护理学专业 2014 应届本科生毕业率 100%
19-2	分专业应届本科生毕业率	
20-1	应届本科生学位总体授予率	学位授予率 100%，
20-2	分专业应届本科生学位授予率	
21-1	应届本科生总体就业率	初次和二次总体就业率达 100%
21-2	分专业应届本科生就业率	
22	体质测试达标率	体质测试达标率 100%
23	学生学习满意度	本年度课堂评价中学生对教师和课堂的满意度评价均在 98 分以上
24	用人单位对毕业生满意度	学院对齐鲁医院、省立医院、山大二院进行走访调查，用人单位对我院毕业生的对我校毕业生在工作实践中知识更新及创新能力的满意度、专业知识与技能的满意度近 100%

附件二. 2014 年护理学院教改课题建设情况

项目名称	负责人	项目类型	起止时间	项目来源
护理本科《护理学基础》课程案例教学法的探索与实践	王克芳	教改立项	2012-2014	山东省教育厅
研究型大学护理本科人才培养模式的优化创新研究	王克芳	教改立项	2013-2015	山东大学
护理实习生涯适应状况及其影响因素研究	范秀珍	教改立项	2013-2015	山东大学
护理本科《健康评估》基于案例的实验教学探索与实践	李静	教改立项	2013-2015	山东大学
护理本科课程《外科护理学》案例教学的研究与实践	刘丽	教研课题	2013-2014	山东大学
护理本科教学中师生沟通存在的障碍、成因及对策的探索性研究	厉萍	教研课题	2013-2014	山东大学

附件三. 2014 年护理学院教师发表教研论文

论文名称	作者	发表刊物	发表时间
护理本科生参与护理学基础案例教学的真实体验	王克芳	中华护理教育杂志	2014. 10
自主分管患者的带教模式在临床护理带教中的应用	程学娟 王克芳	中国实用医药	2014. 3
护理心理学实验室建设与实验教学	高庆岭 李阳 曹枫林	护士进修杂志	2014. 8
应用虚拟仿真开展护理综合性实验项目	王晨 高庆岭 李静 邹凌燕 周敏	中国实用护理杂志	2014. 8
临床学习环境及择业动机对实习护生生涯适应力的影响	田彦 程敏 成诚 范秀珍	护理学杂志	2014. 9
老年护理临床实习环境评价问卷的编制及信效度检验	程敏 范秀珍 田彦 成诚	护理学杂志	2014.6
护生专业自我概念及其与学习策略、学习投入的相关性研究	张丽 范秀珍	中国高等医学教育	2014.8

附件四. 2014 年护理学院课程建设情况

课程名称	负责人	课程建设项目名称	时间	级别
《护理学基础 MOOC》	王克芳	慕课课程	2014	校级
《急救护理学》	陈欧	双语示范课程	2014	校级
《护理学基础》	王克芳	精品资源共享课程	2013	国家级
《护理心理学》	曹枫林	精品资源共享课程	2013	国家级
《社区护理学》	娄凤兰	精品课程	2010	省级
《护理学导论》	范秀珍	双语示范课程	2011	省级
《生活方式与健康》	李静	素质教育通识核心课程	2011	校级
《家庭健康与应急救护》	李明	素质教育通识核心课程	2011	校级
《个人与专业发展》	臧渝梨	双语课程	2013	校级
《社区护理》	娄凤兰	双语课程	2012	校级
《老年护理学》	范秀珍	双语课程	2011	校级
《护理管理学》	李明	双语课程	2010	校级
《护理心理学》	曹枫林	双语课程	2009	校级
《护理学导论》	范秀珍	双语课程	2009	校级
《护理学基础》	王克芳	双语课程	2009	校级

附件五. 2014 年护理学院教学成果奖励

奖项名称	参与人员	获奖时间	获奖等级
护理专业本科教学改革的探索和实践	王克芳、曹枫林、 娄凤兰、范秀珍、 高庆岭	2014.3	山东省第七届教学成果三等奖
《健康评估》优秀课程网站	李静	2014.12	校级
《急救护理学》优秀课程网站	陈欧	2014. 12	校级
《护理伦理学》优秀课程网站	张文波	2014. 12	校级
全国护理学青年教师教学基本功大赛	陈新霞	2014.6	国家二等奖
山东大学青年教师讲课比赛	陈新霞	2014.12	校级三等奖
山东大学青年教师讲课比赛	刘丽	2014.12	校级三等奖
山东大学青年教师讲课比赛	封丹璐	2014. 12	校级优秀奖
山东大学青年教师讲课比赛	李静	2014. 12	校级优秀奖
山东大学课堂质量优秀教师	陈欧	2014. 5	课堂质量优秀教师

附件六. 2014 年护理学院达标课程网站

等级	网站名称	创建教师	网 址
A	儿科护理学	厉萍	http://course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=606
A	急救护理学	陈欧	http://www.course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=639
A	健康评估	李静	http://course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=399
A	护理伦理学	张文波	http://course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=665
A	护理研究	曹枫林	http://course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=517

B	外科护理学	仝春兰	http://www.course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=678
B	护理教育学	范秀珍	http://course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=682

附件七. 2014 年护理学院大学生科技创新训练项目

项目名称	参与学生数	负责人姓名	指导教师	项目类别
初孕妇孕期健康信息获取现状及干预研究	5	张煊	王克芳	国家级
临床护士专业生活品质与正念的现状及相关性研究	5	牟焕玉	李静	国家级
农村老年人养老需求及其影响因素研究	5	孙鹏鹏	王翠丽	校重点
120 院前急救人员创伤后成长及其相关影响因素分析	5	李思涵	厉萍	校重点
护士主观社会地位与离职倾向的关系：工作满意度的中介作用	4	苏珊	封丹珺	校一般
济南市社区冠心病病人自我护理状况及相关因素研究	5	王梦如	范秀珍	校一般
医学本科生对网络游戏的认识	5	郭珍奇	曹枫林	校一般
本科男护生感知到的性别偏见与护理从业意愿的关系	5	赵文静	封丹珺	院级
山东省护理本科生专业认同感的调查	5	李萌	李静	院级
硫化氢对小鼠高血压的调节及相关机制的研究	4	柳瀚森	王贞	院级