

目 录

前 言	2
第一部分 本科教育基本情况	2
第二部分 师资与教学条件	2
一、师资队伍数量及结构情况	
二、本科生课程主讲教师情况	
三、教学名师和团队情况	
第三部分 教学建设与改革	4
一、课程建设	
二、教学改革	
三、教学科研取得良好成果	
四、教材建设	
第四部分 学生的学习效果	10
第五部分 大学外语教学部特色发展	10
第六部分 需要解决的问题	11
结 语	11

前 言

2013 年，在学校、学院党委和行政领导的正确领导下，大外部全体教职员紧紧围绕着以培养国际化人才为目标，牢固树立不断提高教学质量的理念，在课程体系建设、教学模式改革、评价体系构建、教师职业发展、网络教学平台建设等方面不断探索，取得了可喜的成绩

第一部分 本科教育基本情况

外国语学院大学外语教学部（简称大外部），承担着全校 2.5 万本科生和近 1.5 万研究生的公共英语教学任务，教学范围覆盖山东大学的 6 个校区，30 个学院。大学外语教学部下设 6 个教研室和 3 个教学培训中心，其中包括：本科生教研室（3 个）、研究生教研室、后续课程教研室、网络教研室、现代教育技术基础实验中心、外语测试中心、全球网络视频课程中心和和外语教学研究与发展中心。

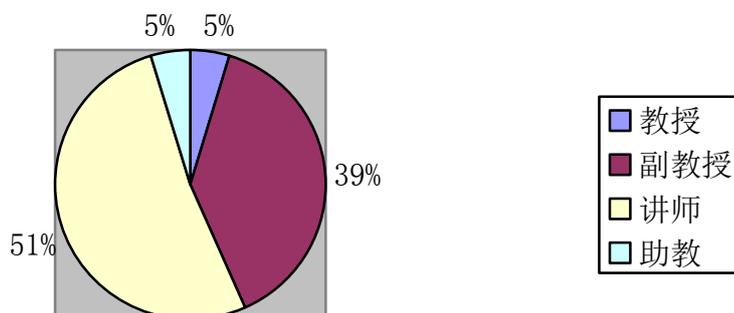
大学英语教育是高等教育的有机组成部分，其教育质量与国家人才培养质量休戚相关。山东大学十分重视大学英语的教学改革工作，围绕提高人才培养质量这一中心任务实施了一系列改革，在大学英语课程建设、师资培养、教学模式和教学评价等方面取得了显著成效，被教育部评为“全国大学英语教学改革示范点项目学校”。大学英语课程入选“国家级精品课程”，大学英语教改成果获得山东省“教学成果一等奖”，大学英语教学团队被授予山东省“省级教学团队”称号。在新的教学改革形势下，大学外语教学部积极拓展教学领域，根据学校和学生的具体情况合理设置课程，科学配置资源，积极发挥课程教学团队和现代教育技术的作用，形成了以人才培养目标、学生需求为导向，以多类型、多层次为标志，以课程内涵发展为重点的山东大学特色大学英语课程体系。开设课程包括大学英语读写课，大学英语视听说课，以及为部分学院开设的特色专业课程，开设课程共计 140 余门。2013 年度授课总学时 35292 学时。

第二部分 师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

大外部共有教职工 159 人，专任教师 145 人，行政、教辅人员 14 人，我部专任教师中，教授 7 名、副教授 56 名、讲师 75 名、助教 7 名，所占教师总

人数比重如下图。



2001 年以来先后有 110 人次出国学习和工作，目前有海外学习经历的教师占教师总人数的 71%。

现代教育技术，特别是互联网技术，对大学英语课程体系的构建起到强大的支撑作用。依托现代教育技术，促进课程优势发展，是山东大学大学英语课程体系的特色之一。大外部早在 2004 年就建立了集网络教学、系统管理、资源服务“三位一体”的多功能网络教学平台，为大学英语课程体系提供了全方位的服务。大学英语教学平台由 1 个卫星节目编辑室、2 个课件制作室、8 个自主学习中心、4 个网络课程直播室组成。平台上安装了 5 套大学英语学习系统，约有 10T 的信息资源，可供 6 个校区 2 万多学生在线学习。

（二）本科生课程主讲教师情况

截至 2013 年 8 月 31 日，大外部共有 6 位教授在岗任教，另一位病休，其中有 5 位教授担任本科教学的任务，另一位教授担任研究生公共英语课程的教学任务，主讲本科课程的教授占大外部教授总数的 83.3%。

（三）教学名师和团队情况

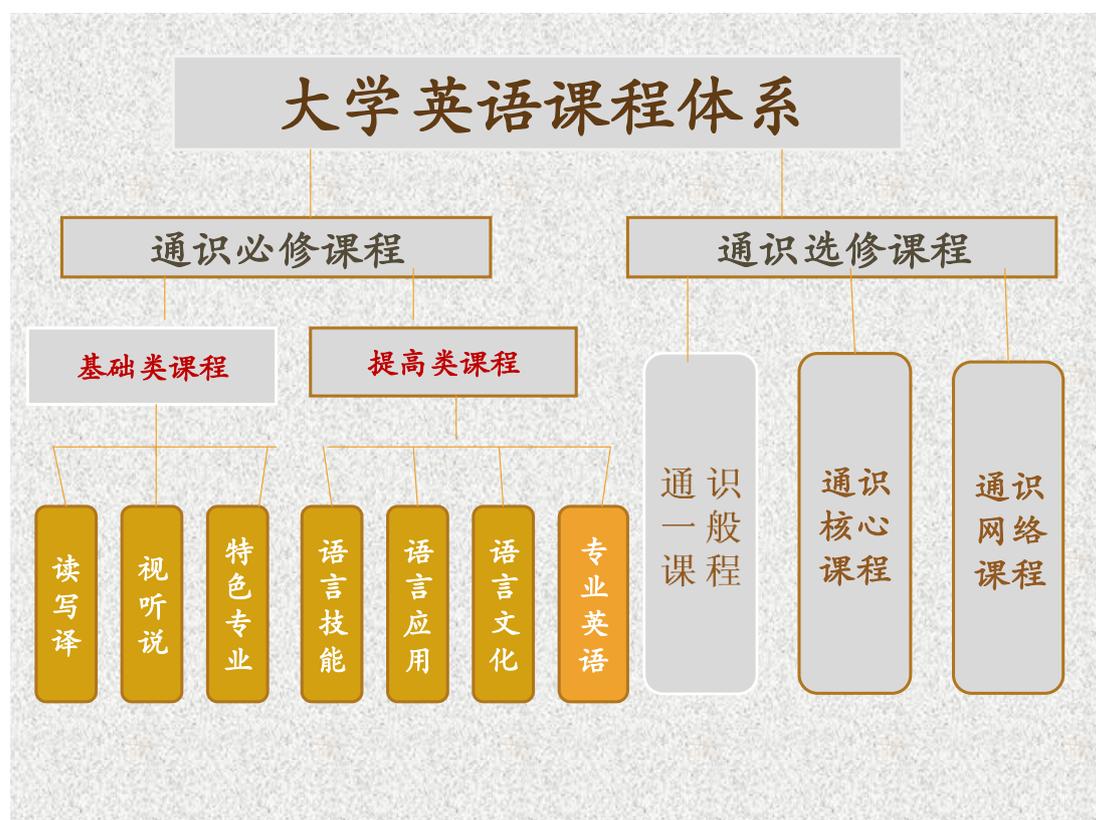
大外部教师团队实力雄厚，经验丰富，在我校 2012 年度教学成果奖评比中，由我部教师完成的《深化大学英语教学改革，建设符合高校人才培养目标的特色课程体系》荣获校级一等奖，充分反映了教学成果在提高教育质量和教学水平中所发挥的作用。在博士提升计划之内的 1963 年 7 月 1 日及以后出生的专任教师共 126 名，其中，已取得博士学位或获得在职攻读博士学位录取资格的专任教师 54 名，占计划内人数的 42.86%。

第三部分 教学建设与改革

(一) 课程建设

大学英语课程体系遵循“以人为本”的原则，以山东大学通识教育平台为基础，形成了包括通识必修课程和通识选修课程在内的不同类型、不同层次的课程框架。

通识必修课程下设两个课程群，即：通识基础类课程和通识提高类课程。其中，基础类课程包括大学英语读写课，大学英语视听说课，以及为部分学院开设的特色专业课程，如为“泰山学堂”学生开设的英语系列课程；为医科学生开设的英语系列课程等。提高类课程主要是为部分英语基础较好的学生开设的课程。通识选修课程下设三个课程群，即：通识一般课程，通识核心课程和通识网络课程。目前已经开设通识类课程共计 140 余门，其中，“大学英语综合课程”先后被评为山东省和国家级精品课程，《医学英语》被评为校级精品课程；《英语词汇与西方文化》、《经典英文作品欣赏与诵读》、《了解世界》、《全球气候变化》、《中西文化比较》和《英语话中华》等 13 门课程被评为山东大学全英文通识教育核心课程。山东大学基本形成了由国家、省、校级精品课程和通识选修核心课程为主干的大学英语课程结构，基本满足了学生对课程多样化的需求。



大外部在强调课程多样化设置的同时，注重课程的内涵发展。大学英语知识模块确立的过程，实质上是对知识进行优选、对课程内涵进行深化的过程。为了使课程类型、学科分布更为合理，我们对课程结构进行了调整，经过筛选，保留并强化了应用性强、文化特色突出，而且受学生欢迎的课程，课程内容涵盖了文、理、工、医等学科，使课程结构得以优化。

山东大学素以“文史见长”著称，新课程体系重视大学英语课程的文化传承功能。自 2009 年起大外部编写并开设了《英语话中华》、《中西文化比较》、《中国传统文化概览》、《汉字中的文化》、《中国地理名胜与文化遗产》等含有中国元素的全英文通识选修课程，使课程内容更加完善。

大外部的复合型教师团队，利用自己的专业特长，开设了一系列用英文讲授的课程，如《法律经典案例分析》、《汽车文化》、《了解世界》等，使课程的特色更加突出。

（二）教学改革

大学英语教学改革的重点在于提高学生的自主学习能力，以促进学生的可持续发展。大外部根据大学英语课程的特点，采用了多种教学方法和教学模式，充分体现了以学生为主体，以教师为主导的教学指导思想。

山东大学的大学英语课程实行了读写译和视听说分课型上课，采用了基于课堂和计算机网络的教学模式。通识选修课程则运用了研究、讨论和实践等教学方法。采用不同教学模式和教学方法，有利于提高学生自主学习能力和自我认知能力。

2013 年 10 月，大外部围绕以大学英语教学改革、学时学分的合理化分配为中心，成立了考察小组，先后赴清华大学、北京大学、中国人民大学、浙江大学、吉林大学等知名高校学习、考察大学英语教学工作，借鉴相关优秀的教学经验。调研结束后，先后与本科生院和研究生院组织召开了大学公共英语教学研讨会，研讨本科生和研究生公共英语教学改革工作。在与本科生院的研讨会上，本科生院副院长王宪华、外语学院副院长崔校平出席会议，大外部副主任陈伟首先汇报了赴北京大学、清华大学、中国人民大学调研大学英语教学的情况，她分别从三所高校的大学英语课程设置、课程安排、课程体系、评价体系、特色课程、师资

建设等方面进行了详细介绍。大外部副主任高艳汇报了赴浙江大学调研大学英语教学情况，她从浙江大学大学英语的课程设置、教学安排、自主学习、评价模式、水平测试等方面进行了阐述。大外部副主任李玲结合浙江大学特色课程的大学英语课程建设情况，对山大特色课程的大学英语课程设置、大纲制订、教学模式、评价方式提出了建设性意见；崔校平总结了两次调研高校大学英语教学取得的成果，详细分析了山大大学英语教学面临的现状、存在的问题，他结合学校大学英语教学的实际情况，从大学英语的培养方案、学分建设、课程设置、教学模式、教学评价等方面，对大学英语教学深入改革提出了实施意见。最后，王宪华结合我校本科生的培养方案，就如何在国际化背景下，深化大学英语教学改革，不断提高教学质量，提出了具体的改革目标；他还对对大学英语教学改革的培养方案、课程设置、学分建设等方面提出了具体要求。与会人员就大学英语教学改革的纵深发展以及如何提高大学英语教学质量，以及培养方案、课程设置、学分建设等方面进行了探讨。



在向知名高校学习借鉴的同时，不少兄弟高校也来考察调研。先后接待了北

京印刷学院、河北工程大学文学院、青岛理工大学、青岛大学的考察团队。在与兄弟院校之间的考察学习过程中，积极汲取兄弟院校好的教学经验、教学模式和课程建设，取长补短，进一步提高了教学水平。

（三）教学科研取得良好成果

2013 年大外部教师新申请 21 项科研与教改项目，其中国家社科基金 1 项，教育部人文社科 2 项，省级 6 项，校级 12 项；发表论文 50 余篇，其中 SSCI 期刊 4 篇，CSSCI 期刊 12 篇。

大学外语教学部 2013 年教学改革立项一览表

项目名称	项目负责人	立项时间	立项单位
以培养具有国际竞争力人才为取向的非英语专业大学生英语能力标准研究	崔校平	2013 年	国家社会科学基金
中国法律法规英译研究	胡志军	2013 年	教育部人文社科规划办公室
复杂系统理论视域下的大学英语教学改革研究	王兰兰	2013 年	教育部人文社科规划办公室
课堂与研讨相结合的英语综合课程教学研究	宁明	2013 年	山东省社科规划办
当代环境哲学中的审美问题研究	曹苗	2013 年	山东省社科规划办
ESP 视角下医学英语课程建设	苏永刚	2013 年	山东省社科规划办
生命关怀与健康养老	苏永刚	2013 年	山东省社科联重点项目
电影观众心理与行为研究	孙路平	2013 年	山东省文化厅
莫言文学作品的海外传播与研究	宁明	2013 年	山东省文化厅
“语境”与生命健康机制研究	苏永刚	2013 年	山东大学
基于移动终端的大学英语视频点播系统	孙恒	2013 年	山东大学
西方社会文化与海外生存攻略	金莉	2013 年	山东大学

PBL 与 LBL 结合在医学英语教学中的实践	张晶	2013 年	山东大学
项目驱动教学在大学英语教学中的应用研究	高艳	2013 年	山东大学
学分制背景下大学英语教学的改革与实践	崔校平	2013 年	山东大学
学分制背景下的个性化教学与学生听说能力的培养	王绍斌	2013 年	山东大学
基于网络平台下的 ESP 专业英语课程改革	苏永刚	2013 年	山东大学
基于网络自主学习的英语合作写作研究	朱鸿雁	2013 年	山东大学
提升大学生英语应用文写作能力的探索研究	尉桂英	2013 年	山东大学
大学英语礼仪文化教育研究	杜新宇	2013 年	山东大学
高校英语通识课程的新教学模式研究	庄新红	2013 年	山东大学

大学外语教学部 2013 年发表论文一览表

专著、论文题目	作者	出版社或刊物	发表日期	CSSCI 或 SCI
山东大学大学英语 EGP+ESP 课程建设与实践	崔校平、史成周	《中国大学教学》	2013 年 12 月	CSSCI
《莫言文学语言与中国当代小说的文学流变》	宁明	《求索》	2013 年第 6 期	CSSCI
《红字》中霍桑的清教情节与超验思想的纠葛	宋艳霞	《学术论坛》	2013 年 5 月	CSSCI
流动的现时代性：齐格蒙·鲍曼的后现代性思想研究	穆宝清	《中山大学学报》社会科学版	2013 年第 5 期	CSSCI
后现代社会与消费主义：鲍曼对消费文化“综合症”的一种解读	穆宝清	《齐鲁学刊》	2013 年第 5 期	CSSCI
《从乌和到融合》	穆宝清	中国图书评论	2013 年第 9 期	CSSCI
伊格尔顿：重新坚定马克思主义	穆宝清	《文艺理论与批评》	2013 年第 2 期	CSSCI
教师反馈与同伴反馈——社会文化活	于书林	现代外语	2013.2	CSSCI

动理论视角下的差异与融合				
教师书面反馈中的母语中介功能探究:社会文化活动理论视角	于书林	外语界	2013. 4	CSSCI
探究教师书面反馈的言语功能	于书林	外语教学理论与实践	录用	CSSCI
外语专业博士生资格考试:理论与实践	乔雪峰, 于书林	研究生教育研究	2013. 12	CSSCI
中国人口老龄化问题和健康养老模式分析	苏永刚	山东社会科学	2013. 4. 25	CSSCI
Understanding mediating strategies in peer feedback activities of L2 writing	于书林, Icy Lee	Journal of Second Language Writing	录用	SSCI
Research on peer feedback in L2 writing: A sociocultural perspective	于书林, Icy Lee	Language Teaching	录用	SSCI
Understanding supervisors' commentary practices in doctoral research proposal writing: A Hong Kong study	于书林, Icy Lee	Asia-Pacific Education Researcher	2013. 12	SSCI
The use of L1 and L2 in peer written feedback: An activity theory perspective	于书林, Icy Lee	Language, Culture and Curriculum	录用	SSCI

(四) 教材建设

2013 年, 大外部举行多次“大学英语课程与教材建设研讨会”, 研讨大学英语教材建设问题, 探讨国际化背景下如何使大学英语课程与传承中华文化有机地结合起来, 培养学生的综合文化素养, 着手编写《了解中国传统》(Getting To Know Traditional Chinese Culture)。

(五) 教学团队建设。

高素质的课程教学团队是构建高质量课程体系的关键因素。大外部组建了 20 个教学团队, 通过教学研讨、学术培训、进修学习等措施, 提高教师的教学能力、业务素质 and 学历层次。教师职业发展和课程教学团队建设取得了优异成绩。

2013 年, 大外部共举办教学研讨会 2 次, 教师讲课比赛 1 次。有 50 多人参加暑期举办的各种类型的师资培训班。

2013 年, 大外部通过“输入或培养”的方式, 组建了一支“英语+专业”的复合型大学英语教师队伍, 目前已达 43 人。除英语语言外, 其业务专长覆盖文

学、历史、哲学、法学、宗教、人文医学、经济管理、教育学、机械学等领域，为开设各种通识类课程和特色专业英语课程提供了必要的师资条件。

第四部分 学生的学习效果

大学英语教学评价系统是大学英语课程体系的重要内容。山东大学的大学英语教学多元评价系统包含学生的学习效果评价机制和教师的教学质量监督机制两个方面。

学生的学习效果评价机制有两个突出特点，一是评价项目多元化，二是评价主体多元化。在学生的学业成绩中分列多个项目，把形成性评估与终结性评估结合起来，可以更有效地评价学生的学习过程和学习效果。多元评价系统重视学生学业评价主体的多元化。除教师评价外，学生本人也参与到评价过程中，进行自评与同学互评。多元教学评价体系注重学生的发展，强调对学习过程的监控，充分发挥了教学评价体系对教学质量的保证作用。

教师的教学质量监督机制体现为教学质量监督制度化。大外部对教学质量实行“一票否决制”，强化质量意识，评价结果与业绩挂钩。大外部教学指导委员会的重要职责之一是评价教学工作。大外部在各校区都委派了大学英语教学督导员，负责英语教学质量检查。期末学生对任课教师的教学效果进行网上评价。这些制度化的措施对提高教学质量起到了积极的作用。

第五部分 大学外语教学部特色发展

山东大学构建了特色鲜明的大学英语课程体系，强调中西方文化的交流和融合，开设了一系列有关中国文化的英语课程，提高了学生的民族文化意识和用英语传播中国文化的的能力，体现了课程体系的文化传承功能。

新课程体系强调了英语综合应用能力的重要性，增加了语言实践的环节，提供了使用英语的机会，鼓励学生进行探索性的自主学习，培养学生以英语为工具分析、解决问题的能力。

大外部把建设高素质的教学团队放在了课程建设的首位。制定了大外部教师发展规划，通过各种方式培养了一批优秀的团队带头人和业务骨干，特别是造就了一支具有非英语专业背景的复合型教师队伍，为开设各类全英文通识选修课程

奠定了基础。

现代教育技术在构建大学英语课程体系中发挥了重大作用。大学英语课程体系与现代教育技术相结合，为开设各类课程，特别是基于互联网的国际课程，开辟了广阔的空间，推动了课程现代化和国际化的进程。

第六部分 需要解决的问题

大学英语教学在教学方法、师资队伍、课程设置和培养模式等方面有了很大的改进,但是还要看到在大学英语教学中仍然存在着许多问题,这些问题的存在严重地影响了学生对英语语言的掌握以及运用语言能力的提高,因此,解决大学英语教学中存在的问题是必要的。教学方法单一,一直以来,大学英语教学都是“以教师为中心”,实行“满堂灌”、“填鸭式”的单一而陈旧的教学模式。课堂上教师讲解课文中的英语知识和语法结构或是应试技巧等,而学生则被动地接受这些知识,这对于身处知识时代、信息时代,易于接受新事物的学生来说,早就失去了吸引力。这是教学工作当中需要解决的问题。

结 语

大学外语教学部在深化大学英语教学改革、建设符合高校人才培养目标的特色课程体系方面取得了显著成绩。作为一所多学科、多校园、学生数量庞大的综合性大学,在大学英语课程体系建设中取得的经验得到了教育界专家的好评。这些宝贵的经验对山东省乃至全国的大学英语教学改革具有辐射和示范作用。

大学外语教学部

2014年4月8日