

# 马克思主义学院 2014 年本科教学质量报告

为了及时总结思想政治理论课本科教学改革和教学建设的经验，找出问题和不足，明确未来改革的方向和目标，确定下一年度教学改革和建设的重点，也为学校建立和完善教育质量保障体系、完善信息公开制度、开展自我评估服务，根据学校关于制定和发布 2014 年本科教学年度质量报告的要求，马克思主义学院以分管教学的副院长为总负责人，完成了本学院教学质量报告。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学院办学定位

马克思主义学院承担全校本科生的思想政治理论课教学任务，致力于为专业人才培养提供思想道德素质和政治方向保障。秉承为培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人而努力的信念。

为此，学院始终把教学工作作为学院的中心工作，围绕思想政治课教育综合改革，坚持学科要求，从学生需要出发，进一步探索思想政治理论课教学方式、教学管理、教学模式。努力把思政课讲成学生“真心喜爱，终身受益，毕生难忘”的优质课程。

为达到上述目标，在公共理论课教学方面，继续探索和推进专题化教学。正确处理理论教学与实践教学的关系，深入探讨两者有机结合的新模式。正确处理常规教学和改革的关系。

### 二、学院开设课程

马克思主义学院教学服务面向全校本科生，全年面向本科生开课共计 283 门次。其中，教授授课占总门次的 10%，副教授授课占总门次的 63%。讲授课程包括《马克思主义基本原理》、《中国化马克思主义》、《道德与法律》、《中国近现代史纲要》四门通识必修课，为相关专业开设的《自然辩证法》、《马克思主义基本原理（哲学）》、《当代世界经济与政治》三门通识必修课，以及《人际关系与社交礼仪》、《伦理学与人生》、《共产党宣言解读》、《中西方科学文化比较》、《中外文化的冲突与融合》、《大学理念与大学文化》、《论辩的智慧欣赏与艺术指导》、《生活中的经济学》、《正义论》等全校通识核心课，还开设了《古琴艺术概论》、《生活与法》、《管理心理学》、《行政科学与公务员制度》、《美学原理与医学关系》、《实用法学》等全校通识选修课。

## 第二部分 学院本科师资与教学条件

### 一、师资情况

马克思主义学院拥有的基本师资力量是：专任教师 63 人。其中，职称结构是：教授 14 人（22%），副教授 37 人（59%），讲师 12 人（19%）；学位结构是：博士学位 32 人（51%），硕士学位 24 人（38%），学士学位 7 人（11%），博士和在读博士共计 39 人（62%）；年龄结构是：35 岁及以下 6 人（10%），36 岁-45 岁 17 人（27%），46 岁-55 岁 31 人（49%），56 岁及以上 9 人（14%）。

副教授以上师资授课情况是：教授承担本科生课程率为 92%，其中，72%教授的本科

生授课学时数达到了本教研室的平均课时数。教授授课占总门次的 10%，副教授授课占总门次的 63%。

同时，为了更好地实现以科研带教学的目标，在多方征求意见的基础上，经学院学术委员会讨论决定、学院党政联席会议审议通过，制定了《山东大学马克思主义学院“学术团队项目”实施方案（试行）》，学院组建了五个学术团队，围绕马克思主义理论一级学科建设集中力量，凝练学科特色，带动教学和年轻教师的成长发展。

## 二、教学条件

学院教学机构包括：马克思主义基本原理、中国化马克思主义、法律基础与思想道德修养 3 个教研室，马克思主义理论与思想政治教育研究所 1 个，同时，拥有挂靠马克思主义学院的山东大学马克思主义研究中心。

在教学条件方面，因我院没有自己的本科生，故没有本院专门的使用教室。我院在其他硬件设施方面有较多的投入：为丰富我院教师授课内容，院内设有图书室和期刊室各一个，其中藏书共 1 万册左右，共有现刊和过刊 4000 余册；建立了系列精品课程，为丰富学生课程学习资源、提高教师教学效果提供了有力支撑。

# 第三部分 学院的本科教学改革与建设

学院推进本科思想政治理论课教学改革方面的工作，主要有：“原理”课进行了专题化教学内容改革；“概论”课与“纲要”课侧重于教学设计；“基础”课实行“教学、研究、实践”三位一体的大教学模式。同时，探索“泰山学堂”思想政治理论课的特殊教学方式。

## 一、“马克思主义基本原理概论”课实行专题式教学

根据“原理”课的教学目的和要求，结合教学实际，深入探索教学规律，实行专题式教学。即按照教学大纲和培养目标的要求，打破传统的按教材章节体系依次授课的教学方式，对教材内容进行重新梳理和整合，形成既有重点又有难点，前后理论知识相互联系同时又具有独立性的主题模块式的教学方式。其要素一般包括：教育目标，问题设定，相对独立的理论主题，适合的教学方法等。其基本环节包括：问题导入、专题讲授、师生互动、教学小结及作业等。我们以“原理”教材为依据，拟定了十个专题，即“专题一 科学认识和对待马克思主义”、“专题二 马克思主义的哲学观”、“专题三 马克思主义的辩证唯物论”、“专题四 马克思主义的唯物辩证法”、“专题五 马克思主义认识论”、“专题六 马克思主义的唯物史观”、“专题七 马克思主义的劳动价值论”、“专题八 马克思主义的剩余价值理论”、“专题九 垄断资本主义的产生及发展”、“专题十 科学社会主义理论与实践”。在近几年的教学实践中，专题式教学以其重点和难点突出，教学针对性强的特点，取得了良好的教学效果，大大提高了“原理”课的教学实效性。

## 二、“思想道德修养与法律基础”课进行教学、研究与实践三结合模式探讨

1. 关于教学：在教学内容的设计上，本课程全部实现了专题式教学，并力求专题内容“实”与“新”。所谓“实”即实际与实用，就是从实际出发解决实际问题，实际就是大学生思想实际和社会现实的实际，从这一实际出发，帮助大学生解决他们所面临的和关心的实际问题，真正发挥本课程的作用。所谓“新”即紧跟时代步伐，与时俱进，适时更新专题教学内容。比如党的十八大召开以后，任课教师认真学习会议精神，及时在专题教学中体现党的理论创新成果。密切关注我国社会主义法治建设的最新成果，在专题教学中随时向学生宣传与大学生密切相关的新法律。始终保持专题教学内容的最新性。在教学方法上，深化教学改革，尝试了灵活多样的教学法，主要有：专题教学法、

互动教学法、案例教学法、情景教学法等，逐渐形成一整套符合教学发展规律的方法体系，充分调动学生学习积极性，真正发挥学生的主体作用。

2. 关于研究：本着提高教学质量的目的，各任课教师围绕教学与学生学习过程中存在的问题，定期进行研究。主要包括：第一，研究每个专题的重点、难点、疑点和焦点问题，探讨教材内在的逻辑关系，初步形成能够反映教材体系的教学体系；第二，确立“以问题为中心”的专题教学内容，建设专题库及讨论题库；第三，不断完善专题讲稿、专题课件，并适时更新专题教学内容，每位老师负责完成二个专题课件的制作和专题讲稿的写作，团队集体讨论、审查、完善直至通过；第四，根据专题内容，设计不同教学方式和实践方式。比如在“爱国主义”专题中，设计了相关讨论题目和演讲题目，让学生集中开展讨论和演讲，而“社会公德与公共秩序”专题中，让学生自选社会调查题目，使他们走出校园，深入社会生活，写出调查报告。

3. 关于实践：重视书本理论与现实生活的结合，重视本课程实践环节的设计与实施，积极探索更广阔的实践途径，根据课程内容的需要，设计了一系列的课内和课外相结合的实践教学环节。在课内实践教学环节方面，每次上课之初，学生以小组或宿舍为单位，进行PPT展示，以“影响我一生的一本书（或一部影片、一部电视剧、一首歌等）”为题目，或者进行“一周新闻播报”，制作幻灯片，并在课堂上向同学们介绍。每次课由一个小组汇报，期末组织同学们为各组表现评价打分，最后确定优胜者。这样的活动培养了学生的多种能力：搜集资料的能力、动手制作能力、写作能力、思辨能力、语言表达能力等，最重要的是同学们在协作中感悟到团队的力量，树立了团队精神。此外，还设计了其他课堂实践环节，利用课堂讨论、辩论、案例分析、演讲、播放影视片等方式，创造条件让学生参与教学过程，以提高他们的学习积极性和主动性，达到自我教育的目的。

设计了许多课外实践教学活动，例如引导、组织学生走出教室，走出校园，参加校园公益活动、社团组织、校园文化活动，使学生在切身体验和感受中强化教育效果；利用课余时间组织学生进行社会调研，引导他们将书本知识与社会实践相结合，培养学生的品德践行能力和社会责任感；组织学生课外读书活动，经常性地向学生介绍一些好图书和好文章，让学生阅读，并写读书体会，学生受益匪浅。从目前我们已经实施的这些实践内容来看，学生的参与度和积极性都很高，无论是参与课堂教学活动，还是撰写调研报告，都基本实现了最初的设计目标，这不但加深了他们对本门课程的理解和热爱，还在解决一系列具体问题时，提高了团队协作意识和分析问题、解决问题的能力。

### 三、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”实施了以学生为中心的教学设计

在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》两门课的教学设计中，我们把教学设计的全过程分为三个阶段：教学分析阶段、教学过程设计阶段和教学结果评价与改进阶段。

#### （一）教学分析阶段

1. 分析教材和教学内容，确定教学任务。这一阶段的主要任务是对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》两门课的教材及教学内容进行分析，设计教学模块，构建专题化教学内容。特别是要结合我国经济社会发展的实际，分析和列举学生可能会遇到的热点难点问题，设计解答问题的方案。

2. 分析学生的认知能力和知识起点。一方面，对进入大学阶段学生学习的特点和接受习惯进行分析，对学生学习思想政治理论课的态度有比较清晰的了解。另一方面，对学生在高中阶段学习掌握的涉及到两门课的内容进行系统的梳理。为了了解学生的学习态度和已掌握知识的情况，采取观察、访谈、填写学习情况调查表和开展态度调查等方

式，对学生进行了了解。

3.分析和提供可利用的学习资源。发动教师提供各类学习资源。并对这些资源进行分析，精选其中的经典性著作、视听媒体、教学软件、资料数据库、网络资源、精品课程等提供给学生，引导学生自觉地进行自主学习。

## （二）教学过程设计阶段

教学过程的设计包括教学目标、教学重点和难点、教学内容和方式方法、教学媒体等因素，我们主要从以下几个环节来把握。

1.教学目标设计。教学目标是指通过教学活动后要使学生达到的学习结果。教学过程是围绕教学目标而进行的，教学目标的设计要实现知识、能力、情感价值三重目标的有机统一。同时，还注意使教学目标的设定面向全体学生，既尊重学生之间的差异性，又要体现统一要求，把对学生的统一要求和学生的差异性结合起来，做到既因材施教，又要达到课程的总体要求。

2.教学重点和难点的设计。难，包括学生难学和教师难教，由于学生难学致使教师难教。课堂教学过程是为了实现目标而展开的，确定教学重点、难点是为了进一步明确教学目标，以便教学过程中突出重点，突破难点，更好地为实现教学目标服务。我们把教学的重点难点作为教学设计的关键环节，组织全教研室老师进行集体备课、反复讨论，以确定好重点难点内容。

3.导课环节设计。在教学设计中，探讨形成了几种基本的导课方法。其一是温故知新式导课，在对已有知识的温习中，引入新课。其二是设置疑问式导课，教师要想方设法地使学生对所要学习的内容产生强烈的疑问，激发学生的认知冲动，产生强烈的求知欲。实践证明，疑问能使学生的求知欲由潜伏状态转入活跃状态，有力地调动学生思维的积极性和主动性，有经验的教师都很注意在导课时精心设疑问难。其三是创设情境式导课，教师在导课时可以根据教材特点，创设一定的情境，渲染课堂气氛，让学生置身于特定的情境中，深入体验教材内涵。其四是演练式导课，教师引导学生观察与新课内容有关的表演、实验或展示有关的挂图、实物等，以此来调动学生学习的积极性，使知识直观、形象地进入学生头脑的一种导课方式。

4.突出学生在教学中主体地位的设计。要突出学生的主体地位。教师要转变观念，变“主导者”为“引导者”。为此，要从学生的角度去设计教学过程，引导学生积极主动地参与到学习过程中去进行自主的学习活动。对教学内容的编排和教学方法的选择，要能够引导学生自己确定学习目标，安排学习程序，制定学习计划，为自主学习定向；引导学生自我探究，通过独立思考，自主探究知识的发生过程；引导独立发现问题、解决问题，得出科学结论。在设计教学过程中，还要突出和创设让所有学生都能积极主动地学习的机会。为此，我们在教学中设计了课程论文写作、小组学习研讨、课堂发言、学习体会交流等环节，激发学生学习兴趣。

## （三）教学结果评价与改进阶段

对于教学设计的效果，我们在开学之初、期中和期末都要进行总结评价，以改进教学。在教学活动中，及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、满意程度、存在的问题等等，通过对这些情况的掌握，及时调整和改进教学工作。

## 四、完善教学管理激励机制

学院围绕教学先后出台《马克思主义学院关于本科教学评优奖励的决定》（见附件一）以及《马克思主义学院关于教学成果荣誉获得者的奖励规定》（见附件二）。开设通识必修课四门，通识核心课与通识选修课若干。限于教师数量相对较小和工作量比较大的情况，课堂教学规模一般设定在100人以上。关于实践教学，一直执行事前审定、事中监督和事后核定报销的办法和程序（见附件三）。

## 五、学院加强了本科思想政治理论课程网站建设

2014年，共建成11门课程网站，完成了6门课程的网站升级工作。对《中国近现代史纲要》、《生活中的经济学》、《论辩的智慧欣赏与艺术指导》3门课程网站各个栏目的修改添加和完善，使《当代世界经济与政治》、《管理心理学》、《中西方科学文化比较》3门课程的网站由C级达到B级网站标准。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》课程网站，先后被山东大学课程中心评为优秀课程网站。

## 第四部分 学院本科教学质量保障体系

### 一、抓党建促教学

学院坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕学院改革发展的目标与任务，加强理论学习，进一步提高全体党员及师生的理论水平和政治素质。具体要求是：坚持日常个人自学、集体学习和党委中心组的学习制度；充分发挥党支部在组织党员政治理论学习中的作用；积极探索理论学习的新途径、新方式，开展主题鲜明、形式多样的党员主题实践活动；继续组织探讨对党员及入党积极分子的传统文化教育、爱国主义教育、国情教育等的学习与社会考察工作。

### 二、加强培训

邀请武汉大学余双好教授来我院作学术报告。4月10日下午，马克思主义理论建设工程首席专家、武汉大学马克思主义学院院长、博士生导师余双好教授在马克思主义学院新落成的报告厅作了题为“关于思想政治教育学科建设的几个问题”的学术报告。副院长方雷主持报告会并致辞。

邀请清华大学吴潜涛教授与我院师生进行学术交流座谈。4月11日上午，中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家、清华大学高校德育研究中心副主任、博士生导师吴潜涛教授应邀与我院师生进行学术交流座谈。学术交流座谈会在中心校区邵逸夫科技馆第五会议室举行。院长王韶兴，副院长徐艳玲、方雷，办公室主任齐子萍以及部分师生代表参加了学术交流座谈会。座谈会由院长王韶兴主持。

邀请理查德·沃林、斯蒂芬·马塞多分别做客第五场、第六场尼山论坛。5月22日上午，第三届尼山世界文明论坛系列讲座与会学部讲座（第五场、第六场）在中心校区马克思主义学院报告厅举行。美国纽约城市大学教授理查德·沃林、普林斯顿大学教授斯蒂芬·马塞多分别作了题为《吹遍西方的东方之风：毛主义在海外》、《政治伦理与法律关系》的精彩报告。报告分别由马克思主义学院院长王韶兴教授和副院长方雷教授主持。

邀请俞良早教授来我院做学术报告。5月24日下午，南京师范大学特聘教授、博士生导师、享受国务院政府特殊津贴专家、教育部“全国优秀教师”俞良早教授应邀为我院师生作了题为“被曲解的列宁与真实的列宁”的学术报告。报告会在学院二层会议室召开，会议由副院长徐艳玲教授主持。

邀请张树永教授为我院教师作思政课教学报告。6月12日下午，山东大学本科生院副院长、泰山学堂副院长、教学促进与教师发展中心主任、博士生导师张树永教授应邀来我院作了题为《充分认识通识必修课的定位和作用，强化思政课育人功能》的教学报告。报告会在学院学术报告厅举行，会议由院长王韶兴主持。院党委书记刘明芝，副院长徐艳玲，副书记兼副院长周金龙、副院长方雷及学院全体教师参加了本次报告会。

邀请南开大学和北京大学学者作思政课教学报告。面临慕课、微课新形式，面对翻

转课堂新要求，面向现代化建设新常态，为促进思政课教学的能力与艺术提升，在我校教学促进和教师发展中心的热心提议、大力协助和鼎力支持下，9月25日下午，我院分别邀请南开大学马克思主义教育学院博士生导师杨谦教授、北京大学教育学院博士生导师林小英副教授，来学院作思政课教学方法和教学艺术的报告。杨谦报告的题目是《如何讲好〈马克思主义基本原理概论〉课》，林小英报告的题目是《探求参与式教学的途径与智慧》。报告会在学院学术报告厅举行，会议由副院长孙世明主持。

邀请天津师大马德普教授来我院作学术报告。10月31日上午，国务院学位委员会政治学学科评议组成员、天津师范大学政治与行政学院院长、博士生导师马德普教授在学院报告厅作了题为“西方的普遍主义传统与当前的普世价值之争”的学术报告。院长王韶兴主持会议并致辞。马克思主义学院党委书记刘明芝，副院长孙世明、徐艳玲、方雷，学院部分教师及全体研究生参加了此次报告会。

## 第五部分 加强对外交流吸取先进教学经验

青岛科技大学马克思主义学院来我院交流考察。3月27日下午，青岛科技大学马克思主义学院院长兼党总支书记杜裕禄、副院长曹胜、马克思主义理论研究中心主任牟宗荣来我院交流考察。王韶兴院长首先对客人的到来表示欢迎。会上，双方就学科发展、课程建设、队伍建设和人才培养等方面的情况进行了深入交流。我院方雷、周金龙、齐子萍等同志参加了座谈。

五家期刊有关负责人应邀与我院教师座谈。为推动学院科研工作的提升，营造浓厚的学术氛围，4月18日下午，我院特邀《当代世界社会主义问题》、《理论学刊》、《文史哲》、《山东大学学报（哲学社会科学版）》、《东岳论丛》五家期刊主编、副主编、责任编辑与我院教师进行学术座谈。座谈会在学院二层会议室召开，会议由副院长方雷主持。

学院召开会议迎接教育部社科司的专题调研工作。院长王韶兴在学院主持召开会议，为迎接教育部社科司即将开展的全国高校马克思主义理论学科发展状况调研工作做准备。副院长徐艳玲、方雷参加了会议，并分别对迎接此次学科调研工作谈了自己的意见和建议。

北京大学闫志民教授应邀来我院座谈。6月26日下午，中国科学社会主义学会副会长、北京大学马克思主义学院教授、博士生导师闫志民教授应邀来我院进行学术交流座谈。座谈会在学院会议室举行，会议由院长王韶兴主持。

南京师范大学王永贵教授应邀来我院座谈。11月8日上午，南京师范大学特聘教授、国家社科基金项目评审专家，马克思主义学院副院长、博士生导师王永贵教授应邀来我院进行学术交流。座谈会在学院会议室举行，会议由院长王韶兴主持。马克思主义学院副院长徐艳玲、方雷，院长助理张士海教授、科研秘书郑敬斌博士参加了座谈会。

中央民族大学马克思主义学院来我院交流访问。12月29日上午，中央民族大学马克思主义学院基础教研室主任刘树宏带领教师骨干一行五人来我院交流座谈。院长王韶兴主持会议，学院党委书记刘明芝、办公室主任齐子萍、道德修养与法律基础教研室史婷婷副主任、成伟副教授，特邀哲学与社会发展学院刘陆鹏教授一起参加了座谈会。

我院与宁夏医科大学马克思主义学院签订对口共建协议。为进一步贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，依据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》和教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》，教育部确定山东大学与宁夏医科大学共建马克思主义学院。11月21日，中宣部、教育部在宁夏联合举行共建高校马克思主义学院启动仪

式。我校校长助理张士强教授、马克思主义学院院长王韶兴教授出席仪式，王韶兴代表山东大学马克思主义学院与宁夏医科大学马克思主义学院签订了对口共建协议。根据协议，未来双方将通过全面深层次的合作，在师资队伍、人才培养、学科建设、课程建设以及科学研究等方面实现资源共享，促进共同发展。

## 第六部分 学院发展特色与效果

### 一、学院特色发展

(一) 学院发展理念：以学科建设为龙头，以教学科研为中心，以制度建设为保证，以绩效管理为导向，以改革开放为动力，以提高质量为目标，以队伍建设为关键，以培养创新人才为根本任务。努力搞好学科建设、课程建设、队伍建设、制度建设和民生建设，在理论教学、考试形式和实践教学等方面，都进行了努力探索。

(二) 教学改革：完成了三步走：分讲——通讲——专题化教学。

(三) 考试改革：完成了三步走：闭卷——开卷——限制性开卷。

(四) 实践教学：完成了三步走：分散进行——基本的统一性要求——多样化。

### 二、所获荣誉

(一) 徐艳玲获得 2014 年山东大学优秀教师称号。

(二) 2014 年，林红荣获山东省首届高校思想政治理论课教学比赛三等奖。

(三) 翟金秀老师获得 2014 年山东省高校思政课教学比赛优秀奖。

(四) 《马克思主义基本原理概论》课程网站，在 2013-2014 年度，被课程中心评为优秀课程网站。

(五) 2013-2014 年山东大学教学改革立项：重点项目 1 项

(六) 2013-2014 年教学促进与教师发展研究项目立项：林红《思想政治理论课专题式教学研究与实践》

(七) 2013-2014 年教学咨询员教学促进与教师发展基金项目：刘雅静《高校思想政治理论课教学中的师生互动研究》

### 三、学生反馈

2013-2014 学年春季学期，学生评估得分情况是最高分 99.73 分，最低分 94.18 分。97 分以上占了三分之二。2014-2015 学年秋季学期，学生评估得分情况是最高分 100 分，最低分 88.19 分。97 分以上占了近二分之一（参见本科生院学生评估）。

尚需解决的主要问题是增加师资力量，以便为降低师生比，提高效果，努力达到教育部的要求。

## 结语

一年来，在本科生院的英明领导、大力支持和科学的检查监督下，我院取得了一些成绩。同时，离学校和本科生院的要求和希望还相差一定的距离。我院决心，继续努力，克服不足，在本科生院的指导下，吸取兄弟院的经验，尽快使我校的思想政治理论课教学迈上新台阶！

## 2014 年学院（部）本科教学质量报告正文编写 主要支撑数据及指标说明

序号	数据名称	指标说明
1-1	教师数量	专任教师 63 人
1-2	教师结构	职称结构: 教授 14 人 (22%), 副教授 37 人 (59%), 讲师 12 人 (19%)。 学位结构: 博士学位 32 人 (51%), 硕士学位 24 人 (38%), 学士学位 7 人 (11%), 博士和在读博士共计 39 人 (62%)。 年龄结构: 35 岁及以下 6 人 (10%), 36 岁-45 岁 17 人 (27%), 46 岁-55 岁 31 人 (49%), 56 岁及以上 9 人 (14%)。
2	师生比	1:676
3	全校开设课程总门数及总门次	7 门通识必修课, 9 门通识核心课, 6 门通识选修课; 总计 283 门次。
4	主讲本科课程的教授(副教授)占教授(副教授)总数的比例	教授承担本科生课程率 92%, 副教授承担本科生课程率 100%。
5	教授(副教授)讲授本科课程占课程总门次数的比例	教授授课占总门次的 10%, 副教授授课占总门次的 63%。
6	学生学习满意度	本科生院组织的学生评估。2013-2014 学年春季学期, 学生评估得分情况是最高分 99.73 分, 最低分 94.18 分。2014-2015 学年秋季学期, 学生评估得分情况是最高分 100 分, 最低分 88.19 分。

说明:

1. 以上数据的统计口径和统计方式参照了《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2 号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2 号)、《教育部关于继续试点部分高等学校编制发布〈本科教学质量报告〉的通知》(教高[2012]118 号)等文件和“全国高校教学基本状态数据库数据填报指南”。

## 马克思主义学院关于本科教学评优奖励的决定

为了表彰对本科教学做出突出贡献的老师，并借以鼓励老师们继续用心上课、多上课、上好课，经学院研究决定，特开展本科教学评优表彰活动。

### 一、评选范围

凡是具备以下条件的老师均可申报：

1. 坚持正确的政治方向，热爱思想政治理论课教育教学工作；
2. 课时多；
3. 效果好。

### 二、奖励等次：

1. 一等奖 1 名，奖金 5000 元；
2. 二等奖 2 名，奖金 3000 元；
3. 三等奖 3 名，奖金 2000 元。

### 三、评选程序：

第一步，个人申报；

第二步，学院本科教学评优奖励评定委员会评议；

第三步，学院网上公示。

### 四、奖励办法：

1. 发放证书与奖金；
2. 公开表彰；
3. 记入档案；
4. 学院向教育部推荐一等奖获得者参加进一步的评选——高校思想政治理论课教师 2013 年度影响力人物的推选。

马克思主义学院关于 2013 年度本科教学评优奖励申报表.xls

## 马克思主义学院关于教学成果荣誉获得者的奖励规定

为表彰教师在教学研究上为学院争得的荣誉，肯定其教研努力，促进教学研究的风气，以进一步提高教学质量，经学院研究决定，对教学成果荣誉获得者进行奖励，规定如下：

### 一、不同获奖级别计酬标准

#### （一）教育部奖励

一等奖 8500 元，二等奖 5100 元，三等奖及以下 2600；

#### （二）山东省奖励

一等奖 5100 元，二等奖 2600，三等奖 900 元；

#### （三）山东省高校奖励

一等奖 3400 元，二等奖 1700 元，三等奖 700 元；

#### （四）校级奖励

一等奖 2600，二等奖 900 元，三等奖 500 元；

#### （五）省高工委奖励

一等奖 700 元，二等奖 600 元，三等奖 400 元；

### 二、计算依据

1、过去历年来本院岗位津贴分值与奖金对应数。

2、原岗位津贴对不同级别的教研成果奖赋分的相关规定。

### 三、奖励对象

1、个人获奖，授予持有奖励证书者。

2、集体获奖，首位获奖者与其他所有获奖者的奖励之比为 2:1，即第一位获奖者得奖金总数的 2/3，其余获奖者平均分配剩下的 1/3 奖金。

### 四、说明

1、重复获奖者按最高奖励等级给予一次性奖励，不重复计算。

2、没有明确等级的教研获奖，按照相应级别当中的二等奖计算。

3、本奖励办法实施后，原岗位考核中的相应赋分照常进行。

4、未尽事宜由学院荣誉称号奖励委员会集体讨论决定。

附件 4

## 山东大学 20 -20 学年实习教学计划表

实习（教学实习、生产实习、毕业实习）

学 院（盖章）：

填表人：

填表时间：

实习 课程		专业班 级			实习 人数
起止 时间		实 习地点		指 导教师	
实习 形式	集中 分散	承 担 实 习学科		联 系电话	
实习目的及要求：					
实习内容及日程安排（日期、内容、地点）：					
经费预算：（包括交通费、住宿费、实习讲课费、实习保险费等）					
学院意见：					
学院分管院长签字：					
年 月 日					

说明：1、凡教学计划中明确规定的实习环节都要制订实习教学计划。

2、实习教学计划要求文字简明扼要，书写清楚。

3、本计划一式二份，学院、教务处各一份。

山东大学 20 -20 学年实习教学总结表

实习（教学实习、生产实习、毕业实习）

学 院（盖章）：

填表人：

填表时间：

专业		年 级		人 数	
实习方式	集中 分散	实 习 地点（或 基地）		起 止 时 间	
带队教师					
实习计划 及完成情况（未 完成需说明理 由）					
实习基地 评价					
实习经费 预算及实际支 出情况					
院（部）意 见	学院公章		院领导签字（盖章）：		

说明：1、凡本年度已经开展的实习环节都要填写本实习教学情况表。  
2、本计划一式二份，学院、教务处各一份。