

山东大学口腔医学院

2014年本科教学质量报告

2015年4月

引言

山东大学口腔医学院历来重视本科教学工作，始终把人才培养放在发展首位，牢固确立本科教育的基础地位和本科教学工作的中心地位。经过三十余年的发展，学院不仅稳定地保持了在全省口腔医学领域中的龙头地位，并逐步进入中国一流口腔医学院校的行列。学院取得的辉煌成就，是几代山大口腔人共同努力的结果，凝聚了社会各界的关心和支持，也激励着学院全体师生员工勤奋进取，开拓创新，为口腔医学的发展和口腔医疗卫生事业贡献力量。

第一部分 本科教育基本情况

一、学院基本概况

山东大学口腔医学院前身为山东医科大学口腔系，始建于1977年，是国内文革后建立的第一批高等口腔医学人才培养基地。1992年成立附属口腔医院，2000年随原山东医科大学并入山东大学，更名为山东大学口腔医学院，附属口腔医院更名为山东大学口腔医院。2006年，附属口腔医院增名山东省口腔医院。

学院1985年获得口腔颌面外科硕士学位授予点；2000年获得口腔医学一级学科硕士学位授予点；2001年获准开始招收口腔医学七年制；2003年获得口腔临床医学博士授予点；2007年建立口腔临床医学博士后流动站，口腔临床医学成为山东省重点学科；2009年学院口腔生物医学实验室被批准筹建山东省口腔生物医学重点实验室；2011年获得口腔医学一级学科博士学位授予点。目前在中华口腔医学会各专业委员会中担任副主任委员1名，常务委员7名。学院设有口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔正畸学、口腔修复学、口腔基础医学五个教学研究所，具有七年制招生教育资格，形成了包括五年制本科生、七年制本硕连读、硕士研究生、博士研究生、博士后流动站在内的学历结构完整的人才培养体系。口腔医学专业为山东省品牌专业，并于2010年获批教育部第六批高等学校特色专业建设点。2011年在全国首家通过教育部口腔医学本科专业认证。学院现有教职工98人，其中教授21人，副教授30人，博士生导师16人，硕士生导师45人，具有博士学位的教师为33人，具有海外经历的教师27人。其中本科课程主讲教师有68人，教授为本科生授课率达100%。

本专业在本科教学中进行了全方位的教学改革，取得了丰硕的成果：口腔医学专业在2010年被评为国家级特色专业，是省级品牌专业和校级人才培养基地；牙周病学成为山东省精品课程；口腔内科学被评为校级教学团队；牙周病学、口腔微生物学为校级双语教学课程；重视教学方法、实验方法的研究，2012年或省级教改项目重点资助一项，省级人才培养模式创新实验区一个，2014年实践教学改革成果获山东省优秀教学成果二等奖。

2003年建立基础研究实验室，2008年经过了山东省科技厅和财政厅联合组织的专家组审核，批准筹建山东省口腔生物医学重点实验室。2013年12月顺利通过科技厅重点实验室验收，在前期工作的基础上，已逐步形成4个重点研发方向的科研团队：

1. 在口腔组织工程技术的基础研究方面，重点研究牙周膜干细胞成骨分化及在组织再生过程中的调控机制及小分子化合物、中药在促进骨组织再生中的应用；探讨间充质干细胞干性维持的机制和方法；评价了基于间充质干细胞动员和募集为原理的原位组织工程技术在促进骨再生中的应用价值和前景。此方向下，现承担国家自然科学基金6项，省部级12项。发表SCI论文14篇。

2. 在骨质疏松症治疗药物影响骨再生重建的机理的研究方面, 对中老年人群, 特别是骨质疏松症患者的骨再生机制具有重要的意义。以山东大学齐鲁青年学者李敏启为学术带头人, 现承担国家自然科学基金 4 项, 省部级 2 项。发表 SCI 论文 10 篇。

3. 在口腔组织工程宿主因素研究中, 我们在国内率先研究了神经因素对骨组织再生的促进作用及炎症、高血脂、乏氧等对间充质干细胞和成骨细胞成骨分化及骨再生的影响及其机制; 研究了间充质干细胞的免疫调节作用及其在口腔黏膜病治疗中的应用。此方向下已承担国家自然科学基金 5 项, 省级课题 4 项, 发表 SCI 论文 7 篇。

4. 在皮肤组织工程研究方面, 学术带头人吴训伟教授于国际率先研究发明了一套分离和培养皮肤干细胞以及移植皮肤细胞的技术, 成功地用培养的细胞再生出人类完整皮肤。该研究不仅可开发应用于临床治疗皮肤创伤和脱发疾病, 同时为其它组织的再生提供新的研究方向。该方向下, 现承担国家自然科学基金 1 项, 省级课题 5 项, 发表 SCI 论文 8 篇。

近三年来, 每年在国内核心期刊上发表的文章都接近一百篇, 被 SCI 收录的高水平学术论文也达到年均 10 篇以上, 其中包括一些影响因子超过 7 以上的国际权威期刊。学院近五年累计承担国家级科研项目 20 项, 省部级科研项目 49 项, 获得省部级科技进步二等奖 2 项, 发表包括 SCI 收录论文 90 篇, 核心论文 100 余篇。目前在研国家基金项目 18 项; 省部级科研课题 44 项, 科研经费连年快速递增, 累计科研经费达 2152.6 万。

学院非常重视与国内外同行的交流合作, 2009 年成立了以工程院院士邱蔚六为首的口腔生物医学重点实验室学术委员会, 学术委员会包括了全国口腔医学届几乎所有的杰青以上高层次人才; 近年来我们与日本、美国、加拿大、澳大利亚等多所口腔医学院校建立了合作关系, 全院 45 岁以下中青年学术骨干几乎得到了半年以上海外学习或临床研修机会。近年来, 每年都有来自哈佛大学、卡罗林斯卡大学、香港大学等国际一流院校的教授前来讲学或合作交流。

学院及附属口腔医院整体面积为 13100 平米, 拥有口腔综合治疗椅 151 台套, 床位数 50 张, 并配备牙科专用 CT、CAD-CAM、牙周内窥镜、曲面断层 X 光机、根管显微镜等先进的口腔诊断和治疗设备。日均门诊次数 700 余人, 并且接诊的病人多为从基层医院转诊来, 需要再治疗的疑难病例。这些丰富的临床病例及学院医院合一的体制, 充分保障了学生的实践教学的质量和水平。2014 年, 山东大学口腔医院通过山东省卫计委的评审, 成为山东省唯一一家口腔专科三级甲等医院。经过三十多年的发展, 今天的山东大学口腔医学院已经发展成为一所集教学、科研和医疗于一体的口腔医学院校。

二、本科人才培养目标

山大口腔学院以人才培养为中心, 以学科建设为重点, 以“质量工程”为抓手, 全方位提高本科教育教学工作的质量。招收口腔医学五年制和口腔医学七年制学生。

口腔医学五年制培养目标: 以重实践、强创新为指导思想, 培养学生具有较好的科学与人文素养、较强的社会责任感, 基础理论扎实, 知识面宽广, 系统掌握基础理论和专业知识, 具有较强口腔临床诊疗能力、终身学习能力和良好职业素质的高级口腔医学专门人才。

口腔医学七年制培养目标: 本专业以重实践、强创新为指导思想, 培养具有较好的科学与人文素养、较强的社会责任感, 基础理论扎实, 知识面宽广,

系统掌握基础理论和专业知识，拥有较强口腔临床诊疗能力、终身学习能力和良好职业素质的，具有科学研究能力和创新精神的能够达到专业学位硕士研究生水平的高级口腔医学专门人才。

三、本科专业设置情况

专业设置为口腔医学五年制和口腔医学七年制。现有七年制本科生200人，五年制本科生264人。

类别 \ 年级 (人)	2008级	2009级	2010级	2011级	2012级	2013级	2014级
五年制学生			54	55	54	53	48
七年制学生	25	26	29	31	28	30	31

四、本科生源质量情况

生源质量既是人才培养质量的前提，也是学校人才培养声誉的反映。口腔医学院严格按照山东大学的相关要求，提交学院的基本情况介绍、招生计划、专业设置等相关情况，并通过山东大学招生简章的形式对外发布。学院在录取学生中严格贯彻国家、学校的招生政策，并实行精品化培养方式，多年来录取新生质量十分优秀。2014年录取口腔医学专业新生共82人，其中五年制学生51人、七年制学生31人。录取学生中前三志愿报考口腔医学专业的学生所占比例接近100%。五年制新生最高入学高考分数665分，高出本科一批录取线10分；七年制新生最高入学高考分数676分，高出本科一批录取线21分。

第二部分 本科师资与教学条件

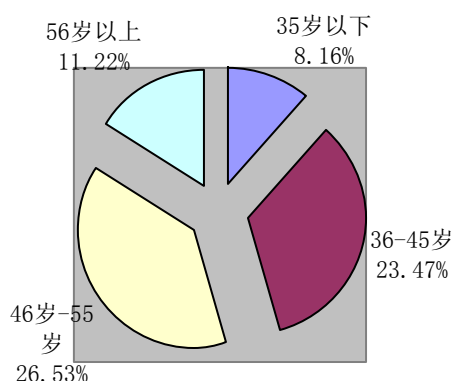
一、学院师资队伍情况

1、师资队伍情况—专任教师比例

学院现有事业编制职工98人（含1名博士后），其中，专任教师68名，占全院事业编职工的69.39%。

2、师资队伍情况—专任教师年龄结构

- 35岁以下的教师8人，占8.16%；
- 36-45岁的教师23人，占23.47%；
- 46-55岁的教师26人，占26.53%；
- 56岁以上的教师11人，占11.22%。



3、师资队伍情况—专任教师学历结构

具有博士学位的教师为 35 人，占专任教师的 35.71%。

4、师资队伍情况—专任教师海外经历

具有海外经历的教师为 27 人，其中半年以上海外经历的教师 19 人，占专任教师的 27.55%。

5、生师比

截至 2013 年底，学院有全日制本科生 464 人，学院有专任教师 68 人，生师比为：7.4:1。

二、学院教学条件及设备

学院硬件设施齐全，现有教学科研实验室三个，以基础研究为主的“口腔生物医学实验室”、口腔医学临床前教学为主的“综合教学实验室”和口腔医学临床实验室。多媒体教室 6 个，学术讲演厅 2 个，多媒体课件制作中心 1 个，能够满足日常教学、学术讲座以及教学研究活动的组织开展。用于临床前期训练的基础教学实验室总面积超过 1000 平方米，实验设备总价值超过 400 万元；具有仿头模 60 余台套，并采用了打破分专业的模式而采用按功能分类的管理模式，提高了硬件使用效率，2014 年运用教育部的本科质量工程项目，购置牙科综合教学治疗 3 台，MOOG 虚拟教学仿真系统 1 台套，进一步改善了实践教学的条件，提高了实践教学质量。用于临床实习的临床教学实验室，是国内设立综合科临床实习最早的单位之一。总面积约 1400 平方米，配有先进综合治疗椅近 37 台，设备总价值超过 500 万元；软件条件方面，临床带教教师多为正高或副高职称的教师，并对带教老师在收入待遇、个人发展等方面给与倾斜，解除教师带教的后顾之忧。实践教学采用实验室教学-临床前技能培训-临床综合实习这种集成式的教学模式，这种临床带教模式受到国内同行的广泛关注，取得了良好的教学效果，2014 年获得山东省级优秀教学成果二等奖。

科研实验室基本情况

山东省口腔生物医学重点实验室是山东大学 985 项目重点建设的实验室之一，2003 年开始建设并投入使用，2009 年评为山东省重点实验室，2014 被列为山东省重点建设的实验室。10 万元以上大型设备 5 件，配有罗氏实时定量仪、艾卡特硬组织切磨系统等先进仪器，总设备价值约 500 万元。仪器设备配备精良，设备利用率、完好率均具一流水平。2014 年新建实验动物中心配备大鼠独立通风笼具、小鼠独立通风笼具、裸鼠独立通风笼具、IVC 远程电脑监控系统、干养式犬笼等，可为大学生科技创新提供良好的科研平台。

现有固定科研工作人员 40 人，其中教授 15 人，副教授 18 人，讲师 7 人。享受国务院特殊津贴人员 3 人。具有博士学位人员 28 人。博士生导师 18 人，硕士生导师 26 人。每年有 3-4 名青年教师被派往美国、日本、澳大利亚等国家深造学习。

实验室与美国 Tufts 大学、美国哥伦比亚大学种植中心、日本大学齿学院、德国莱比锡大学、澳大利亚 Adelaide 大学、瑞典 Karolinska 大学及韩国高丽大学等开展了长期稳固的学术交流和科研合作。聘请中国工程院院士邱蔚六教授、Tufts 大学陈锦坤教授和军事医学科学院裴雪涛教授等为实验室客座教授。

实验室组建了以中国工程院院士邱蔚六教授为首的高水平学术委员会，逐渐形成了在国内同专业领域具有一定学术地位和影响力的学术带头人。取得了一系列本学科基础和应用基础研究成果，为促进山东省口腔医学临床和基础研究学术水平的提高做出了突出贡献，取得了良好的经济和社会效益。

本实验室的特色是：紧紧围绕口腔疾病的发生和防治技术研究，联合生物医学、药学、材料学等多学科高层次人才和研究资源，形成围绕口腔医学研究的产、学、研一条龙科研道路。经过几年不间断的投入和软硬件建设，实验室已逐步走向正规，形成了一个管理体制优良、运转高效的科研服务平台体系。

三、图书资源情况

学院设有专业电子阅览室和图书馆

1 生均图书数(册)

图书馆是我院的纸质文献信息与交流中心，是读者获取知识和信息的公共场所，是学校教学和科学研究工作的重要组成部分。现有馆藏书刊 9369 册，涵盖国内外 90 多种优秀专业期刊，充分满足教学科研的需要。2013 年，学院图书购置经费 32 万，新购图书 320 册，其中中文纸质图书 280 册，外文纸质图书 40 册，中文期刊 62 种，外文期刊 28 种。生均图书数 15 本/人



2 电子图书、电子期刊种数

专业电子阅览室是学院的电子文献信息检索中心，是为教学和科学研究服务的学术性机构，是学院信息化和社会信息化的重要基地。现有中外文电子图书数据库 37 个，中外文电子期刊数据库 118 个。



第三部分 本科教学改革与建设

一、重视实践教学，构建实验室教学——临床前技能培训——临床综合实习集成式实践教学平台。

对实践教学过程进行整合，强化整合实验室教学，加强实验室与临床实习的衔接环节，构建一个完整的口腔医学实践教学体系，使其涵盖三大模块：实验室教学、临床前技能培训以及临床综合实习。这三大模块相互延续与补充，实验室教学是基石，决定着学生是否有扎实的操作基本功；临床前技能培训是实验室教学和临床实习的桥梁；而综合实习检验前期实践教学和延续后继执业生涯，这样构成了一个完整的实践教学平台，为提高学生的临床实践操作能力提供有力的保障。在所有的实践环节结束后，通过临床技能大赛检验评估实践教学效果，促进实习基地实践教学的规范化和提高。同时，学院积极与省内外知名口腔医院（科）建立起广泛的联系，联合创建实习基地，现在我们拥有山东省立医院、济南市口腔医院等七个校外临床实习基地，较好的实现“多基地、小批量、求实效”的效果。使学生在实习期就了解医院，适应医院的氛围，并且同时也让医院了解了我们所培养出学生的能力、素质和实力，有的同学毕业后就直接留在了实习单位，很好地解决了学生的就业问题，同时又缩短和消除了学生就业要重新适应新单位的问题。

口腔医学院校外 2014 年实习基地简表

实习基地（医院）	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年
山大口腔医院	44	43	45	49
省立医院	9	8	8	8
济南市口腔医院	6	6	6	6
山大二附院	6	6	6	6
千佛山医院	4	4	4	4
九零医院	3	3	4	4
济南市中心医院	3	3	3	4

二、重视大学生创新能力培养

依托山东大学关于创新教育平台建设的整体规划，建设七年制学生创新教育

平台,聘任专业水平高、热心学生创新教育的人员担任平台负责人;建立包括《创新能力培养》、《医学生科研思路的形成》等创新平台课程;引导学生积极参与国家大学生创新计划项目,同时实行项目经费同比配套政策,鼓励学生进行科研创新;对学生全天候开放生物医学科研实验室和图书馆,通过鼓励,指导和政策支持,学院大学生创新项目逐年增加,从2007年只有一项,此后学院获得立项的国家级及校级大学生创新项目数量持续增长,到2014年达到15项以上。这些学术和科研上的创新活动,对临床技能的提高起到了很好地促进作用,因为医疗科研是围绕着临床问题提出的,并且最终也是服务于临床的。

三、注重学生综合素质教育的培育:结合口腔医学生的自身特点和专业特色,健全人格培育体系。

学院通过师资力量的整合与培训,开设或参与开设限选课《人际交往与医患关系》、学校通识核心课《自我管理能力训练与提升》、《团队意识训练与提升》和通选课《经典名著赏析》,形成了医学生综合素质提升的课程体系。其中,通识核心课《自我管理能力训练与提升》分别在中心校区、软件园校区和趵突泉校区开课,授课教师团队达到8人,课程网站初步建立,选课学生近400人次,学生评价良好,课程保持良性发展。并在此基础上,对教学的内容和方法不断充实,逐渐形成具有口腔特色的综合素质课程体系。利用暑期学校进行医学生通用技能培训、口腔临床前技能培训,提高了学生的职业技能及素养。

第四部分 本科教学质量保障体系

一、学院人才培养中心地位

口腔医学院坚持把本科教学工作作为学院的头等大事来抓,将本科教学议题纳入重要议事日程,党政联席会、专题办公会经常性地研究本科教学工作议题。2012年,为了进一步提高临床综合实习老师的带教积极性,学院专门召开院务委员会,通过《关于提高综合科带教老师待遇的方案》等一系列文件,保障了实践教学的质量和水平。

学院按照教学投入优先的原则,严格执行教育部关于本科教学经费投入的要求,同时利用院院合一体制的优势,加大学院对于教学经费的投入,用以保障教学业务、教学仪器设备维修、教学差旅、综合实习设备材料消耗等教学开支。同时学院增加实验室设备投入,努力改善实验条件。

二、学院日常监控及运行情况

学院的党政一把手是本科教学质量的第一负责人,学院每学期召开两次教学工作会议,院长全程参与,分管教学的副院长为教学质量直接负责人,同时教研所所长和各门课程的负责人直接负责本所(课程)的教学质量和水平。院长、副院长和个教研所所长经常深入教学第一线,进行随堂听课,发现问题、解决问题。对教学过程实行学生评教和督导员听课相结合的评估方式,督导员随时进入课程听课,对授课质量、课堂纪律进行评估,并及时进行反馈。

学院定期开展教学检查工作,实行对教学过程的全程监督与评估。开学初第一周,进行以教学准备、师生到课率为重点的学期初教学检查;学期中,进行以教学进度、教学内容和效果为重点的期中教学检查,学院领导、教研所所长和教师深入教学一线,及时将听课意见反馈给任课教师本人,促进教师更有针对性的改进教学。学期末进行以考试环节、监测考风、考纪为重点的期末考核检查,重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。

第五部分 学院学生培养特色

一、推进口腔医学院学生活动立项管理办法的实施，力图打造精品学生活动

口腔医学专业课业压力大，学生们存在着重专业学习轻综合素质培养的情况，在组织活动时往往存在着学生参与积极性不高的情况，为了更好地调动全体学生的积极主动性，鼓励更多的学生组织参与活动，2014年，学院出台了学生活动立项管理办法，检查项目化管理、过程化监督、保证立项实效、鼓励联合申报的原则。

实行学生活动立项管理，旨在调动各学生组织参与组织活动的积极性，进一步加强班级、学生会建设，为公平公正地推进评优考核提供依据，积极探索口腔医学院学生活动策划组织的新思路、新途径和新方法，创新载体，改进方式，努力提高学生活动的趣味性和广泛性。并以此打造了一系列精品活动，有效提高了学生的参与度。

二、注重学生创新能力的培养和实践能力的提升

做好大学生科技创新实验项目管理，完成2013年国家级科技创新项目结项2项，校级结项8项，2014年国家级科技创新立项5项，校级科技创新立项10项。

精心组织专业相关的大型比赛和社会实践项目，展示学院学生风采，牢固学生专业理想，开阔学生视野。2014年，口腔医学院学生在全国口腔科普大赛中获得大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖5项，成为全国高校中获奖最多的单位；申报完成中国牙防基金会社会实践项目3项，参与人次40余人。

三、成立学生自我管理中心，遵循管理规律，实现科学管理

2014年学院进行了学生会机构设置的改革，取消自律委员会，增设学生自我管理中心。在中心下设统计核查部、纪律管理部及调研权益部。其中统计核查部负责对学院的日常活动的开展情况及学生的参与等情况进行登记汇总、学生奖项等的登记备案等。纪律管理部负责对日常上课、参加规定活动的考勤，学生宿舍的检查。以上两个部门负责在学生综合测评中提供原始的写实记录。调研权益部负责对同学们思想动态、利益诉求等各方面的了解，并为学院有针对性地做好学生日常管理。

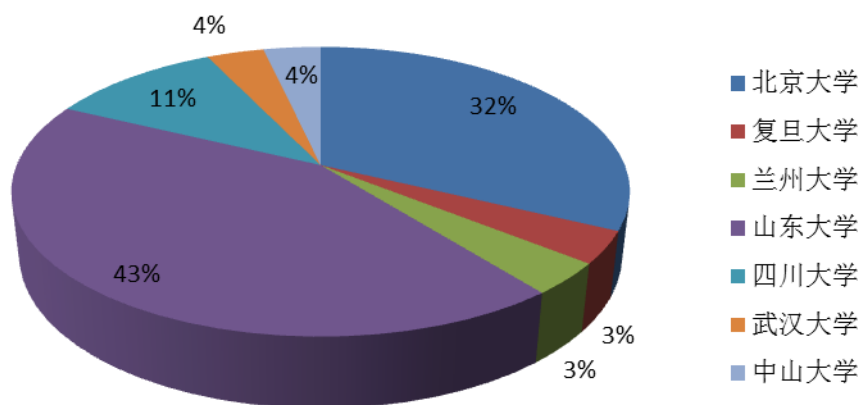
第六部分 学院学生的学习效果

一、应届本科生毕业情况

（一）就业情况：

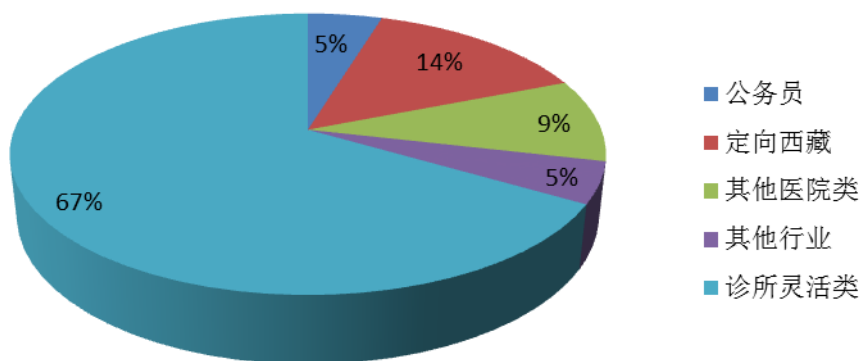
2014届五年制，截止2014年9月底，毕业51人，升学28人，就业21人，就业率96.08%。

2014届本科生升学情况（2009级）



今年升学毕业生比例较去年略有下降。升学学生较多集中在本校，考取北京大学的为 8 人，较往年相当，往年人数比较集中的上海交大今年未有学生考取，其他武汉大学、四川大学、兰州大学等各有 1—3 人考取。

2014届本科生除升学外就业情况（2009级）



从上图可以看出，少部分可以进入公务员系统或者是医院系统，其他大部分学生只能选择诊所类就业，其中很大一部分在诊所就业的同时继续准备下一年的考研。

（二）就业率统计

口腔医学院 2014 届毕业生就业率统计表

班级	毕业生总数	升学深造人数	就业人数	就业率
09 级五年制	51	28	21	96.08%

（三）学位授予情况

学位授予率为98%。

（四）社会评价情况

2014 年暑期，学院集中走访部分人单位对我校毕业生进行跟踪调研，总体评价情况为：

对我校毕业生在智力、知识等方面的表现的评价

内容	很好	较好	一般	较差
专业学习成绩	93%	7%	0%	0%
专业动手能力	43%	57%	0%	0%
综合知识水平	43%	57%	0%	0%
外语水平	36%	64%	0%	0%
文字表达水平	29%	64%	7%	0%
计算机操作水平	43%	50%	7%	0%

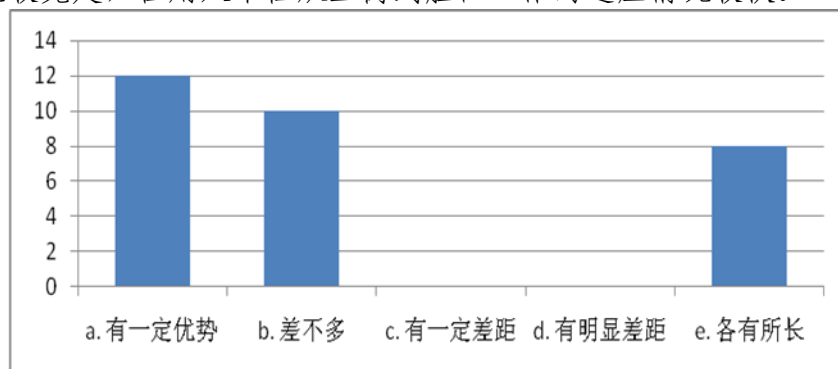
用人单位总体评价比较高，尤其在“专业学习成绩”、“综合知识水平”、“外语水平”等方面评价较高。

对我校毕业生人格素质方面的评价

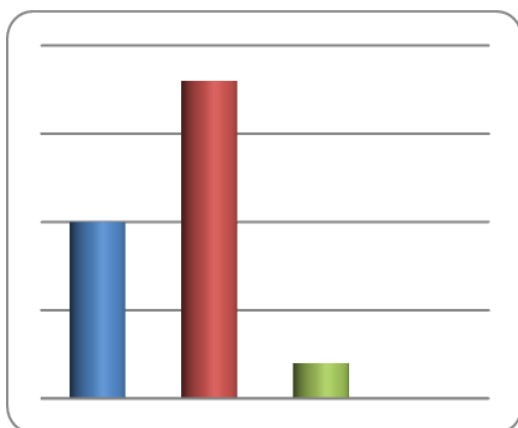
内容	很好	较好	一般	较差	很差
自我调控能力	36%	50%	14%		
与他人相处能力	36%	50%	14%		
适应环境能力	29%	35%	36%		
表达与表现能力	36%	57%	7%		
沟通与合作能力	21%	64%	15%		
实践与操作实施能力	21%	57%	22%		
学习与创新开拓能力	21%	64%	15%		
组织与影响他人能力	36%	43%	21%		
工作责任心	36%	57%	7%		
理想信念与道德自律	50%	43%	7%		

用人单位在各项的评价中，以较好的评价居多，反映了用人单位对我校毕业生肯定。

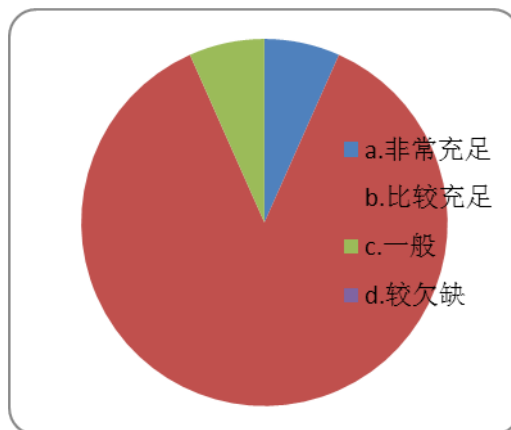
用人单位对于我校毕业生在工作中的表现情况，我们主要从专业素质、技术能力、专业与综合知识储备以及岗位胜任情况进行调研。调研结果显示，认为我校毕业生专业素质和技术技能上比其他高校学生具有优势的占到 38.7%，认为我校毕业生在专业及综合知识储备上比较充足的占到 90.3%，认为我校毕业生能够很快或者较快胜任工作岗位的占到 87.1%。综上所述，我校毕业生在用人单位的表现比较优秀，在专业知识和技术能力上有一定优势，在专业和综合知识的储备上比较充足，在用人单位从上岗到胜任工作的适应情况较快。



专业素质和技术能力与其他学校对比评价情况

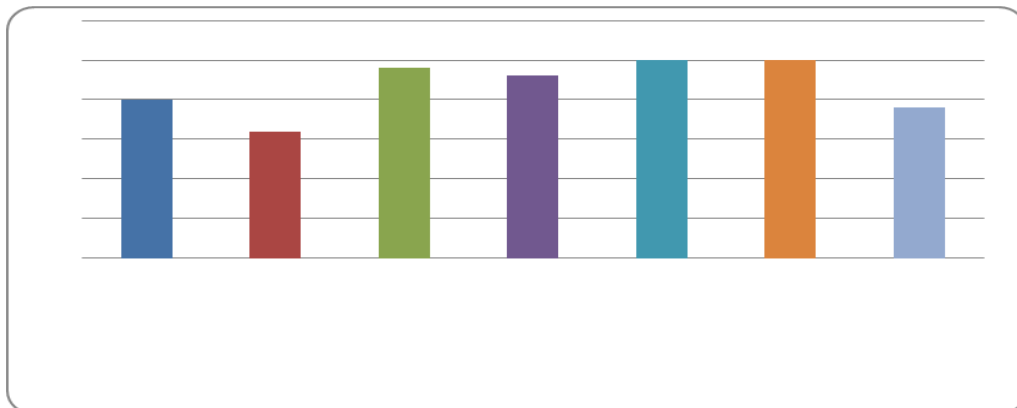


专业知识储备情况评价图

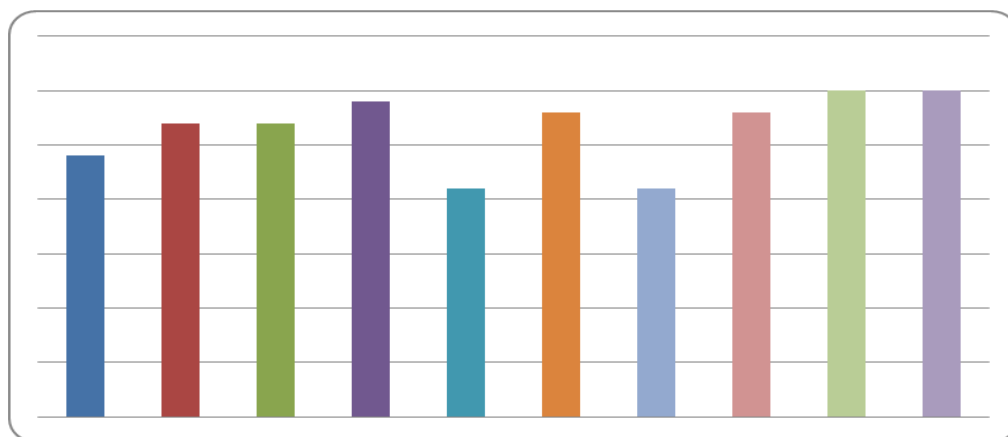


岗位胜任情况评价图

同时，我们将学生的基本素质分为专业学习和人格培育两类，一方面包括专业学习成绩、动手能力、外语、计算机水平以及科研能力等方面；而另一方面则包括自我调控、学习与创新、组织与影响他人等十个方面的能力。通过调查发现，用人单位认为我们的学生在专业学习方面主动踏实，在综合知识、计算机及文字表达方面表现比较突出，而在专业动手能力与科研学术能力等方面表现不足。关于人格培育方面，用人单位对于学生“工作责任心”和“理想信念与道德自律”表示满意的达到了 100%，而认为学生的沟通合作以及学习创新能力有待较强。



用人单位对我院毕业生的以上素质表示满意的人数



用人单位对我院毕业生的以上素质表示满意的人数

二、大学生科技创新情况

为激发学生的科研创新热情，营造浓厚的创新氛围，学院定期组织科技创新

沙龙,邀请学院青年教师和高年级有开展创新实验经验的学生为广大学生做经验介绍,各专业老师有针对性地开展讲座辅导;同时,专人负责开展国家大学生创新性实验计划、大学生科技创新基金的组织申报工作,成立学院学生科技创新活动专家指导委员会专门负责对于立项课题的中期审查与结题评比工作,督促实验项目顺利进行。

学院高度重视学生科技创新能力培养,专门设置创新基金,奖励和扶持学生科技创新活动。对于获得国家级、校级大学生创新实验立项的项目,学院给予1:0.5的资金配套支持,并将学院口腔生物医学实验室对于承担创新实验项目的学生开放,有效调动了学院学生参与科研创新工作的积极性。

2014年,口腔医学院共组织申报15项科技创新项目,其中校级立项10项,国家级立项5项。均顺利通过中期审查并成功结题。

2014年度科技创新项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人姓名	指导教师姓名	立项类别
1	济南市儿童恒牙萌出序列研究	王丹	王志峰	国家级
2	白藜芦醇对抑郁大鼠海马神经再生的作用及其机制研究	魏翔	戚向敏 王贞	国家级
3	精神状态对牙槽窝愈合的影响	戴丽	徐欣	国家级
4	牙周膜内骨膜蛋白影响蛋白分解酶的机制研究	范宝婷	李敏启	国家级
5	宏基因组学检测LAgP治疗前后牙周微生物的差异	韩菁	葛少华	国家级
6	不同给药途径下表没食子酸儿茶素没食子酸酯(EGCG)对变异链球菌牙菌斑形成的动物实验初探	刘露	亓庆国	校重点
7	L-苏糖酸钙对骨质疏松大鼠正畸牙齿移动的影响初探	王逸飞	郭杰	校重点
8	Yap基因对牙周膜干细胞膜片生物性能的调控研究	倪丽英	文勇	校一般
9	WNT信号通路在甲状旁腺激素(PTH)促进牙周膜干细胞分化过程中的作用	齐璇	葛少华	校一般
10	Yap基因在牙周组织发育再生中时空表达的研究	刘亭松	文勇	校一般
11	EB病毒感染与牙周病发生发展的相关性研究	黄思慧	亓庆国	校一般
12	氟化物在牙齿外伤釉质裂纹的再矿化对于牙齿的正常生理作用的影响	刘杨	王志峰	校一般
13	慢性应激对反复性口腔溃疡的影响及其作用机制	钟晓琪	刘德祥 祁冬	校一般
14	补肾活血汤影响原发性骨质疏松的机制研究	范宝婷	李敏启	校一般
15	山东大学在校学生常饮用饮料酸性研究	张馨月	王志峰	校一般

第七部分 学院发展的特色和经验

一、推进课程平台建设,加强师资培养,推进课程建设,加强交流与合作,提升专业国际化建设水平

1、2014年9月,经过前期协调及教师培训,七年制所有课程均在录像教师进行授课,实行了全课程的实时动态摄录,并且多名青年教师实行全英文及双语授课。通过建设,口腔学院课程网站建设有了长足的进步和提升,2014年,口腔颌面外科学获得省级精品课程,在山东大学2014年课程网站建设评选中,口

腔医学院的课程中有 1 门获得 A 级课程，4 门获得 B 级课程，1 门获得课程中心优秀课程网站，进一步提高了课程的质量、授课水平和教学效果。

关于公布2013年度山东省本科高校精品课程名单的通知

来源：山东省教育厅 发文时间：2014-05-08

鲁教高字〔2014〕10号

各本科高校：

为全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》精神，认真落实《山东省高等教育内涵提升计划》，按照《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号）、《山东省教育厅山东省财政厅关于实施山东省高等学校质量与教学改革工程的意见》（鲁教高字〔2011〕9号）和《山东省教育厅关于开展2013年度山东省本科高校精品课程申报评审工作的通知》（鲁教高函〔2013〕7号）要求，省教育厅认真组织了2013年度山东省高等学校精品课程推荐评审工作。经专家网上评审和行政终审，共评选出572门课程为2013年度山东省本科高校精品课程，现将名单予以公布，并就省级精品课程建设和管理有关事宜通知如下：

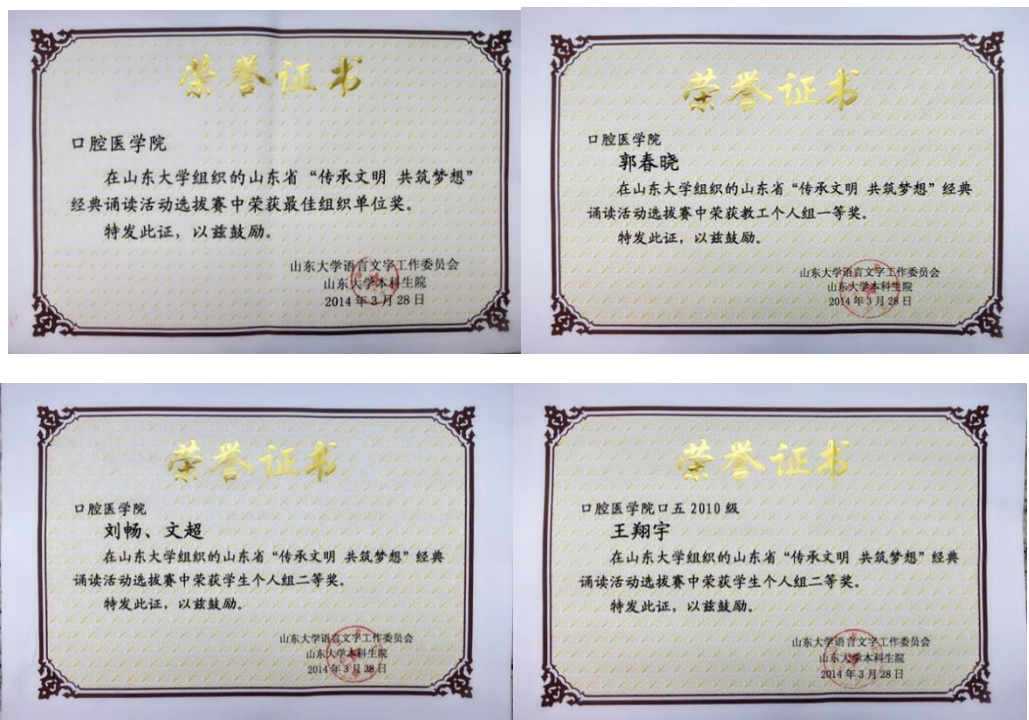
一、授予本次评选出的所有课程（含单门课程和联合课程中的每门课程）“山东省高等学校精品课程”荣誉称号，联合课程中的每门课程地位相同，与课程排序无关。

神经精神疾病基础与临床课程群	神经生物学	2013BK258	山东大学	苏肇	陈哲宇	王越	黄淑红	本科	医学	基础医学类
神经精神疾病基础与临床课程群	现代行为医学	2013BK259	山东大学	张红静	潘芳	刘德祥	张茜	本科	医学	基础医学类
	口腔颌面外科学	2013BK260	山东大学	徐欣	张凤河	王旭霞	黄海云	本科	医学	口腔医学类
内科系统课程群	儿科学	2013BK261	山东大学	鞠秀丽	王纪文	赵翠芬	李福海	本科	医学	临床医学类
内科系统课程群	临床技能综合训练课程	2013BK262	山东大学	钟宁	陆楠	孟晓慧		本科	医学	临床医学类
内科系统课程群	皮肤病与性病学	2013BK263	山东大学	张春敏	史永俭	张春红	魏国	本科	医学	临床医学类
内科系统课程群	中医学	2013BK264	山东大学	刘德山	张继东	赵玉霞	叶芳	本科	医学	临床医学类

2、2014年12月，积极组织学院师生参加山东大学第二届课程中心模板大赛，有5项作品获奖，正畸教研所刘毅老师的作品获得二等奖，12级口五何汶秀、李筱媛同学的作品获得三等奖，通过参加大赛，口腔医学院师生不仅展现了较强的设计创作能力，进一步推进了学院课程网站建设，提高教师与学生使用和建设课程网站的积极性，而且为学院课程中心课程网站建设提供了丰富的模板资源，为进一步推动相关学科的网站建设和起到了积极的作用。



3、2014年4月，参加“传承文明 共筑梦想”经典诵读活动，组织师生录像，参赛，经典诵读获校级教工一等奖1人，学生二等奖3人，口腔医学院获最佳组织单位奖。



4、加强与海内外口腔医学院校的交流与合作，提高师资队伍水平。5月11日-14日，口腔医学院一行七人参加台湾国立阳明大学牙医学院组织的PBL教学培训班，阳明大学院长许明伦以及杨明杰老师为大家做PBL示范培训教学，进一步提升了教师的授课能力和水平。6月15日，口腔医学院师生与日本大学齿学部代表团就中日口腔医学教育教学进行沟通交流，借鉴了海内外口腔医学院校先进的教学理念和教学方法，推动了口腔学院的课程建设和人才培养。



5、2014年4月25日，口腔医学院举办了2013-2014学年第二学期青年教师讲课比赛，经过学院前期的认真筹备，共有来自我院和六家教学实习医院的35名选手参加了本次比赛。此次讲课比赛的成功举办不仅是为青年教师提供了很好的教学交流和学习平台，更是对学院推进青年教师队伍建设，交流和推广教学经验，激励教师探索科学的教学规律和先进的教学方法，提高口腔医学专业的教学质量起到了极大的促进作用。



6、针对教育部专业认证意见，五年制学生增加了口腔生物学这门课程，完成了课程负责人选定，这门课程由四个教研所的老师担纲，学院集中安排两次集体备课，保证授课质量。与医学沟通，争取了给医学院留学生口腔科学的全英文授课 24 学时，安排青年师资教师，组织英语教材和集中备课，进一步提升教师全英文授课能力。

二、重视实践教学，改革考核办法，改善实践教学条件，通过临床技能培训中心的建设促进实践教学的改进与发展

1、2014 年 1 月 21 日，口腔医学院组织召开了实践教学研讨会，包括山东省立医院、山东大学齐鲁医院、山东大学第二医院、济南市口腔医院、济南市中心医院、千佛山医院以及九零医院在内的 7 家教学医院的领导及带教老师参加了研讨会，主要是交流和总结我院实践教学经验，加强教学基地建设，规范实践教学管理，提高人才培养质量，对实践教学提出了新的意见和建议。



2、根据中华口腔医学会口腔教育委员会关于口腔医学实习标准的意见，结合学院的实际情况，全面修订了本科生实习大纲和实习手册，增加了实习日志，对请假、科室考核及成绩评定进行了全新的要求，并召开实习基地负责人会议，广泛征求意见，并最终定稿，促进了实习质量的标准化。



3、成立了新一届教学指导委员会，并充分发挥专家的指导作用，制定了新的培养方案和计划，特别是针对口腔医学七年制改成八年制的要求，制定了八年制口腔医学人才的培养模式和培训计划。

4、7月7日，我院开始对2010级口腔医学五年制学生进行临床实习培训工作，参加此次培训的学生共54人，今年延长了培训时间至7天，同时实行临床实习准入制度，感控考核不合格，不能进入临床实习。本次临床实习增加了一个必要也是创新的环节即急救内容培训，学院邀请医学院的专业老师为学生们做示范指导，对急救的基本理论知识、突发状况应对和常见救护实践等进行了有针对性的、细致的讲解，并现场指导演练，旨在进一步巩固急救知识，掌握标准化的急救流程，以期成为一个合格的口腔医生。



5、2014年5月18-19日，在本科生毕业考试中进行改革，除了常规进行笔试和操作技能的考试外，增加面试内容，由院本部综合科的老师及各教学实习基地的老师共同担任考官，对本科生进行逐一面试，重点考核学生进行综合分析问题及解决问题的能力，考核病人综合诊疗、医德医风等全面素质和能力，这样也使得各个教学基地之间进一步统一实习指导标准及考核标准，保障培养口腔医学人才的质量。



6、为更好地服务学校师生，山东大学口腔医院与离退休职工服务中心、学生工作部密切协商，并经精心准备，从2014年11月1日起为全校离退休职工和全日制在校本科生开展一站式口腔医疗优惠服务活动，主要承担任务科室为口腔综合科，进一步培养了学生回报社会、关爱老师的意识。

7、2014年12月，充分利用教育部本科质量工程项目70万元经费支持，教学实验室购进数字化虚拟仿真牙医培训系统MOOG SIMODENT一台套及教学用牙科综合治疗椅三台套，进一步改善了实践教学条件，提高了实践教学质量和水平。

三 积极参与质量工程项目建设，重视教学研究和教学改革

1、组织教师参加2014年4月18日在南昌召开的华东地区第六次口腔医学学术大会暨第二届江西省口腔医学会学术双年会，并有三位教师在大会上做了教学、临床的主题发言，获得好评，争取到明年学术大会的主办。



2、2014年6月11-12日，参加由教育部高等学校口腔医学专业教学指导委员会主办的“口腔医学教育质量研讨会”在南京召开。作为国内首家通过专业认证的口腔医学院校，山东大学口腔医学院院长徐欣教授参加会议并应邀做了主题发言，并重点介绍了我们的教学督导制度，相应新闻发在山大大首页上。



3、10月29日，口腔医学院赴重庆参加2014年全国口腔医学教育教学模式研讨会暨全国口腔医学院校青年教师授课技能竞赛，同时组织了包括齐鲁医院、省立医院在内的六名教学基地的青年教師参会并观摩学习。其中，我院青年教师吕涛代表学院参加了此次讲课比赛并荣获纪念奖。大会首先进行了青年教师授课比赛，由我院杨丕山教授担任比赛主持人，经过前期讲稿、教案评选共有来自全国各口腔院校的40名教师进入比赛，我院青年教师吕涛凭借宽厚的知识底蕴、良好的教学基础、精美的教学幻灯在比赛中脱颖而出，充分展示了山东大学

口腔医学教学的特色优势和口腔医学院青年教师的风采。本次授课技能培训和比赛，对于提高口腔医学专业青年教师的课堂授课技能、授课水平以及提升授课热情，起到了极好的示范和推动作用。



4、认真组织 2014 年实验室建设项目验收和 2015 年实验室软件项目申报：经过积极组织和申报，2014 年口腔学院获实验室软件建设项目优秀项目 1 项，并且经学校推荐参加教育部优秀项目评选，2015 年立项实验室软件建设项目两项。

5、经过认真申报和组织协调，获得 2015 年实验室建设专项经费资助 37.5 万元，进一步改善实验室条件，提高实践教学质量和水平。

6、2014 年 8 月，口腔学院关于课程建设和人才培养的项目《以提高实践技能和创新能力为目标的口腔医学人才培养的探索与实践》获得第七届山东省高等教育教学成果奖二等奖。

第八部分 有待解决的问题及措

一、存在的问题

2013年存在的主要问题是1. 课程平台的数量和质量有待进一步提高；2. 学生为主体、教师为主导需进一步落实。双语教学、PBL教学模式有待进一步推广，需要利用课程平台，大力推进学生自主学习、探究性学习、研究性学习和合作学习；3. 临床技能培训中心虽然有了经费支持，但缺乏场地和空间，需要进一步拓展空间。针对2013年本科教学存在的问题，学院认真总结，积极改进，2014年全面实施七年制全部课程录像，大部分课程已完成录像工作，进一步加强了课程平台建设，2014年口腔颌面外科学获山东省省级精品课，5门课程获山东大学A级或B级课程网站。通过课程网站建设，使得学生可以充分利用网站资源，进行自主学习，并且学院选派优秀教师参加台湾阳明大学PBL教学培训，并在实际教学过程中加以实行，提高了课堂教学质量和效果。同时，学院的新院区在2014年已经建设完成，专门设置本科教学培训区域，将实验室教学和临床前技能培训融合在同一功能区域内，进一步改善了实践教学条件，提高了实践教学水平。

2014年本科教学改革存在的问题：

1、2014年，口腔医学院的教学工作虽然有了较大的发展，呈现出良好的发展态势，但与口腔五大院校及兄弟学院相比，还存在一定的差距：在师资队伍建设方面，新进教师的教学能力和水平有待提高，教学领域领军人物和高水平教学团队不足；在教学改革方面，创新实践型培养人才模式改革有待进一步深化，精品课程、双语课程及课程平台的数量和质量有待进一步提高，师资、课程、人才培养的国际化进程有待进一步加快。

2、实践教学需要进一步加强，实践教学条件需要进一步改善，需要进一步

课程改革，引入新的教学模式，如慕课、微课，翻转课堂，培养学生自主学习能力，利用课程平台，大力推进学生自主学习、探究性学习、研究性学习和合作学习。

二、努力方向

2015年，口腔医学院坚持以本为本，将以全面提高本科教学质量为主线，，加强内涵质量和特色建设，适应社会需求，切实提高人才培养质量。重点做好以下几个方面的工作：

（一）改革教学方法，更新教学理念，引导学生进行自主学习

与教师与本科生院教学促进与教师发展中心合作，建立口腔医学院教师教学能力提升培训专场，定期聘请培训导师来学院进行授课能力培训，本学期主要针对微课、慕课、翻转课堂等新的课程模式进行培训，以将课堂内外教学、教师授课与学生课下自主学习有机结合起来，提高教学水平。

（二）加强动员组织，进行教学改革，申报省级及校级教学改革项目

针对山东省和山东大学组织的教学改革项目，加强宣传组织动员，广泛发动一线教师，针对口腔医学学科的特点，进行教改项目的申报，同时注重项目申报后的执行与监管，为以后的教学成果奖的申报奠定基础。

（三）结合目前学院师资队伍现状，做好师资队伍梯队建设，进行青年教师专项培训，试行聘任教师资格认证工作

目前学院在口腔组织病理实验课、口腔解剖生理学等课程方面存在教学梯队青黄不接现象，本学期需要加快青年教师的培养与跟进，以保证教学梯队的顺利衔接。同时青年教师本身临床技能操作面临加强规范等问题，本学年在口腔修复教研所进行试点，对留任青年教师进行实验教学操作规范的强化与培训，提升他们的带教能力和授课能力。

学院目前留任的青年教师大部分为聘任制，需要与本科生院进行沟通协商，对青年教师进行培训及资格认证，以进一步加强师资队伍建设。

（四）加快推进山东省口腔临床技能培训基地建设，探索医教协同发展的新模式，依托医院发展为学生成长打造更好的平台

以教育部本科质量工程项目为依托，充分利用购置的牙科综合治疗台及M00G仿真模拟实践教学系统，利用新院区的空间和场地，推进山东省口腔临床技能培训基地的建设，打造区域化口腔实践教学中心，加强培养学生的专业能力、创新能力、实践能力和综合分析问题、解决问题的能力，同时辐射全省，提升口腔医学人才培养的质量和水平。

（五）强化实践教学，加强实践教学平台建设，重点提升学生临床技能

将实践教学的三个重要环节实验室教学、临床前技能培训、临床综合实习有机结合起来，建议完善的实践教学平台。对于实验室教学，进一步加强实验课的规范、纪律的强化，加强院领导和教研所对于实验课的听课力度，发现问题，及时解决，同时充分以学生为主体，听取学生对于实验课的意见和建议。今年重点放在强化实验教学的课堂纪律、授课质量，院领导和院级教学督导今年主要对实验教学进行听课，对实验教学提出意见和建议，并进行整改，全面提高实验教学的质量和水平。

（六）全面开放教学实验室，加强临床前技能培训及临床综合实习

实行实验室开放制度，组织师资力量强化实践培训，开展预约式实验室开放。进一步加强临床前技能培训，结合学生的意见和建议，增加培训内容，延长培训时间，真正起到实验室教学和临床综合实习桥梁的作用。对于临床综合实习，加

强实习带教力量，合理分配病人，加强每个专业出科考试，充分利用一站式服务及义诊等活动增加病源，培养学生回报社会、感恩社会的责任感。

（七）实现所有口腔专业课程的全程录像，加强课程质量和内涵建设，开展实验课的课程网站建设，打造更多的精品课程

2015年实现所有口腔专业课程全程录像完成，开展实验课的课程网站建设，争取实验课教师的示教视频上网，让学生有更多的课下自学的机会。打造更多的精品课程，对于已经成为校级精品课程，争取向省级精品课程的冲刺。

（八）举办青年教师讲课比赛，重点放在实践教学，加强教师对实践教学的重视，提升实践教学师资教学水平

举办2015年口腔医学院青年教师讲课比赛，要求根据自己平时授课层次，有一定比例的教师要进行实验课的讲课比赛，比赛范围涵盖所有参与教学活动的青年教师，包括各实习基地的带教老师，旨在通过比赛，促进教学相长，相互交流，相互学习。同时，通过比赛，为全国口腔医学青年教师授课技能比赛选拔优秀的参赛教师。

（九）加强对学生科研能力、创新能力的培养，提升学生综合素质

充分利用国家级学校的大学生科技创新计划项目的申报，做好对大学生科技创新能力的培训。在七年制学生中开展临床研究英文壁报比赛，要求学生进行英文答辩，组织专家进行现场点评，以此为契机，培养学生的创新意识，提升科研能力、英语水平和现场应变沟通能力，增强学生的综合素质。

（十）积极申请教育部本科质量项目和实验室建设项目，采用部校院共建模式改善教学条件，加强教学水平

积极申请教育部本科质量工程项目，在2014年项目资助的基础上，持续进行实践教学条件的改善，同时将资产与实验室管理部的实验室硬件项目建设好，争取连续资助，以改进实践教学条件。抓好实验室软件项目的建设，进行实践教学方法和模式的改革和创新。

（十一）利用2015年承办华东地区第七次口腔医学学术大会的契机，举办口腔医学生临床技能大赛和青年教师临床病例大赛，旨在加强沟通交流，促进合作，提升教学水平

作为华东地区第七次口腔医学学术大会的承办者，积极进行提前谋划，认真组织，同时突出教学和实践主题，通过举办口腔医学省临床技能大赛及青年教师临床病例大赛，进一步促进师生对于临床实践技能训练的重视，促进教学相长，提高实践教学水平。

结 语

2014年，是山东大学口腔医学院致力于课程平台建设和实践教学改革的一年，学院在课程平台建设方面精心组织，科学谋划，取得了一定的成绩，实践教学教学也有了很大的改善，实践教学质量进一步得到提升

新的一年，口腔医学院将以山东省口腔临床技能培训中心的建设作为抓手，打造区域化的口腔教学中心，致力于师资队伍建设和课程平台建设，大力推进教学研究和教学改革，全面提高本科学教学质量和人才培养水平。

2014 年学院（部）本科教学质量报告正文编写

主要支撑数据及指标说明

序号	数据名称	指标说明
1-1	本科生数	本科生数指普通全日制在校生，包括通过全国普通高校统一招生录取的全日制普通本科学士生、普通专科起点本科学士生以及与国（境）外大学联合培养本科层次的学生等 口腔医学院现有七年制本科生200人，五年制本科生264人，合计：464人。
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	1. 本科生占学院全日制在校生总数的比例=本科生数/学院全日制在校生总数 464/634=73% 2. 全日制在校生总数=普通本、专科生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。（进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数） 462(本)+165(研)+(2+5)留
2-1	教师数量	1. 专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。包括直属附属医院具有医师系列职称承担教学任务的医生，每 100 名医生折算为 15 名专任教师 68 2. 聘请校外教师：指聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业、非直属附属医院等的教师和退休教师（含本校退休教师）聘期为一学期以上。其中，外教指经学校批准聘请的外籍教师 0 3. 教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5 68 4. 聘请校外教师数比例=聘请校外教师数/专任教师数 0
2-2	教师结构	1. 教师结构包括：职称结构、学历结构、学位结构、年龄结构 2. 具有高级职务教师占比=具有副高级及以上职务的专任教师数/专任教师数 50/68 3. 具有研究生学位教师占比=具有硕士学位以上学位专任教师数/专任教师数 56/68 4. 具有博士学位教师占比=具有博士学位专任教师数/专任教师数 39/68 5. 具有研究生学位的教师是指已经取得硕士学位以上的在职教师，不包括在读硕士、博士学位教师 48
3-1	专业设置情况	经教育部正式备案的全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单 专业总数：1，当年本科招生专业总数：1
3-2	当年本科招生省内考生一志愿录取比例	1. 当年本科招生省内考生一志愿录取比例=当年一志愿录取省内本科生数/当年录取省内本科生总数 2. 如采用平行志愿招生，一志愿是指非调剂志愿和征集志愿录取的学生。统计到专业（按大类招生的，同一大类内所有专业的一志愿录取比例视为相同） 五年：6/10, 七年：9/10
3-3	当年本科招生省外考生一志愿录取比例	1. 当年本科招生省外考生一志愿录取比例=当年一志愿录取省外本科生数/当年录取省外本科生总数 2. 如采用平行志愿招生，一志愿是指非调剂志愿和征集志愿录取的学生。统计到专业（按大类招生的，同一大类内所有专业的一志愿录取比例视为相同） 五年：13/22, 七年：15/21
4	生师比	1. 折合在校生数=普通本、专科生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1 462(本)+145(研)×1.5+20博×2+(2+5)留×3=740.5 2. 生师比=折合在校生数/教师总数 740.5/68=10.89

5	生均教学科研仪器设备值（元）	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数 450-480 万/464
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	2014. 01. 01—12. 31 新增的教学科研仪器设备值 70 万
7	生均图书数（册）	1. 图书总册数仅指纸介质的图书，包括校图书馆和院系资料室拥有的正式出版书籍的册数及已装订成册的过刊，每册过刊计为一册书，不包含电子图书 +9369(院) 2. 生均图书数=图书总册数 9369/折合在校生数 634=15
8-1	电子图书、电子期刊种数	1. 电子图书总数指学校图书馆及各院（系）、所资料（情报）室拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子图书的总数 现有中外文电子图书数据库 37 个(院) 2. 电子期刊种类数指学校图书馆拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子期刊的种类总数 中外文电子期刊数据库 118 个(院)
8-2	本科生均图书流通量	本科生均图书流通量=当年学校图书馆本科生借出图书次数总量/本科生数 学院没有借书的情况 本科生数：464
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	生均教学行政用房=（教学科研及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数 3800/634
9-2	其中生均实验室面积（m ² ）	生均实验室面积=实验室面积/全日制在校生数 1000/634
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1. 生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出/本科生数 997761/464 2. 本科教学日常运行支出参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号），仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不包括教学专项拨款支出）。具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等），取会计决算数
11	本科专项教学经费（万元）	本科专项教学经费指自然年度内学校用于教学改革和课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、学生活动经费（指用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动）等专项投入经费总额 15 万
12	生均本科实验经费（元）	1. 本科实验经费指自然年度内学校用于本科实验教学运行、维护的经费 15-18 万 2. 生均本科实验经费=用于本科实验教学的经费总额/本科生数 15-18 万/464
13	生均本科实习经费	生均本科实习经费=自然年度内用于本科生校内外实习的经费总额/本科生数 50 万/464
14	全校开设课程总门数及总门次	1. 课程总门数指列入学校培养计划的、在学年度内实际开设的、具有独立课程代码的课程总数 40 2. 课程总门次指当年实际开设课程累计次数的总和，同一门课程重复讲授的重复统计 32+36+4=72
15	实践教学学分占总学分比例	1. 以教学计划实际执行学分数统计，按专业统计，可分类汇总 2. 实践教学学分占总学分比例=某专业的实践教学学分总数/该专业的学分总数

		49/226
16	选修课学分占总学分比例	1. 以教学计划实际执行学分数统计, 按专业统计, 可分类汇总 2. 选修课学分占总学分比例=某专业的选修课学分总数/该专业的学分总数 5.5/226
17	主讲本科课程的教授(副教授)占教授(副教授)总数的比例	1. 教授(副教授)讲授的本科课程, 指由教授(副教授)主讲的本科课程(不含讲座等) 2. 教授(副教授)总数指本校的在职教授(副教授), 包括出国、进修、病休不在岗的教授(副教授) 3. 主讲本科课程的教授(副教授)占教授(副教授)总数的比例=主讲本科课程的教授(副教授)总数/全校教授(副教授)总数 100%
18	教授(副教授)讲授本科课程占课程总门次数的比例	4. 教授(副教授)讲授本科课程占课程总门次数的比例=教授(副教授)讲授本科课程总门次/全校开设课程总门次 100%
19-1	应届本科生总体毕业率	1. 应届本科生数是指具有学籍, 按照规定修业年限修完教学计划规定课程, 当年应毕业(结业)的学生数 52 人 2. 应届本科生总体毕业率=应届毕业生总数/应届本科生总数 98%
19-2	分专业应届本科生毕业率	某专业应届本科生毕业率=该专业应届毕业生数/该专业应届本科生数 98%
20-1	应届本科生学位总体授予率	应届本科生学位总体授予率=获得学位证书的应届毕业生总数/应届本科生总数 51/52=98%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	某专业应届本科生学位授予率=该专业获得学位证书的应届毕业生数/该专业应届本科生数 51/52=98%
21-1	应届本科生总体就业率	1. 应届本科生总体就业率=就业的应届毕业生总数/应届本科生总数 98% 2. 可分为初次就业率(统计截止当年 8 月 31 日)和年底就业率(统计截止当年 12 月底)分别统计
21-2	分专业应届本科生就业率	1. 某专业应届本科生就业率=该专业就业的应届毕业生数/该专业应届本科生数 98% 2. 可分为初次就业率(统计截止当年 8 月 31 日)和年底就业率(统计截止当年 12 月底)分别统计
22	体质测试达标率	指该届本科毕业生按《国家学生体质健康标准》测试合格的学生占应届本科毕业生数的百分比 100%
23	学生学习满意度	说明调查方法与结果 没有做过学习满意度的调查, 请明确指示具体指哪方面, 2015 年学院按照要求来做。对于学生评教, 教师分数均在 95 分以上。
24	用人单位对毕业生满意度	说明调查方法与结果 采用用人单位追踪调查, 以问卷调查和访谈的方法开展。
25	应届本科毕业生去向	包含升学情况(免试推荐研究生、考取研究生、出国留学)、就业情况(政府机构、事业单位、企业、部队、灵活就业、升学、参加国家地方项目就业、其他就业)、未就业情况。还可对就业地区或城市进行说明。 2014 届本科生, 毕业 51 人, 升学 28 人, 就业 21 人, 未就业 2 人。
26	其他与本科教学质量相关数据	如: 学生转专业人数比例、校外实习基地数、学生出境游学人数比例等 口腔学院无转出学生, 转入 2 人, 校外实习基地: 8