

# 机械工程学院

## 2014 年本科教学质量报告

### 第一部分 本科教育基本情况

#### 一、办学定位

培养国内一流的本科生。面向国家和地方经济发展需求，立足山东，服务全国，走向世界。培养从事装备制造业领域的机电产品设计开发、制造、生产运行管理等工作的创新型、复合型工程技术人才。

#### 二、本科人才培养目标及服务面向

机械学院各专业旨在培养具备较好的科学与人文素养、社会责任感和良好的职业道德，掌握宽厚的基础理论、扎实的专业基本知识和基本技能，在工程科学、技术方面具有较强的综合创新意识、独立工作能力和团队精神，胜任机械产品的设计制造、研究开发、生产系统及工程技术管理等方面的工作和跨学科的合作任务，具备较高的文化素质、良好的职业道德的高级专业人才。

#### 三、教学工作中心地位落实情况

学院坚持以本科教学工作为中心。学院、各研究所定期研讨教学工作。2014 年，学院制订了《机械工程学院国家级优秀教学成果培育计划实施方案》，修订了《机械工程学院教学经费管理办法》、《卓越班淘汰办法》、《机械学院本科教学业绩计算办法》。机械设计制造及其自动化专业进一步优化调整了本科教学培养方案（2014 版），集成各门课程实验，设立了综合

创新实验课程，加大了课堂教学、课程设计和毕业设计环节的监督检查。过控专业进一步调整修改了教学课程时间，加大了课程设计和毕业设计环节的监督检查。

#### **四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例**

机械类专业在全国 31 个省、市、自治区招生，生源稳定，数量充足，质量良好，是全国各地考生竞相报考的专业之一。机械专业学生约 45%来自山东省，55%来自其它省份。近年，在山东省录取最低分数平均高于本省理科一本分数线 60-70 分。在其它省份，2/3 高于本省理科一本分数线 50 分。第一志愿报考机械类的学生占 70-86%。考生六个报考志愿中含有机械类的学生 105-110%。

### **第二部分 师资队伍**

#### **一、师资队伍数量及结构情况**

学院拥有一支年龄、知识和学科结构合理，思想素质好，学术造诣深的教师队伍。目前全院在职教职工 153 人，其中教师 114 人，教师中有中国工程院院士 1 人、国家千人计划学者 2 人、长江学者特聘教授 2 人、国家杰出青年基金（A 类）获得者 2 人、国家杰出青年基金（B 类）获得者 2 人、山东省泰山学者特聘教授 3 人、百千万人才工程国家级人选 3 人、国务院颁发政府特殊津贴专家 4 人和山东省有突出贡献的中青年专家 3 人，教授 48 人、博士生导师 22 人、副教授 34 人；具有硕士学位的教师 54 人，具有博士学位的教师 72 人。教师队伍曾涌现出全国先进工作者 1 人、全国教育系统劳动模范 1 人、山东省优秀教师 1 人和山东高校师德标兵 1 人。这支实力雄厚的教师队伍为学院的学科建设及教学、科研等各项工作的开展提供了强有力地保障。

机械设计制造及其自动化专业机制方向现有教职工 39 人，其中专职教师 31 人、高级实验师 8 名。教师队伍中有教授 18 人，副教授 7 人，讲师 6 人。教师中具有具有国外学术背景比例超过 50%。师生比为 1:3。

车辆专业现有教职工 10 人，其中专职教师 9 人、高级实验师 1 名。教师队伍中有教授 4 人，副教授 1 人，讲师 4 人。教师中具有博士学位及在读比例达 100%，具有国外学术背景比例达 50%。师生比为 1: 10。

## **二、教育教学水平与教师教学投入情况**

主讲教师有企业工作、企业挂职锻炼、企业兼职、企业合作课题的经历 49 人，占全部教师的 32%。所有教师中，获得中、高级工程技术职称或相关专业技术资格的教师有 22 人，占有所有教师的 14%。有出国访学经历的有 58 人，占有所有教师的 40%。主持企业委托项目的教师共 70 人，占专任教师人数的 48%，参与企业委托项目的教师达到 80%。近三年，机械专业教师人年均 74 课时。

机械学院鼓励教师积极探索教学方法和手段的改革，并严格按照规划进行教育教学。在老教师传帮带的影响下，新教师教育教学水平具有很大提升。每位教师都承担了 1-2 门本科课程教学任务和毕业设计教学任务，达到了教学效果。教授上课率 100%。

## **三、教师发展与服务情况**

机械专业选派了本专业 1 名骨干教师到美国进行访问学习和合作研究，两名年轻教师到企业合作研究，加强工程实践背景。同时，为年轻教师配备指导教师，帮助其尽快成长。

过控专业选派了本专业 1 名骨干教师到美国进行了访问学习和合作研究。年轻教师都配备了导师，协助人才的成长和发展，取得了一定成效。

## 第三部分 教学资源

### 一、教学经费投入情况

2014 年，机械学院本科教学经费 300 余万元。

机械专业认识实习人均 80 元，生产实习人均 700 元，毕业实习人均 550 元。2014 年度车辆专业实习经费 43000 元，生均本科实习经费 1360 元。本科实验用房 600 平方米。2014 年对车辆专业培养方案，按照专业认证要求进行修订。

### 二、教学设施情况

机械工程学院各类教学用房约 11000 平米。机械学院本科实验室约 6000m<sup>2</sup>，仪器设备价值达到 1.5 亿元。

山东大学图书馆购买的数据库达到 193 个，其中与机械类有关的中文数据库 6 个，与机械类有关的外文数据库有 5 个，基本囊括了本专业的所有资源。机械工程学院图书资料室面积 65 平方米，现有各种图书资料约 1 万册，各种期刊近百种。各种资料全部向教师、研究生及本科生开放借阅。图书资料资源管理规范、共享程度高，能够较好的满足教师的日常教学、科研和学生的学习所需。

### 三、培养方案

机械学院各专业本科培养方案课程设置的原则为基础性与前沿性相结合、创新性与实践性相结合，合理调整与优化机械制造及其自动化的专业课程设置，围绕卓越工程培养和机械制造及其自动化专业，制定了 2014 新版本科培养方案。

## 四、课程资源与社会资源情况

实验室拥有机床、金属切削刀具、机床夹具、液压元器件等设备资源用于本科实验教学，购买了运动机构等相关教具。与韩国斗山集团、中国重汽集团公司、山东工程机械厂、山东五征集团签订了合作协议，本科生可以到此进行毕业设计等相关实践活动。

## 第四部分 人才培养过程

### 一、教学改革情况

机械专业提升课堂教学内容的前沿性与实践性，积极改革教学方法和手段，并严格按照培养方案开展教育教学活动。大力推进本科生创新实验平台建设。开展了相关教学项目的研究，承担院教学项目 8 项。

车辆专业结合学校教学改革项目《汽车车身结构与设计课程案例教学的研究与实践》、《车辆工程专业本科毕业设计提高质量的研究与实践》，重点对如何提高本科生毕业设计质量进了教学改革。课堂教学，总体情况良好，2014 年度有 4 门课程达到学院教学质量评估（学生评估）结果前 20%。按照实习教学计划，2014 年春季学期安排了车辆 2010 级毕业实习，2013 级认识实习，夏季安排了车辆 2011 级汽车构造拆装实习。

过控专业积极探索过程装备教育发展的新思路，积极改革教学方法和手段，并严格按照规划进行教育教学；开展了相关教学项目的研究。承担院教学项目 2 项。

## **二、课堂教学情况**

通过培养计划的调整，借助班主任、辅导员和学生导师综合培养学生的专业素养，提高学生课堂学习质量。高年级到课率低的情况在本年度有所改善。学生选课目的性不强是造成课堂教学质量不高的一个重要原因。

## **三、实践教学及第二课堂情况**

以卓越工程师班级为代表，包括机制班的所有同学都积极参加各项大学生创新实践与专业竞赛活动，并取得较好成绩。实践教学环节比较完善。许多高年级学生积极参加大学生创新实践活动，并取得较好成绩。实践教学环节比较完善。

## **第五部分 学生发展**

### **一、招生及生源情况**

2014年，实行了按机械大类招生，按照往年实际情况，第一志愿报考逐年提高。车辆专业生源质量进一步提高，第一志愿选择车辆专业有一定提升。车辆专业老师积极参与班主任工作，为学生专业学习及实践积极提供指导。目前，车辆专业4个年级都配备了专业老师做班主任。

### **二、学生指导与服务情况**

对本科生实施辅导员、班主任和导师三重管理。辅导员主要负责日常学习与生活等各项事务管理，班主任主要负责学生的职业素养培育、专业学习的沟通桥梁，导师与所指导的本科学生在整个大学阶段都保持密切的联系，通过课题参与的方式学习专业知识，提升专业技能。车辆专业在对各班配备班主任的基础上，对13级车辆进行又实行了导师制，加强对学生的指导与

服务，学风与学习效果有明显提升。对过控本科生实施导师制，导师与所指导的大学生在整个大学阶段都保持密切的联系，为大学生的健康成长和成才提供了良好和有效的指导。

### **三、学风与学习效果**

总体的学风和学习效果有一定提高，个别同学仍存在迟到、旷课、上课睡觉现象，自主学习能力有待于进一步加强。实行导师制的班级在学风和学习效果有一定提高，仍存在迟到、旷课、上课睡觉现象，自主学习能力待加强。

严格学生考勤，建立学生出勤记录册，将每位学生的平时成绩和考试成绩相结合，综合考评学生的学习成绩。鼓励采用多元化、多方式、多层次的专业课程考核与评价机制，全面提升学生能力。可采用闭卷、开卷、一页开卷、开卷闭卷相结合等考核方式。也可根据课程特点选择口试、笔试、操作考试等方法。综合性、应用性、实践性较强的课程，可采用答辩、撰写文献综述及调查报告、课程设计、实践技能操作、作品设计与制作等考核形式。

综合考虑学习成绩、实践创新、政治觉悟、思想意识、道德品质、教师评价与班级学生互评，定期对学生进行评优。各项评议评选结果都按照要求予以公示、接受监督，保证结果的公开、公平和公正。

### **四、就业与发展**

本专业从新生入学开始就进行职业教育，让学生更好地进行职业认知和理解；从第一学期就开始，为每一位学生建立职业生涯规划档案，每年进行修改；开展“智造中国 笃行人生”系列成长论坛，邀请专业名师、专业行业精英人士与学生们分享学术和职业成长经验和感悟，为学生的职业生涯规划提供建议和引导；组织开展职业规划大赛和职场精英挑战赛，促进学生的

职业生涯规划能力，提升学生的职业生涯规划水平；为每个班级配备“班主任”，学院聘任校外杰出人士担任学生职业发展导师，引导学生深入了解学科专业特点，结合职业兴趣挖掘自身潜力，帮助学生修正职业发展目标，使职业生涯规划指导逐步个性化、专业化、专家化。从 2006 年开始，学院推行“暑期实习生计划”进行岗位体验，修正学生的职业规划目标。

学院辅导员均有就业指导资格证书，部分老师还获得了高级就业指导资格。建立年级飞信群、公共邮箱、QQ 工作群、辅导员博客，以便及时和全面地了解学生就业动态，有针对性地进行职业引导。聘请就业指导专家、企业招聘负责人以及毕业的校友，通过讲座和咨询等方式学生进行就业指导。通过认识实习、生产实习、毕业实习与暑期社会实践为学生提供直观的职业认识平台，在实践中对学生进行更加直观的就业指导。

机械专业就业形势较好，就业率能够达到 100%，主要到大中型企事业单位从事技术、管理等工作；卓越班的读研升学率超过了 70%，主要被清华大学、上海交通大学、浙江大学、中科院等国内知名大学与科研院所录取。

车辆专业就业形势良好。2014 届毕业生共有 41 人，免试推荐研究生 4 人，考取研究生 6 人、出国留学 1 人，就业 30 人。

过控专业就业形势较好，就业率能够达到 100%，主要到大中型企事业单位从事技术、管理等工作；本科生 20%能够保研，读研率 30%。

## **第六部分 质量保障**

### **一、教学质量保障体系建设情况**

已经建立起学校、学院、专业、课堂四个层次的评估体系，遵循“前馈控制、过程监控、重点突出、反馈及时”的工作思路，建立了完善的校内教学质量监督保障机制。设有学校、学院两级教学指导委员会进行监督指导各教

学环节，系、所有专门负责人负责配合学校和学员的教学指导和质量控制工作。

每个年级有辅导员，每个班级设班主任，每门课程有课程联络员和授课教师进行沟通，另外对过控本科生实施导师制，为大学生的健康成长和成才提供了良好和有效的指导。机械工程学院制订了《机械工程学院本科生导师、班主任管理办法》。

## **二、质量控制情况**

为保证培养目标的达成，从学校、学院和学生等多个层次出发，建立了一套完整的教学质量评价体系及相应的管理制度。学校教学评价体系是在校长领导下，由学校本科生院负责实施，主要开展本科教学水平评估、课程评估、课堂质量评价、毕业论文（设计）与试卷检查、学生素质发展综合测评等。学院教学评价体系是在学院分管教学副院长的领导下，由院教学指导委员会、教学督导组、教务办公室实施。教学督导组由院领导和经验丰富的教授组成，根据本专业的教师和教学情况有针对性地进行教学评价监督工作。学生素质、学生的科技创新活动、日常管理运行情况的评价主要是在校学工办、团委指导下，由学院党委、团委、教务办负责，通过辅导员、专业教师、本科生指导教师进行实施。

## **三、质量信息及利用情况**

各专业利用授课课间时间、答疑时间，以及电话、网络平台、电子邮箱、QQ群等渠道进行信息反馈，教师能够及时获知教学情况并进行改进。随堂听课老师会现场进行点评，指出存在的问题并给出相应的建议。对学生网络评教较好的老师进行奖励，对于排名靠后的老师进行单独谈话，并协助其提高教学质量。

#### 四、质量改进情况

加强通识教育核心课和选修课建设，近年学院开出全校通识课 6 门。为了适应专业国际化的需要，大力建设全英语、双语教育课程建设，本专业已开设机械零件、机械原理等 6 门双语课。本专业为卓越计划试点专业，获得国家专业综合改革项目支持，继续加强凝练专业特色。依托山东大学的国际特色专业建设构建，推进本专业的国际化建设。

推行本科课程“公开教学”。坚持“以学生为本”的理念，倡导启发性、示范性、培养性、互动性和研究性教学。校、院领导和教学督导员均参加“公开教学”，现场点评教学情况。通过“公开教学”，不断提高教师，特别是青年教师的讲课技能和业务水平；强化教师与学生、教师与教师之间的交流与沟通，促进教师之间开展教学法研究，及时总结教学经验，相互提高；推进教学内容、教学方法和手段的改革，不断完善课堂教学质量监控体系；发挥教师在教学工作中的主导地位，调动学生的学习积极性和主动性，进而提高教学效果。

实行课程负责人制，鼓励老师积极探索并创新教学模式，改革传统的教学方法。《画法几何及机械制图》课程建立了教学用电子模型库，采用模型、黑板图、课堂讨论、课件相结合的教学方法；针对当前学生实践教学环节薄弱、动手能力差的实际问题，实施了《机械设计》、《机械原理》课程教学体系的综合改革，将课程设计与课堂教学全程融合，激发学生的学习兴趣 and 热情，提升课程的整体教学效果；《液压与气压传动》、《机电一体化系统设计》将科研成果融入教学内容，其中《液压与气压传动》教材被评为“十二五”国家级规划教材。

## 第七部分 特色发展

山东大学每年在暑期开展各种类型的前沿讲座、科技创新、辅修专业、社会实践和国内外交流活动。利用暑期组织学生赴企业工程实践，了解现代企业的先进技术和工作流程，动手实际操作相关设备，以进一步开扩学生视野，拓展其专业知识。在开放式创新实验室有挑战杯竞赛辅导，许多有工程设计经验的教师利用暑期学校为学生科技竞赛团队作指导，学生们利用暑期进行机械设计竞赛的产品制作与参赛准备。学生深有体会的说：通过暑期学校参加科技竞赛训练，从设计、制作到调试经历了一遍产品开发全过程，带有一定的实践强度，充满着对解决实际问题的挑战，参加进来可以提高综合运用知识解决实际问题的能力和增强应变能力，从协作中培养团队精神，增强表达交流能力。

学院高度重视开放办学和国际化办学，近年以来紧扣世界高等教育全球化和我国高等教育国际化的脉搏，通过加强双语教学、支持学生的海外学习经历、开展中外联合教学、进行师资国际化等措施，从教学、科研、人才引进、服务等多个层面全力推进教育国际化进程。学校开展了本科生“四种经历”创新教育实践（即山东大学本校学习经历、第二校园学习经历、社会实践经历、海外学习经历），与国内外多所大学签订了本科生校际交流的协议。先后派本专业学生到韩国高丽大学、台湾清华大学、成功大学，国内高校有华中科技大学、武汉大学、同济大学、天津大学、吉林大学、哈尔滨工业大学等十几所大学学习交流，接收了来自厦门大学的学生来学院交流学习。

目前学院与澳大利亚新南威尔士大学签有 2+2 联合培养协议。新南威尔士大学（UNSW）创建于 1949 年，是澳大利亚领先的国际大学，每年保持名列全澳排名前三，是澳洲乃至世界一流学府。2008 年我们机械工程学院和澳大利亚新南威尔士大学机械和制造工程学院就合作办学有关事宜进行了洽谈并达成 2+2 联合培养合作协议。在这个 2+2 联合培养模式下，根据双方共

同制定的培养方案，山东大学机械工程专业的学生在山东大学学习两年半，进行英语学习和专业课程学习，通过申请之后，去新南威尔士大学（制造工程和管理专业）学习两年。学生学习期满成绩合格可获得山东大学机械工程专业的毕业证书及学士学位证书和新南威尔士大学工程学士学位。

## **第八部分 存在的问题及整改情况**

### **一、前期整改情况**

设立本科生班主任，建立本科生导师制为加强教师和学生的沟通，提供了更好的渠道。

### **二、存在问题**

学院部分研究所办公室、实验室面积和场地不足，本科生教学实验设施和手段不足。过控所体量较小，本科生招生规模较小，与社会需求不相符，同时为研究所的硕士、博士招生带来后备不足的问题。

车辆教学工作 2013-2014 年存在的突出问题有：1) 车辆实验教学设备缺乏，车辆专业重要课程《汽车构造》、《汽车理论》、《汽车发动机原理》等，由于实验设备缺乏，部分实验难以开展，严重影响教学质量；车辆实验教学设备急需加大投入。

## 本科教学质量报告主要支撑数据及指标说明

序号	数据名称	指标说明
1-1	本科生数 1388 研究生数 587	本科生数指普通全日制在校生，包括通过全国普通高校统一招生录取的全日制普通本科学生、普通专科起点本科学生以及与国（境）外大学联合培养本科层次的学生等
1-2	本科生占全日制在校 生总数的比例 70.28%	1. 本科生占学院全日制在校生总数的比例=本科生数/学院全日制在校生总数 2. 全日制在校生总数=普通本、专科生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。（进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数）
2-1	教师数量 教师总数 124 聘请校外教师数比例 3.3%	1. 专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。包括直属附属医院具有医师系列职称承担教学任务的医生，每 100 名医生折算为 15 名专任教师 2. 聘请校外教师：指聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业、非直属附属医院等的教师和退休教师（含本校退休教师）聘期为一学期以上。其中，外教指经学校批准聘请的外籍教师 3. 教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5 4. 聘请校外教师数比例=聘请校外教师数/专任教师数
2-2	教师结构	1. 教师结构包括：职称结构、学历结构、学位结构、年龄结构 2. 具有高级职务教师占比=具有副高级及以上职务的专任教师数/专任教师数 3. 具有研究生学位教师占比=具有硕士学位以上学位专任教师数/专任教师数 4. 具有博士学位教师占比=具有博士学位专任教师数/专任教师数 5. 具有研究生学位的教师是指已经取得硕士学位以上的在职教师，不包括在读硕士、博士学位教师
3-1	专业设置情况	经教育部正式备案的全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单
3-2	当年本科招生省内考 生一志愿录取比例	1. 当年本科招生省内考生一志愿录取比例=当年一志愿录取省内本科生数/当年录取省内本科生总数 2. 如采用平行志愿招生，一志愿是指非调剂志愿和征集志愿录取的学生。统计到专业（按大类招生的，同一大类内所有专业的一志愿录取比例视为相同）
3-3	当年本科招生省外考 生一志愿录取比例	1. 当年本科招生省外考生一志愿录取比例=当年一志愿录取省外本科生数/当年录取省外本科生总数 2. 如采用平行志愿招生，一志愿是指非调剂志愿和征集志愿录取的学生。统计到专业（按大类招生的，同一大类内所有专业的一志愿录取比例视为相同）
4	生师比 12	1. 折合在校生数=普通本、专科生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1 1388+360*1.5+120*2=1989 2. 生师比=折合在校生数/教师总数
5	生均教学科研仪器设 备值（元） 50000	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数
6	当年新增教学科研仪 器设备值（万元） 500	2014.01.01—12.31 新增的教学科研仪器设备值
7	生均图书数（册） 10000	1. 图书总册数仅指纸介质的图书，包括校图书馆和院系资料室拥有的正式出版书籍的册数及已装订成册的过刊，每册过刊计为一册书，不包含电子书 2. 生均图书数=图书总册数/折合在校生数
8-1	电子图书、电子期刊 种数 200	1. 电子图书总数指学校图书馆及各院（系）、所资料（情报）室拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子图书的总数 2. 电子期刊种类数指学校图书馆拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子期刊的种类总数

8-2	本科生均图书流通量 500	本科生均图书流通量=当年学校图书馆本科生借出图书次数总量/本科生数
9-1	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> ) 6	生均教学行政用房=(教学科研及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数
9-2	其中生均实验室面积 (m <sup>2</sup> ) 2.5	生均实验室面积=实验室面积/全日制在校生数
10	生均本科教学日常运行支出(元) 1500	1. 生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出/本科生数 2. 本科教学日常运行支出参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2号), 仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不包括教学专项拨款支出)。具体包括: 教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等), 取会计决算数
11	本科专项教学经费 (万元) 150	本科专项教学经费指自然年度内学校用于教学改革和课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、学生活动经费(指用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动)等专项投入经费总额
12	生均本科实验经费 (元) 500	1. 本科实验经费指自然年度内学校用于本科实验教学运行、维护的经费 2. 生均本科实验经费=用于本科实验教学的经费总额/本科生数
13	生均本科实习经费 1500	生均本科实习经费=自然年度内用于本科生校外实习的经费总额/本科生数
14	全校开设课程总门数及总门次 30	1. 课程总门数指列入学校培养计划的、在学年度内实际开设的、具有独立课程代码的课程总数 2. 课程总门次指当年实际开设课程累计次数的总和, 同一门课程重复讲授的重复统计
15	实践教学学分占总学分比例 15917 16117	1. 以教学计划实际执行学分数统计, 按专业统计, 可分类汇总 2. 实践教学学分占总学分比例=某专业的实践教学学分总数/该专业的学分总数
16	选修课学分占总学分比例 30%	1. 以教学计划实际执行学分数统计, 按专业统计, 可分类汇总 2. 选修课学分占总学分比例=某专业的选修课学分总数/该专业的学分总数
17	主讲本科课程的教授(副教授)占教授(副教授)总数的比例 100%	1. 教授(副教授)讲授的本科课程, 指由教授(副教授)主讲的本科课程(不含讲座等) 2. 教授(副教授)总数指本校的在职教授(副教授), 包括出国、进修、病休不在岗的教授(副教授)
18	教授(副教授)讲授本科课程占课程总门次数的比例 100%	3. 主讲本科课程的教授(副教授)占教授(副教授)总数的比例=主讲本科课程的教授(副教授)总数/全校教授(副教授)总数 4. 教授(副教授)讲授本科课程占课程总门次数的比例=教授(副教授)讲授本科课程总门次/全校开设课程总门次
19-1	应届本科生总体毕业率 100%	1. 应届本科生数是指具有学籍, 按照规定修业年限修完教学计划规定课程, 当年应毕业(结业)的学生数 2. 应届本科生总体毕业率=应届毕业生总数/应届本科生总数
19-2	分专业应届本科生毕业率 99%	某专业应届本科生毕业率=该专业应届毕业生数/该专业应届本科生数
20-1	应届本科生学位总体授予率 363/367=98.9%	应届本科生学位总体授予率=获得学位证书的应届毕业生总数/应届本科生总数
20-2	分专业应届本科生学位授予率	某专业应届本科生学位授予率=该专业获得学位证书的应届毕业生数/该专业应届本科生数
21-1	应届本科生总体就业率	1. 应届本科生总体就业率=就业的应届毕业生总数/应届本科生总数 2. 可分为初次就业率(统计截止当年8月31日)和年底就业率(统

	100%	计截止当年 12 月底) 分别统计
21-2	分专业应届本科生就业率 100%	1. 某专业应届本科生就业率=该专业就业的应届毕业生数/该专业应届本科生数 2. 可分为初次就业率(统计截止当年 8 月 31 日)和年底就业率(统计截止当年 12 月底)分别统计
22	体质测试达标率 100%	指该届本科毕业生按《国家学生体质健康标准》测试合格的学生占应届本科毕业生数的百分比
23	学生学习满意度	说明调查方法与结果
24	用人单位对毕业生满意度 100%	说明调查方法与结果
25	应届本科毕业生去向	包含升学情况(免试推荐研究生、考取研究生、出国留学)、就业情况(政府机构、事业单位、企业、部队、灵活就业、升学、参加国家地方项目就业、其他就业)、未就业情况。还可对就业地区或城市进行说明。
26	其他与本科教学质量相关数据 学生转专业人数比例 1.5% 校外实习基地数 40 学生出境游学人数比例 1%	如: 学生转专业人数比例、校外实习基地数、学生出境游学人数比例等