

# 中共山东大学委员会文件

山大党综字〔2020〕3号

---

## 关于印发《山东大学课程思政建设实施方案 (2020-2022)》的通知

全校各单位：

《山东大学课程思政建设实施方案（2020-2022）》业经学校研究通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

中共山东大学委员会

2020年8月31日

# 山东大学课程思政建设实施方案

## （2020-2022）

为了贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国高校思想政治工作会议精神 and《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政建设，提高人才培养质量，特制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持把思想政治教育贯穿教育教学全过程，充分发挥专业课程在知识传授、能力培养和价值塑造中的主渠道、主战场作用，大力推进课程思政建设，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，使专业教育与思政教育同向同行，相互促进，完善全员全过程全方位育人机制，为培养最优秀本科生和最具创造力的研究生，造就能够担当民族复兴大任的民族精英和社会中坚提供坚强保障。

### 二、建设目标与任务

课程思政建设是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求，是中国特色课程建设的重大理论创新，是建设一流教育教学的关键抓手，必须从政治高度充分认识课程思政建设的重要意义，通过建设“六大体系”，全面推进课程思政建设。

（一）完善课程思政工作体系。建立课程思政建设领导小组，明确学校、校区、职能部门、学院、基层教学组织和教师的职责任务，构建分工合作、协调共进的有效机制；推进课程思政建设与基层党建融合发展；加强课程思政教育和先进典型的宣传推

广。

（二）构建课程思政教学体系。构建贯通预科、本科、研究生、继续教育和国际学生教育，课内课外协同推进，思政课程和课程思政同向同行的系统完善的思政育人体系。

（三）构建课程思政内容体系。明确人才培养的思政教育目标，按照目标导向、产出导向的要求，系统设计和落实专业毕业要求，明确各课程各环节思政教育目标，构建系统完善的课程思政内容体系。

（四）建立课程思政能力提升体系。把好进入政治关；强化教师入职培训、岗前培训和在岗轮训；学院、专业和基层教学组织开展针对性培训，组织特色研究与建设，全面提升教师课程思政意识和能力；加强课程思政建设理论与实践研究，提升学校课程思政研究和建设水平。

（五）建设课程思政标准体系。建立课程思政建设标准和教学成效评价标准，指导教师开展课程思政建设；将教师思政育人效果纳入课程评价、评优奖励和职称、岗位考核标准。

（六）建设课程思政督导激励体系。设立课程思政建设专项；评选课程思政优秀案例、课程、名师和团队，示范带动课程思政建设；将课程思政建设和教学成效纳入教学评估、聘任晋升、评优评奖，引导教师全面践行教书育人职责。

围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人“一个中心”，通过建设“六大体系”，实施“九项举措”，打造“五个一批”，全面推进课程思政建设。到2022年建设400门左右的课程思政优秀示范课程，建设90个左右的课程思政教学优

秀案例库，评选 60 名左右的课程思政教学名师，建设 20 个左右的课程思政优秀教学团队，评选 15 个左右的课程思政建设优秀单位，建成具有较高地位和影响的课程思政研究和培训中心，凝练形成山大特色的课程思政改革建设经验，全面提升课程建设水平和育人成效。

### 三、建设举措

实施“九大举措”，全面保障课程思政建设落到实处，发挥实效。

（一）建立系统高效的课程思政建设领导和协调机制。建立学校课程思政建设领导小组，定期召开课程思政建设专题会议，对课程思政建设工作进行整体规划部署，听取相关部门课程思政建设进展报告，督导工作落实；组织学院党组织学习落实中央和教育部相关文件精神，将党建和课程思政建设紧密结合；明确青岛校区、威海校区、齐鲁医学院和相关职能部门的职责分工，充分发挥校区和部门特色优势，推进课程思政建设；学院建立领导落实机制，明确基层教学组织和教师的职责任务，发挥好基层教学组织和教师课程思政建设主体作用；加大课程思政建设先进典型和先进经验的宣传推广力度；建立工作台账，扎实推进课程思政建设落实落细。

（二）建设全方位课程思政教学体系。将预科、本科、研究生、继续教育和国际学生教育纳入课程思政建设体系，统一规划建设，实现课程思政建设全覆盖；加强马克思主义学院与专业学院沟通协调，促进思政课程和课程思政相互衔接、同向同行；以培养方案修订为契机，全面落实中国特色社会主义和中国梦教

育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，使课程思政建设覆盖思政教育、通识教育、专业教育、实验实习等各类课程和环节；加强课内课外协同，将社会实践、社团活动、文体活动纳入思政教育体系。形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教育体系。

（三）构建系统的课程思政内容体系。结合培养方案修订和专业认证、一流专业建设点验收，明确各学科和专业的人才思政培养目标和毕业要求，全面落实政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治、道德修养、国家安全意识等思政教育要求；通过矩阵分解明确各类课程和环节的思政教育任务；强化本科通识教育课程、学科平台课程，研究生、继续教育公共课程建设以及本科、研究生全英语公共课程建设；完成本科通识教育 2.0 版升级改造，全面落实公共课课程思政教育要求；精神加强研究生职业伦理、工程伦理、生物医学伦理等课程和内容建设；积极开发校史、齐鲁文化、红色文化等特色思政教育资源；推动学院、专业和教师按照目标导向、产出导向要求，全面落实专业课思政教育要求；推动各学科、专业共建共享课程思政优秀案例库；学院结合学科专业特点，积极推进中国特色学科体系、理论体系、实践成果和“四史教育”进课堂进教材；支持体现课程思政教育要求的新课程新教材建设，为课程思政建设提供有力支撑。

（四）全面提升教师政治素质和课程思政建设能力。教师是课程思政建设与实施的关键，必须严把教师引进政治关和师德关；建立全覆盖课程思政建设培训机制，将师德师风教育和课程

思政能力提升纳入新入职教师、新上岗导师培训；完善教师在岗轮训，加强教师理想信念、职业道德、导师规范教育；利用党课、政治理论学习强化教师理论武装，提高思想政治素质，增强教师对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同；将课程思政纳入教学学术周、导师沙龙、教学技能和引导员技能工作坊；加强课程思政建设的个性化指导与咨询服务；加强教师思想政治状况调研，提高培训工作的针对性和时效性；学院、专业和基层教学组织结合学科和专业特点，开展针对性培训，组织教师参与课程思政教学研究和优秀案例库建设，推进共建共享。

（五）完善课程思政建设和评价标准，引导课程思政建设上层次上水平。课程教学目标是课程思政建设的根本依据，深入挖掘课程所蕴含的世界观、方法论元素，实现与马克思主义和中国特色社会主义的全面融合是课程思政建设的根本标准；课程思政教学名师须在高效教学的基础上，以身垂范，全面落实课程思政教育目标；课程思政优秀教学团队应取得课程思政建设重要成果并实现共建共享；课程思政优秀组织单位应明确课程思政建设目标，在推进课程思政培训、研究和建设方面取得突出成效；课程思政优秀案例设计系统，与教学紧密融合，教学效果显著；课程思政优秀案例库资源丰富，建设水平高，共建共享好；将教师师德师风和课程思政建设效果纳入一流课程、一流专业和一流学科评审评估以及评优评奖、职称和岗位考核标准。

（六）推进教育教学改革和教学条件建设，保障课程思政教学效果。保障课程思政教学效果的关键是推进教学理念、教学模式和考试模式的全方位改革。学校、学院、专业和基层教学组织

应大力推进“以学生发展为中心”“以产出为导向”的理念转变；大力推进研讨式、启发式、互动式、研究型教学，开展基于项目、问题和案例的教学，推进课程高阶性、创新性和挑战度建设；加大教学条件建设，满足问题和案例教学、团队学习、翻转学习、自主学习和课堂互动教学需要；加大课程信息化建设，推进线上教学、线上线下混合式教学改革；系统设计和推进课程考试改革，有效考核课程素质和能力目标的达成度。

（七）出台相应政策，支持引导教师开展课程思政建设。统筹学校教育教学改革经费，设立课程思政优秀课程建设项目，支持本科、研究生和继续教育开展课程思政建设；学院设立课程思政建设项目，构建校院两级全覆盖的课程思政支持体系；开展校院两级课程思政优秀案例、优秀课程、教学名师、教学团队、优秀建设单位、优秀案例库的评选和表彰并纳入学校教学荣誉体系；改革现有教学荣誉评选指标，突出师德师风和课程思政建设和教学要求；立项支持优秀课程思政教学案例库的建设和出版；支持课程思政优秀论文发表和优秀成果申报；在现行教学比赛中增加课程思政评价标准，开展课程思政教学比赛，对获奖选手进行表彰奖励；加大对课程思政建设先进集体、先进个人和优秀成果的宣传，营造课程思政建设浓厚氛围。

（八）建立课程思政建设落实督导机制。通过培养方案审核、教学材料检查并结合教学督导和内部专业认证等，及时了解学院、专业和教师的课程思政建设进展情况；在专业发展状态报告和学院教学质量报告中增加课程思政建设内容并开展专项审核；完善学生评教、督导评教、同行和领导听课标准，增加思政课程

教学效果评价；通过评审思政课程建设优秀组织单位和优秀基层教学组织，总结和交流课程思政建设经验，引导课程思政工作的全面落实；将学院推进课程思政建设的情况纳入年终教学绩效考核和学院工作、一流学科、一流专业、一流课程建设考核；健全师德师风监督惩处机制，规范教师履职行为。

（九）加强课程思政理论和实践研究。建立山东大学课程思政教学研究中心，组建课程思政教学研究专家团队，采用自主立项和委托立项等形式，开展课程思政理论研究，提升学校课程思政理论和实践研究水平；通过立项建设，打造一批课程思政优秀案例、优秀课程、优秀教师、优秀教学团队、优秀组织单位等“五个一批”成果，发表一批高水平研究论文和研究报告；依托课程思政建设优秀单位和课程思政优秀教学团队、教学名师，开展特色化课程思政建设研究；打造课程思政建设山大模式，形成国家级教学改革与建设成果，全面带动“双一流”和“双万计划”建设，提升我校课程思政建设水平和影响力。

附件：落实《山东大学“课程思政”建设实施方案》工作台账